

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 18.01.2019г. №11-од

Директор ГПОУ ТО «Тульский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ О.И. Люлин

18 января 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА**

**по укрупненной группе специальностей СПО  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

Тула 2019

## СОГЛАСОВАНО

Председатель РУМО СПО

\_\_\_\_\_  
Т.С. Патрикова

заместитель директора  
МБОУ «Центр образования №19»

\_\_\_\_\_  
Л.Г.Новикова

заместитель директора по  
УВР МБОУ «Центр образования №27»

\_\_\_\_\_  
В. В.Фатеева

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

### Разработчики ФОС

- Новикова Л.Г. -заместитель директора МБОУ «Центр образования №19» (по согласованию)
- Фатеева В.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Центр образования №27» (по согласованию)
- Авилова Т.А. -заместитель директора по УМР ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»,
- Замотина А. А. - преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», председатель ПЦК коррекционных дисциплин;
- Карасева Л.В. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Окнинская Т.В. - преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», председатель ПЦК иностранных языков;
- Буханистова Н.С. - преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», председатель ПЦК математики, информатики и естественнонаучных дисциплин;
- Корогодина А.И. - преподаватель информатики ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Загурская Н.С. - преподаватель математики ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Мельникова Т.В. - преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»,председатель ПЦК русского языка и литературы.

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств;
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»;
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»;
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня;
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня;
6. Образцы оценочных средств, включающие инструкции по выполнению (демоверсии);
7. Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня;
8. Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня;
9. Сводная ведомость оценок результатов выполнения практических заданий II уровня;
10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания;
11. Методические материалы.

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 27 февраля 2018 года;

Порядка организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утверждённым приказом министерства образования Тульской области от 13.12.2018 № 1592;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34898;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34864;

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам. Банк вопросов содержит 118 вопросов, из которых случайным образом формируются варианты заданий, содержащие 40 вопросов в каждом варианте. В банк внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,

- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по трем тематическим направлениям:

- психология (общая);
- педагогика
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1.- Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1

	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Психология	6	2	2	1	1	1,3
2	Педагогика	11	-	4	5	2	3,1
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	1	1	1	-	0,6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет до 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады. Английский и немецкий.

Тематика текстов соответствует специальностям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 1 задачу:

Задача. Спланируйте деятельность педагога с детским коллективом.

Задания позволяют оценить умения по специальностям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

-формулировать цель взаимодействия, обозначить способы мотивации изменения поведения в коллективе проблемного новичка.

- выбрать формы работы с детской группой, ребенком и при необходимости с его родителями в данной ситуации.

- определить методы коллективной работы с группой детей при решении этой ситуации.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.



3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, по созданию мультимедийной презентации для выступления на педагогическом совете на тему «Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников».

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 3 задачи различных уровней сложности.

Задание по МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» (1 задача)

Задание по МДК «Русский язык с методикой преподавания» (2 задачи)

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов:

тестирование -10 баллов,

практические задачи – 20 баллов: (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов:

общая часть задания – 35 баллов,

вариативная часть задания – 35 баллов.

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Психология	6	0,2	0,4	0,3	0,4	1,3
2	Педагогика	11	-	0,8	1,5	0,8	3,1
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	0,1	0,2	0,3	-	0,6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи  
«Перевод профессионального текста (сообщения)»  
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- Грамотная формулировка цели взаимодействия
- Наличие способов мотивации к взаимодействию
- Определение возможных причин проблемы.
- Выбор способов решения проблемы
- Наличие не менее 2-х форм работы с коллективом
- Обоснование эффективности форм общения
- Аргументация собственной позиции
- Наличие методов коллективной работы.
- Способ проверки эффективности предполагаемых методов коллективной работы
- Учет индивидуальных особенностей при работе с группой детей

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- оценивание подбора материала
- профессионализм в создании мультимедийной презентации
- соблюдение требований к презентации

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

в соответствии с представленными критериями оценки каждого из заданий.

### **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание –60 минут;

перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;

решение задачи по организации работы коллектива –45 минут.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

инвариантное задание - 120 минут

выполнение вариативной части - 60 минут

### **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1.Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

Наличие раздаточного материала с вопросами тестов на каждого участника Олимпиады.

Наличие бланков для ответа

6.2.Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие учебного кабинета (кабинетов);

наличие словарей с профессиональной терминологией;

бланки.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3.Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие бланков

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.



**Паспорт тестового задания**  
УГС44.00.00 Образование и педагогические науки

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Психология	8	2	4	1	1	1
2	Педагогика	9	-	2	5	2	3
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	1	1	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

**ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Перевод профессионального текста

№ п/п	44.00.00 «Образование и педагогические науки»	
1.	44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272) зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34864;	44.02.01 «Дошкольное образование» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34898
2.	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК4.3 ПК4.5	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ПК2.7 ПК3.3
3.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ОГСЭ.04 Иностранный язык
4.	Наименование задания	Наименование задания

5.	Задача 1 «Перевод профессионального текста»	Качество письменной речи	0-3	Задача 1 «Перевод профессионального текста»	Качество письменной речи	0-3
		Грамотность	0-2		Грамотность	0-2
	Задача 2 Ответы на вопросы с множественным выбором.	Глубина понимания текста	0-4	Задача 2 Ответы на вопросы с множественным выбором.	Глубина понимания текста	0-4
		Независимость выполнения задания	0-1		Независимость выполнения задания	0-1

### Паспорт практического задания

#### Работа с коллективом

№ п/п	44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34864;	44.02.01 Дошкольное образование ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34898;
2.	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК. 6. Работать в коллективе и	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать

	команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
3.	ОГСЭ.02 Психология общения  ПМ.03 Классное руководство МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОГСЭ.02 Психология общения ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	
4.	<b>В детский коллектив приходит новичок. Общаясь с детьми, ребенок претендует на лидерство. Делает множество замечаний, стремится руководить. Эффект от такого общения получается обратный - дети отказываются идти с ним на контакт.</b> <i>Спланируйте деятельность педагога с детским коллективом, опираясь на предложенные пункты плана.</i>		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
	- сформулировать цель взаимодействия, обозначить способы мотивации изменения поведения в коллективе проблемного новичка	- Грамотная формулировка цели взаимодействия	1
		- Наличие способов мотивации к взаимодействию	1
		- Определение возможных причин проблемы.	1
		- Выбор способов решения проблемы	1
	- выбрать формы работы с детской группой, ребенком и при необходимости с его родителями в данной ситуации	- Наличие не менее 2-х форм работы с коллективом	1
		- Обоснование эффективности форм общения	1
		- Аргументация собственной позиции	1
	- определить методы	- Наличие методов коллективной работы.	1

	коллективной работы с группой детей при решении этой ситуации	– Способ проверки эффективности предполагаемых методов коллективной работы	1
		– Учет индивидуальных особенностей при работе с группой детей	1
		Всего:	10

**Паспорт практического задания  
инвариантной части практического задания II уровня**

№ п/п	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
6.	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34864;</p>	<p>44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272), зарегистрированного в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34898;</p>
7.	<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и</p>	<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
8.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
9.	Создать мультимедийную презентацию для выступления на педагогическом совете на тему «Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников».		
10.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
	подбор материала	- Содержание слайдов должно соответствовать заявленной теме.	4
		- Выделение основных идей презентации.	3
		- Актуальность, точность и полезность информации.	3
	создание мультимедийной презентации	- Соответствие примерной структуры презентации требованиям	1
		- Представление информации (графические иллюстрации, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д.).	4
		- Наличие целесообразных анимационных эффектов.	2
		- Удобная навигация (с помощью гиперссылок/управляющих кнопок).	3
		- Соответствие дизайна выбранной тематике и аудитории.	2
	соблюдение требований к презентации	- Использование единого стиля оформления.	2
		- Наличие заголовка на каждом слайде.	2
		- Читаемость текста на фоне слайда презентации.	3
		- Использование шрифтов без засечек	2

		- Соблюдение расстояния между строками внутри абзаца	1
		- Подчеркивание используется лишь в гиперссылках.	1
		- Соблюдение правил орфографии и пунктуации.	2
		Всего:	35

**Паспорт практического задания  
«Задание по МДК «Русский язык с методикой преподавания»**

№ п/п	<b>44.02.02.ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>	
1.	44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
2.	ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
3.	ПМ.ОО Профессиональные модули	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
	<b>ЗАДАНИЕ № 3 «Задание по методике русского языка»</b>	<b>Максимальный балл – 22 балла</b>
	<p><b>ЗАДАЧА</b> Прочитайте описание работы над новым словарным словом, проведенной разными учителями. Проанализируйте организацию работы и сделайте выводы о том, где максимально были созданы все условия для эффективного запоминания орфограммы.</p> <p>1) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и прикрепил на доску карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная. Обсудил с учениками значение слова и предложил им правильно его списать, поставить знак ударения и выделить орфограмму.</p> <p>2) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и предложил послушать его и записать с пропусками орфограмм. Затем показал карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная, предложил орфографически проговорить его, а потом записать. Далее ученики составили со словом предложение и записали его.</p> <p>3) Учитель предложил разгадать загадку. Затем сообщил, что разгадка – это слово, правописание которого нужно запомнить, и написал слово на доске. Коллективно нашли</p>	Максимальный балл – 11 баллов

	и подчеркнули в слове орфограмму, ученики хором прочитали слово орфографически и написали его в тетрадях. После этого учитель предложил подобрать однокоренные слова, которые были записаны после их орфографического анализа.	
	<b>Критерии оценки:</b>	
	Указан правильный вариант ответа. Организация работы над словарным словом проанализирована верно. Выводы четко сформулированы.	11
	Указан правильный вариант ответа. Организация работы над словарным словом проанализирована верно. Выводы сформулированы не полностью.	8
	Указан правильный вариант ответа. При анализе вариантов организации работы над словарным словом допущено не более двух недочетов. Общие выводы сформулированы верно.	5
	При анализе вариантов организации работы над словарным словом и формулировании выводов допущено не более трех недочетов.	3
	Указан неправильный вариант ответа.	0

**Паспорт практического задания  
«Задание по МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

<b>№ п/п</b>	<b>44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>	
4.	44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
5.	ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
6.	ПМ.ОО Профессиональные модули	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	<b>ЗАДАНИЕ № 3 «Задание по Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»</b>	<b>Максимальный балл – 13 баллов</b>
	Учащимся была предложена следующая задача  На диаграмме показано соотношение производства зерновых в одном из регионов.	Максимальный балл – 13 баллов



1) Используя информацию, представленную на диаграмме, укажите верное утверждение.

1. Овса выращено больше, чем кукурузы.
2. Пшеница составляет более половины зерновых региона.
3. Общий урожай пшеницы, кукурузы и овса составляет более трёх четвертей зерновых региона.
4. Общий урожай овса и кукурузы меньше урожая пшеницы.

2) Некоторые учащиеся начальных классов испытывают трудности при решении подобных задач. Опишите основные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся.

