

**ТАБЛИЦЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (МДК), МАСТЕРА
 ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ**

МЕЛЬНИКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Фамилия, имя, отчество

1. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Таблица 1.1

№ п/п	Промежуточная аттестация	Годы обучения	Результативность образовательной деятельности педагога			
			Общее кол-во обучающи хся	Кол-во обучающихся , имеющих положительн ые результаты обучения	Кол-во обучающихся, имеющих «2»	Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
		2015 г.	120	120	0	100
		2016 г.	137	137	0	100
		2017 г.	133	133	0	100
		2018 г.	119	119	0	100
		среднее за межаттестационный период	509	509	0	100

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 1.2

№ п/п	Промежуточная аттестация	Годы обучения	Результативность образовательной деятельности педагога		
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
		2015 г.	120	117	97,5
		2016 г.	137	127	92,7
		2017 г.	133	131	98,4
		2018 г.	119	111	92,4
		среднее за межаттестационный период	509	484	95

Подпись работодателя

М.П.

2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и министерства образования ТО)

Таблица 2.1

№ п/п	Итоговая аттестация	Годы обучения	Результативность образовательной деятельности педагога			
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих положительные результаты обучения	Кол-во обучающихся, имеющих «2»	Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	2015 г. Защита ВКР	3	3	0	100
		2016 г. Защита ВКР Квалификационный экзамен по модулю ПМ.04	7 48	7 48	0 0	100 100
		2017 г. Защита ВКР Квалификационный экзамен по модулю ПМ.04.	6 44	6 44	0 0	100 100
		2018 г. Защита ВКР Квалификационный экзамен по модулю ПМ.04	5 45	5 45	0 0	100 100
		среднее за межаттестационный период	21	21	0	100

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 2.2

№ п/п	Промежуточная аттестация	Годы обучения	Результативность образовательной деятельности педагога		
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
2.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	2015 г.	3	2	96
		2016 г.	7	7	100
			48	43	89
		2017 г.	6	6	100
			44	41	93
2018 г.	5	5	100		
		45	42	93	
		среднее за межаттестационный период	21 139	20 128	100 92

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 2.3

№ п/п	Критерии оценки	Годы обучения	Общее количество выпускников	Доля трудоустроенных по специальности (в % отношении от общего числа обучающихся)
2.3	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период	2015 г.	40	56
		2016 г.	49	63,2
		2017 г.	43	69,7
		2018 г.