**Критерии оценки:**

	<p>1 задание выполнено, верно. Во 2 задании указано <b>несколько (не менее 5 вариантов)</b> затруднений при решении задачи 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности в чтении и анализе текста задания,</li> <li>• трудности в понимании информации</li> <li>• трудности в определении отношений («больше, чем любых других», «реже всего» и др.),</li> <li>• трудности в соотнесении информации, представленной в тексте и на диаграмме,</li> <li>• трудности в установлении логической последовательности данных задачи и др.</li> </ul> <p>При этом трудности могут быть сформулированы в общем виде или на примерах применительно к условию данной задачи. При формулировке трудностей демонстрируется грамотная письменная речь.</p>	13
	<p>1 задание выполнено, верно. Во 2 задании указано <b>не менее 3</b> затруднений при решении задачи 1. При этом затруднение может быть сформулировано в общем виде или на примерах применительно к условию данной задачи. При формулировке трудностей демонстрируется грамотная письменная речь.</p>	10
	<p>1 задание выполнено, верно. Во 2 задании указано <b>1 или 2</b> затруднения при решении задачи 1. При этом затруднение может быть сформулировано в общем виде или на примерах применительно к условию данной задачи. При формулировке затруднений демонстрируется грамотная письменная речь.</p>	7
	<p>При выполнении 1 задания допущены отдельные ошибки в соотнесении данных. Во 2 задании указано <b>одно</b> затруднение при решении задачи 1. При этом затруднение</p>	5



	может быть сформулировано в общем виде или на примерах применительно к условию данной задачи. При формулировке затруднений в письменной речи допущена одна ошибка.	
	Выполнено, верно, задание 1, но при этом не выявлены затруднения при его решении в задании 2. Либо выявлено одно из затруднений в задании 2, но задание 1 выполнено неверно. При формулировке затруднений в письменной речи допущены ошибки.	3
	Задание 1 выполнено неверно, затруднения в задании 2 не выявлены	0

## Оценочные средства ВАРИАНТНОЙ и ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТЕЙ

**1. Выберите правильный ответ. К чему приводит длительное мышечное напряжение?**

- а) к голоданию
- б) к утомлению
- в) к замерзанию

**2. Установи последовательность в уровнях общего образования современной системы образования в порядке возрастания:**

- А) среднее общее образование
- Б) дошкольное образование
- В) начальное общее образование
- Г) основное общее образование

**3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Вегетативная нервная система состоит из:**

- А) симпатического и парасимпатического отделов
- Б) головного и спинного мозга
- В) головного мозга и вегетативного отдела

**4. Как называется оболочка зрительного анализатора, где происходит отображение объекта:**

- А) роговица
- Б) сетчатка
- В) клетчатка
- Г) склера

**5. Дополните.** Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, называется \_\_\_\_\_.

**6. Расположи уровни профессионального образования в необходимой последовательности в порядке возрастания:**

- А) высшее образование - бакалавриат
- Б) высшее образование - специалитет, магистратура
- В) среднее профессиональное образование

**7. Установите соответствие.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. воспитание     | А) результат обучения                                       |
| 2. социализация   | Б) человековедение.   |
| 3. образование    | В) передача накопленного опыта от старших поколений младшим |
| 4. самовоспитание | Г) деятельность человека с целью изменения своей личности   |

**8. Гладкие мышцы- это:**

- а) мышцы сердца
- б) скелетные мышцы
- в) оболочка мочевого пузыря

**9. Установите последовательность понятий в порядке возрастания социально-значимых качеств:**

- А) человек
- Б) индивидуальность
- В) личность

Г) индивид

**10. К основным понятиям педагогики относится.**

- А) урок  
Б) воспитание  
В) педагогическое мастерство  
Г) педагогическая деятельность

**11. Дополните.** Процесс усвоения ИНДИВИДОМ образцов поведения, психологических установок, СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ и ценностей, ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, позволяющих ему успешно функционировать в ОБЩЕСТВЕ, называется \_\_\_\_\_.

**12. Установи последовательность в уровнях общего образования современной системы образования:**

- А) основное общее образование  
Б) дошкольное образование  
В) начальное общее образование  
Г) среднее общее образование

**13. Укажи принцип государственной политики в области образования.**

- А) гуманитарный характер образования  
Б) общедоступный характер образования  
В) гуманистический характер образования

**14. Установите соответствие.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Развивающее обучение                  | А) в его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система  |
| 2. Проблемное обучение                   | Б) в его основе лежит идея известного отечественного психолога С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия.  |
| 3. Объяснительно-иллюстративное обучение | В) основой такого обучения является продуктивная деятельность учащихся, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».<br>Г) иногда его называют пассивно-созерцательным. Учитель стремится изложить учебный материал с применением наглядных и иллюстративных материалов. |

**15. Важным методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений детей является.**

- А) упражнение  
Б) пример  
В) наказание

**16. Признаки, по которым можно обнаружить познавательный интерес (указать не менее 3)** \_\_\_\_\_

**17. Дополните.** Основной документ, регламентирующий деятельность образовательных учреждений, - это \_\_\_\_\_.

**18. Дополните.** Часть метода обучения, усиливающая его дидактическую сущность, называется \_\_\_\_\_.

**19. Укажи лишнее слово или словосочетание.**

- А) магнитофонный опрос
- Б) релейная контрольная работа
- В) Шаталов В.Ф.
- Г) тихий опрос
- Д) Каптерев П.П.

**20.Операционная система – это:**

- а) прикладная программа
- б) система программирования
- в) системная программа
- г) текстовый редактор

**21.Главное достоинство этого методаобучения - возможность для ученика в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации:**

- А) наблюдение
- Б) работа с учебником
- В) объяснение
- Г) упражнение

**22.Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности**

- А) педагогическое мастерство
- Б) креативность
- В) способности

**23.Задачи педагогики**

- А) подготовка субъектов образовательного процесса к самовоспитанию и самообразованию
- Б) изучение межпредметных связей
- В) разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления

**24.Предмет педагогики**

- А) исследование различных отраслей педагогики
- Б) исследование сущности формирования и развития человеческой личности
- В) модернизация образования

**25.Выберите верную комплектацию для интерактивной доски:**

- а) интерактивная доска + проектор
- б) интерактивная доска + компьютер
- в) интерактивная доска + стилус + проектор
- г) интерактивная доска + проектор + компьютер

**26.Образование – это**

- А) вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками
- Б) систематическая познавательная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей в знаниях
- В) приобщение человека к культуре, знаниям, процесс овладения системой знаний, умений и навыков, выработанных человечеством

**27.Установите соответствие**

АВТОР		ПРОИЗВЕДЕНИЕ	
1.	Сухомлинский В.А.	А)	Педагогическая поэма
2.	Коменский Я.А.	Б)	Сердце отдаю детям
3.	Макаренко А.С.	В)	Здравствуйте, дети
		Г)	Великая дидактика

**28. Дополните.** Отрасль педагогики, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом развитии \_\_\_\_\_.

**29. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке**

- А) метод обучения                      Б) средства обучения                      В) форма обучения

**30. Этот метод воспитания создает сильные эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы, особенно если деятельность длительная и уже "потускнела" ее привлекательность:**

- А) поощрение      Б) пример      В) замечание      Г) соревнования

**31. Варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.**

- А) методы воспитания                      Б) формы воспитания                      В) средства воспитания

**32. На вопросы учителя дают краткие ответы многие учащиеся класса, что позволяет выявить подготовленность большинства школьников к уроку или осмыслению нового материала. Этот опрос мобилизует учащихся, повышает их ответственность к учебе.**

- А) уплотненный опрос                      Б) устный фронтальный                      В) тихий опрос  
опрос

**33. Из предложенных альтернатив выберите вариант ответа, характеризующий изучение воспитания в аспекте педагогической науки:**

- А) изучение воспитания как фактора общественного развития.  
Б) изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.  
В) изучение воспитания с точки зрения нравственного прогресса общества.

**34. Установите соответствие:**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. внешние формы обучения | А) белль- ланкастерская система                                    |
| 2. взаимное обучение      | Б) дальтон-план  |
| 3. форма обучения         | В) лекция  |
|                           | Г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся |

**35. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?**

- А) сознательность и активность обучения  
Б) индивидуализация обучения  
В) систематичность и последовательность

**36. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».**

- А) прочность                      Б) научность обучения                      В) наглядность

**37. Словесный метод, который целесообразно использовать при изучении нового материала, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками**

- А) лекция                      Б) беседа                      В) рассказ                      Г) объяснение

**38. Установите соответствие**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Рассказ    | А) активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов.  |
| 2. Объяснение | Б) это монологическое изложение учебного материала описательного характера, художественное описание  |
| 3. Видеометод | В) предполагает использование проекторов, учебного телевидения, видеопроигрывателей и видеомагнитофонов, компьютеров с дисплейным отражением информации<br>Г) целенаправленное, планомерное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира |

**39. Средства обучения могут быть:**

- А) технические и эстетические идеальные
- Б) материальные и идеологические
- В) материальные (технические, информационные...)

**40. Вставьте пропущенное слово.**

Устройство компьютера, выполняющее обработку информации называется \_\_\_\_\_.

**41. От родителей к детям наследственно передаются:**

- А) Тип нервной системы
- Б) Волевые качества
- В) Черты характера

**42. Деятельность учителя всегда деятельность по управлению другой деятельностью, т.е. это:**

- А) коммуникативная деятельность
- Б) мета-деятельность
- В) конструктивная деятельность

**43. Вставьте пропущенное слово**

Комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОСам и потребностям физического лица это - \_\_\_\_\_.

**44. Дополните фразу.**

\_\_\_\_\_ – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными органами защиты, связанные с ущемлением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

**45. Прочитайте приведенный ниже текст, вставьте пропущенное слово.**

Размер денежной выплаты в составе заработной платы, который выплачивается работнику за выполнение нормы труда определенной сложности за установленное время без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат, называется \_\_\_\_\_ ставкой.

**46. Многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества**

- А) лекция
- Б) упражнение
- В) объяснение

**47. Укажи принцип государственной политики в области образования**

- А) приоритетность образования
- Б) наглядный характер образования
- В) гуманитарный характер образования

**48. Установите соответствие**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. самовоспитание | А) деятельность человека с целью изменения своей личности   |
| 2. социализация   | Б) результат обучения                                       |
| 3. воспитание     | В) человековедение  |
|                   | Г) передача накопленного опыта от старших поколений младшим |

**49. В основу классификации видов самостоятельной работы положены следующие признаки**

- А) по материалу, по способу организации, по дидактической цели
- Б) по способу организации, по дидактической цели, по возрастным особенностям
- В) по дифференциации, по способу организации, по дидактической цели
- Г) по материалу, по возрастным особенностям, по дидактической цели

**50. Дополните. Укажите, о связи, с какой наукой идет речь.** С учетом \_\_\_\_\_ педагогика проектирует более эффективные воспитательные системы, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека.

**51. Укажите, кто является участником образовательного процесса образовательного учреждения?**

- а) Педагогические работники и обслуживающий персонал
- б) Обучающиеся и педагогические работники
- в) Родители, педагогические работники, руководящий состав
- г) Обучающиеся, родители и педагогические работники

**52. Гражданская оборона – это:**

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время
- б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера
- в) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в мирное и военное время

**53. К основным понятиям педагогики относится**

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| А) педагогические способности | В) образование |
| Б) профессиональные знания    | Г) личность    |

**54. Вставьте пропущенное слово.**

Программа, предназначенная для просмотра веб-страниц \_\_\_\_\_.

**55. Методы воспитания – это**

- А) целесообразно организованные методические пути решения тех или иных воспитательных задач
- Б) способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений ребенка в целях формирования всесторонне развитой личности
- В) способы педагогически целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности

**56. Педагог, принесший мировую славу русской педагогике, пересмотревший всю педагогику и требовавший полного переустройства системы образования на основе новейших научных достижений**

- А) П.П. Блонский  
Б) К.Д. Ушинский  
В) В.А. Сухомлинский  
Г) А.С. Макаренко

**57. Эта форма проверки дает большую уверенность учащимся, обеспечивает ситуацию успеха, если предварительно продумана подготовка по времени, по количеству заданий.**

- А) экзамен  
Б) зачет  
В) релейная контрольная работа

**58. Форма итоговой проверки и оценки знаний учащихся, которая служит средством контроля за работой, помогает подытожить и систематизировать знания учащихся.**

- А) экзамен  
Б) зачет  
В) устный индивидуальный опрос

**59. Соотнесите программу с видом информации:**

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| 1) мультимедийная информация | а) MS Excel        |
| 2) текстовая информация      | б) MS PowerPoint   |
| 3) электронные таблицы       | в) Adobe Photoshop |
| 4) графическая информация    | г) MS Word         |

**60. Соотнесите периферийные устройства компьютера:**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации    | д) принтер             |
| 2) устройство ввода/вывода информации                | е) сканер              |
| 3) устройство ввода графической информации           | ж) клавиатура          |
| 4) устройства вывода информации на бумажный носитель | з) интерактивная доска |

**61. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) служит для:**

- а) хранения программы пользователя во время работы  
б) хранения постоянно используемых программ  
в) записи особо ценных прикладных программ  
г) постоянного хранения особо ценных документов  
д) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

**62. Компьютер — это:**

- а) устройство для обработки аналоговых сигналов  
б) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией  
в) устройство для хранения информации любого вида  
г) электронное вычислительное устройство для обработки чисел

**63. Дополните.** Содержание образования отвечает на вопрос \_\_\_\_\_ .

**64. При отключении компьютера информация стирается:**

- а) из оперативной памяти  
б) на магнитном диске  
в) на компакт-диске  
г) из постоянного запоминающего устройства



**65. Установите соответствие между видом кровотечения и его основными характеристиками**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1) артериальное кровотечение;   | а) наблюдается при неглубоких порезах кожи, ссадинах;                   |
| 2) венозное кровотечение;       | б) кровь тёмно-вишнёвого цвета и изливается медленно;                   |
| 3) капиллярное кровотечение;    | в) возникает при повреждении печени, селезёнки, почек;                  |
| 4) паренхиматозное кровотечение | г) кровь ярко-красного цвета выбрасывается сильной пульсирующей струёй. |

**66. Установите соответствие между Основными понятиями, используемые в Федеральном законе об Образовании, и их определениями.**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Уровень образования         | А. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;  |
| 2. Квалификация                | Б. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации |
| 3. Образовательная организация | В. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности   |
| 4. Образовательный стандарт    | Г. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований  |

**67. Программы, встроенные («вшитые») в ПЗУ, входят в состав:**

- а) BIOS
- б) файла MSDOS.SYS
- в) файла IO.SYS
- г) загрузчика операционной системы
- д) файла COMMAND.COM

**68. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

- а) тип информации, содержащейся в файле
- б) объем файла
- в) место создания файла
- г) время создания файла
- д) место, занимаемое файлом на диске

**69. Файл – это:**

- а) последовательность операторов и команд
- б) поименованная область на диске
- в) часть диска
- г) несколько кластеров, расположенных друг за другом на диске

**70. К числу основных функций текстового редактора относятся:**

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- в) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- г) строгое соблюдение правописания.

**71.Одной из основных функций графического редактора является:**

- а) создание изображений
- б) хранение кода изображения
- в) просмотр и вывод содержимого видеопамати
- г) ввод изображений

**72.Установите соответствие:**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Проверка | А) Педагогически обобщенный итог работы учителя и учащегося за определенный промежуток времени  |
| 2. Учет     | Б) Система научно-обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания  |
| 3. Контроль | В) Не только контроль, но и руководство познавательной деятельностью учащихся   |
| 4. Оценка   | Г) Определение и выражение в баллах, а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой. |

**73.Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**

- а) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- б) палитра цветов
- в) точка экрана (пиксель)
- г) знакоместо (символ)

**74.Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика: «Человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его внешне почти никак не проявляются»?**

- а) меланхолик
- б) флегматик
- в) холерик
- г) сангвиник

**75.Непрерывным архивом называют:**

- а) совокупность нескольких файлов в одном архиве
- б) архивный файл, содержащий файлы с одинаковыми расширениями
- в) архивный файл большого объема
- г) файл, заархивированный в нескольких архивных файлах

**76.Наглядным средством представления объекта ОС Windows является:**

- а) значок
- б) ярлык
- в) папка
- г) указатель

**77.Оболочка – это часть ОС, которая обеспечивает:**

- а) интерфейс между пользователем и ОС
- б) интерфейс между пользователем и программным обеспечением ПК
- в) интерфейс между пользователем и аппаратным обеспечением ПК
- г) интерфейс между ОС и аппаратно-программным обеспечением ПК

**78.Анатомия - это...**

- а) наука о функциональных возможностях организма
- б) наука об охране и укреплении здоровья организма
- в) наука о строении и форме человеческого тела
- г) наука о динамике жизненных процессов, протекающих в организме человека

**79. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрацию соответствующих изменений в поведении объекта - это:**

- а) эксперимент
- б) анализ результатов деятельности
- в) тестирование
- г) социометрия

**80. Соотнесите между собой понятия и их значение:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Дисциплинарный проступок                 | А. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей   |
| 2. Дисциплинарная ответственность           | Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания  |
| 3. Правила внутреннего трудового распорядка | В. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными актами организации  |
| 4. Дисциплина труда                         | Г. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с трудовым законодательством порядок приема и увольнения работников, основные права и обязанности, ответственность сторон трудового договора |

**81. Понятие «папка» в ОС Windows соответствует понятию:**

- а) каталог
- б) файл или каталог
- в) файл или диск
- г) устройство

**82. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:**

- а) он легче защищается от вирусов
- б) он в большей степени удобен для редактирования
- в) доступ к нему занимает меньше времени
- г) он занимает меньше места
- д) он легче защищается от несанкционированного доступа

**83. Определите последовательность использования инструментов при рисовании с натуры:**

- 1) тонкая кисть
- 2) карандаш
- 3) стерка
- 4) широкая кисть

**84. Понятие «ярлык» в ОС Windows эквивалентно понятию «ссылка» на:**

- а) документ, программу или папку
- б) документ или программу
- в) заставку
- г) документ или заставку

**85. Установите правильную последовательность команд алгоритма удаления файла с полным именем C: \WORK\STUD\otchet.doc.**

- 1) войти в каталог STUD
- 2) сделать диск C: текущим
- 3) удалить выделенный файл
- 4) войти в каталог WORK
- 5) выделить файл otchet.doc

**86. Установите правильную последовательность в развитии экономики. Запишите ответы в порядке хронологической последовательности.**

- 1) рыночная экономика
- 2) плановая экономика
- 3) натуральное хозяйство
- 4) смешанная экономика

**87. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:**

- а) управления ресурсами ПК при создании документов
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- в) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

**88. Установите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области образования в порядке возрастания их значения**

- 1) Приказ образовательной организации
- 2) Образовательная программа
- 3) ФЗ «Об образовании в РФ»
- 4) ФГОС

**89. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:**

- 1) Дать пострадавшему обезболивающее средство
- 2) На рану в области перелома наложить стерильную повязку
- 3) Провести иммобилизацию (обездвиживание) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения
- 4) Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком
- 5) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение

**90. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, называется:**

- а) здоровьем
- б) дееспособностью
- в) трудоспособностью
- г) двигательной активностью

**91. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Заражение через кровососущих членистоногих не может происходить при:**

- а) клещевом энцефалите
- б) сыпном тифе
- в) вирусном гепатите В
- г) малярии

**92. Установите соответствие между названиями гормонов и железами их вырабатывающими:**

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1) соматотропин | а) щитовидная железа     |
| 2) адреналин    | б) гипофиз               |
| 3) паратгормон  | в) паращитовидные железы |
| 4) тироксин     | г) надпочечники          |

**93. Психология – это наука о \_\_\_\_\_**

---

---

---

**94. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. При ушибе плечевого сустава накладывают повязку**

- 1) черепашью
- 2) восьмиобразную
- 3) Дезо
- 4) колосовидную

**95. Дополните. \_\_\_\_\_** - это предметы окружающего мира учебные пособия, справочная литература, учебное оборудование.

**96. Признаки отравления угарным газом:**

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе
- 3) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

**97. Дополните. \_\_\_\_\_** обращена «вовнутрь», на личность школьника.

**98. Как оказать ПМП при открытом переломе?**

- 1) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

**99. Установите соответствие**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Средства обучения       | А) способ совместной деятельности учителя и ученика в процессе обучения, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач |
| 2. Прием обучения          | Б) элемент метода, разовый шаг, действие  |
| 3. Метод обучения          | В) объективные связи между составными частями, компонентами процесса обучения   |
| 4. Закономерности обучения | Г) предметы окружающего мира учебные пособия, справочная литература, учебное оборудование   |

**100. Метод психологии, заключающийся в сборе эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях:**

- |               |           |                |
|---------------|-----------|----------------|
| а) Наблюдение | б) Беседа | с) Эксперимент |
|---------------|-----------|----------------|

**101. Дополните.** Психологической основой примера как метода воспитания является \_\_\_\_\_.

**102. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:**

- а) Тестирование
- б) Анкета
- с) Беседа

**103. Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – \_\_\_\_\_**

**104. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются**

- а) экстероцептивными
- б) интероцептивными
- в) проприоцептивными
- г) интерактивными

**105. Установите соответствие, между типом темперамента и типом высшей нервной деятельности**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1 Холерик    | А сильный, уравновешенный, инертный                    |
| 2 Сангвиник  | Б слабый   |
| 3 Флегматик  | В сильный, уравновешенный, с преобладанием возбуждения |
| 4 Меланхолик | Г сильный, уравновешенный, подвижный                   |

**106. Дополните.** Процесс усвоения ИНДИВИДОМ образцов поведения, психологических установок, СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ и ценностей, ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, позволяющих ему успешно функционировать в ОБЩЕСТВЕ, называется \_\_\_\_\_.

**107. Основанием разделения восприятия на зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое служит:**

- а) ведущий анализатор
- б) форма существования материи
- в) предмет отражения
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта

**108. Основанием для разделения памяти на двигательную, эмоциональную, вербальную является:**

- а) вид деятельности
- б) предмет отражения
- в) ведущий анализатор
- г) активность субъекта

**109. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является**

- а) ведущий анализатор
- б) активность субъекта
- в) предмет отражения
- г) вид деятельности

**110. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. По каким нейронам импульс идет от периферии к ЦНС:**

- А) по иксферентным.
- Б) по афферентным.
- В) по эфферентным.

**111. Установите соответствие между факторами дезадаптации и их сущностью**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Психический фактор       | А) Наличие хронических заболеваний, частые инфекционные заболевания. Снижение слуха, зрения                 |
| 2. Психолого-педагогический | Б) Противоречивость требований взрослых дома, непоследовательность в применении форм поощрения и наказания. |
| 3. Семейный                 | В) Психические расстройства школьника.  |
| 4. Соматический             | Г) Отсутствие индивидуального подхода в обучении. Занижение оценок.   |

**112. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. ЦНС состоит из:**

- А) головного мозга и вегетативного отдела
- Б) соматического и парасимпатического отделов
- В) головного и спинного мозга

**113. Дополните.** Своеобразное состояние сознания, характеризующееся возникновением более или менее ярких образов во время сна это \_\_\_\_\_

**114. Рациональный режим труда и отдыха оказывает благоприятное воздействие на здоровье, так как:**

- а) способствует правильному выполнению определенных видов работы
- б) позволяет избежать неоправданных физических напряжений
- в) позволяет осуществлять деятельность в соответствии с биологическими ритмами
- г) различные виды деятельности выполняются по стандартной схеме

**115. Какой фактор передачи возбудителя кишечных инфекций имеет наибольшее эпидемиологическое значение:**

- а) фрукты
- б) молоко
- в) детские игрушки
- г) дверные ручки

**116. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

- 1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы
- 2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их

**117. Установите соответствие между методом воспитания и его сущностью**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Соревнование | А) мера воздействия против грубого нарушения норм поведения |
| 2. Метод взрыва | Б) доведение конфликтной ситуации до предела                |
| 3. Наказание    | В) стремление участников превзойти друг друга               |
| 4. Поощрение    | Г) стимулирование положительного поведения                  |

**118. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

- а) поднять повыше голову
- б) открыть рот пострадавшему
- в) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

**Задание «Перевод профессионального текста»**  
**Английский язык**

В задании 1 необходимо сделать эквивалентный перевод, сохранив содержательную идентичность текста перевода. При этом следует использовать основные грамматические конструкции, характерные для профессионального стиля речи. Необходимым условием является соблюдение языковых норм и правил перевода профессионального текста.

*Read and translate the text:*

**CLASSROOM MANAGEMENT AND SOME TYPICAL  
MISBEHAVIORS OF YOUNG LEARNERS**

Even when a teacher has planned her lesson carefully and is successful in classroom management, the teaching-learning process may still very probably be interrupted by an incident or a series of incidents arising from an individual problem of one of the children in the class. A class, being integral as a whole, is at the same time a group of individuals.

One of the difficulties of teaching is to deal effectively with types of personalities different from yours and sometimes even contrary to your psychological type.

If you observe your class attentively, you should be able to identify an introvert. Among other children this type usually looks shy. Such a child speaks in a low voice, or refuses to speak at all. There is nothing abnormal in it. He finds difficulty in adapting to a new environment. To help an introverted child adapt to school or nursery school life, try to create a secure atmosphere for him. Be friendly, provide quiet support: a smile, an encouraging word.

Another difficult situation is the case of stealing, when small things that children value start disappearing. In order to deal with the situation you have to understand the psychological background to such behavior. Avoid making too many detective-like inquiries among children. Give the child an opportunity to put the thing back privately, find a way to talk to him showing concern for him for having made a mistake and for the victim of theft.

Having to deal with the child who will say or do anything in order to be in the spotlight may seem even harder. It's quite easy to spot a class clown because his behavior is aimed at drawing as much attention to him as possible. However annoying the class clown may become, don't ignore the child or handle him with anger or rejection: such attempts will fail. It's better to respond with silence.

Individual problems of children are as numerous and varied as the whole range of human personalities and life situations.

В задании 2 необходимо дать полные ответы на вопросы с использованием основных грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи на английском языке.

*Find correct answers to the following questions:*

1. What may sometimes interrupt the teaching-learning process?  
 A teacher's personal problems  
 B the problem of a group of individuals  
 C an individual problem of one of the pupils
2. What situations are spoken of in the text?  
 A having a class clown, an introvert and a thief among the children  
 B having a class clown, an extravert and a thief among the children



- C having a group of class clowns among the children
3. How can a teacher deal effectively with the problem of a very shy child?  
 A do not pay attention to such pupil  
 B create a comfortable atmosphere for him  
 C refuse to speak with him
4. How can a teacher deal with the problem of theft?  
 A make detective-like inquiries among children  
 B talk to a child privately and show concern for his mistake  
 C give the stolen things back to the children
5. What is the behavior of a class clown aimed at?  
 A saying funny things and making others laugh  
 B doing something extraordinary  
 C attracting attention to himself

### Немецкий язык

В задании 1 необходимо сделать эквивалентный перевод, сохранив содержательную идентичность текста перевода. При этом следует использовать основные грамматические конструкции, характерные для профессионального стиля речи. Необходимым условием является соблюдение языковых норм и правил перевода профессионального текста.

*Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.*

### **Beziehungen in der Familie**

Die Familie ist das Wichtigste, was wir im Leben haben und brauchen. Die Beziehungen mit unseren Nächsten bestimmen unser ganzes Leben und machen es entweder glücklich oder unglücklich. Das Kind wird in der Familie geboren und braucht Hilfe und Unterstützung von Erwachsenen. Vor allem braucht es Liebe, denn das ist das Wichtigste, was jede Person das ganze Leben lang benötigt. Wenn das Kind fühlt, dass seine Eltern ihn gern haben, ihm das Gefühl der Sicherheit vermitteln, ihn verstehen und immer bereit sind zu helfen, dann entwickelt es sich schnell und bekommt später keine Schwierigkeiten im Umgang mit Freunden und Bekannten. Es muss jede Minute ganz sicher sein, dass ihm seine Eltern jederzeit beistehen, auch wenn es Probleme hat. Es gibt glückliche und unglückliche Familien. Leider oder zum Glück können wir unsere Eltern nicht wählen. Darum ist derjenige nicht zu beneiden, der Probleme mit Eltern hat. Dann muss sich das Kind etwas aussuchen, was ihm seine Eltern „ersetzen“ kann, obwohl diese durch nichts zu ersetzen sind. Einige übertragen die Liebe auf ihre Lehrer, auf Großeltern und Bekannte. Die anderen gehen auf die Straße, weg von zu Hause, weg von Problemen. Das ist aber keine gute Lösung des Problems, weil weitere noch schwierigere Probleme entstehen können. Da müssen die anderen Menschen mehr Aufmerksamkeit solchen Kindern schenken, versuchen sie zu verstehen und ihnen zu helfen.

Die Psychologen behaupten, dass die kleinen Kinder schon in der Wiege spüren, dass es einen Streit in der Familie gibt. Schon in diesem Alter geht es den Kleinen auf die Nerven, was

schlecht für die Gesundheit ist. Nur sehr glückliche Eltern können sich Kinder leisten, denn das Glück wird dann weiter auf die Kinder übertragen. Die Zwillinge, zum Beispiel, haben es gut. Sie haben immer einen Freund oder Freundin, der/die ihnen sehr ähnlich ist und immer versteht, was mit dem Geschwisterteil passiert. Solche Menschen können dann das ganze Leben lang sicher sein, dass im Falle der Schwierigkeiten sie unterstützt werden. Die Kinder, die Geschwister haben, sind nicht egoistisch im Vergleich zu denjenigen, die als einzelnes Kind aufgewachsen sind. Diese Kinder haben auch in der Zukunft weniger Hemmungen und Probleme bei der Kommunikation. Manche Eltern verwöhnen ihre Kinder sehr, was auch später für Eltern und Kinder Probleme bedeuten kann.

В задании 2 необходимо дать полные ответы на вопросы с использованием основных грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи на немецком языке.

*Wählen Sie die richtige Antwort.*

1. Warum ist es wichtig, eine gute Familie zu haben?
  - a) um Hilfe zu brauchen
  - b) um in Liebe aufzuwachsen
  - c) um ein guter Mensch zu sein
2. Was ist für ein Kind besonders wichtig?
  - a) damit man ihm liebt
  - b) damit die Freunden ihm helfen
  - c) damit die Erwachsenen es brauchen
3. Wann geht das Kind auf die Straße, weg von zu Hause?
  - a) wenn es die Hausaufgabe nicht gemacht hat
  - b) als man ihm das Törtchen nicht gegeben hat
  - c) wenn es einige Probleme mit Eltern hat
4. Warum ist es wichtig, Geschwister zu haben?
  - a) weil die Eltern ihre Kinder verwöhnen
  - b) weil die Großeltern ihre Enkel mehr lieben
  - c) weil sie während die Schwierigkeiten unterstützt werden
5. Was ist schlecht für die Gesundheit der Kinder?
  - a) der Streit in der Familie
  - b) keine Lösung des Problems
  - c) die Liebe der Großeltern

## Задание I уровня «Задание по организации работы коллектива»

### Практическое задание:

**В детский коллектив приходит новичок. Общаясь с детьми, ребенок претендует на лидерство. Делает множество замечаний, стремится руководить. Эффект от такого общения получается обратный-дети отказываются идти с ним на контакт.**

*Спланируйте деятельность педагога с детским коллективом, опираясь на предложенные пункты плана.*

1. Сформулируйте цель взаимодействия, обозначьте способы мотивации изменения поведения в коллективе проблемного новичка.
2. Выберите и обоснуйте формы работы с детской группой, ребенком и при необходимости с его родителями в данной ситуации.
3. Определите методы коллективной работы с группой детей при решении этой ситуации.

## Задания II уровня.

### Инвариантная часть задания II уровня.

#### Задание по Информатике и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности

Создать мультимедийную презентацию для выступления на педагогическом совете на тему «Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников».

### Вариативная часть заданий II уровня.

#### Задание по МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Учащимся была предложена следующая задача



На диаграмме показано соотношение производства зерновых в одном из регионов.

- 1) Используя информацию, представленную на диаграмме, укажите верное утверждение.
5. 1. Овса выращено больше, чем кукурузы.
  6. 2. Пшеница составляет более половины зерновых региона.
  3. Общий урожай пшеницы, кукурузы и овса составляет более трёх четвертей зерновых региона.
  4. Общий урожай овса и кукурузы меньше урожая пшеницы.
- 2) Некоторые учащиеся начальных классов испытывают трудности при решении подобных задач. Опишите основные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся.

**Задание по МДК «Русский язык с методикой русского языка»****ЗАДАЧА**

Прочитайте описание работы над новым словарным словом, проведенной разными учителями. Проанализируйте организацию работы и сделайте выводы о том, где максимально были созданы все условия для эффективного запоминания орфограммы.

1) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и прикрепил на доску карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная. Обсудил с учениками значение слова и предложил им правильно его списать, поставить знак ударения и выделить орфограмму.

2) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и предложил послушать его и записать с пропусками орфограмм. Затем показал карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная, предложил орфографически проговорить его, а потом записать. Далее ученики составили со словом предложение и записали его.

3) Учитель предложил разгадать загадку. Затем сообщил, что разгадка – это слово, правописание которого нужно запомнить, и написал слово на доске. Коллективно нашли и подчеркнули в слове орфограмму, ученики хором прочитали слово орфографически и написали его в тетрадях. После этого учитель предложил подобрать однокоренные слова, которые были записаны после их орфографического анализа.

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня  
 регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 в 2019 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дата \_\_\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	ФИО участника	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2019 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	ФИО участника	Оценка за выполнение Задач задания			Суммарная оценка в баллах
			.		

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2019 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профес- сионального комплексного задания	Занятое место
		Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение задания 2 уровня		

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

**ПРОТОКОЛ**  
 заседания жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по  
 специальностям среднего профессионального образования  
 в 2019 году

Профильное направление регионального этапа олимпиады \_\_\_\_\_  
 Специальность СПО \_\_\_\_\_  
 Место проведения регионального  
 этапа олимпиады \_\_\_\_\_

Результаты регионального этапа олимпиады оценивало жюри в составе:

	Фамилия, имя, отчество	Должность, звание (почетное, ученое и т.д.)
1	2	3
Председатель жюри		
Члены жюри		

На основании рассмотрения результатов выполнения профессионального комплексного задания жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место) (фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации)
2. Присудить звание призера (второе место) (фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации)
3. Присудить звание призера (третье место) (фамилия, имя, отчество участника, полное наименование образовательной организации)

Председатель жюри	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка)
Члены жюри	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка)
	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка)



**Методические материалы**

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3. Цветков М.С. Информатика и ИКТ. 7 изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013 – 336с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2013.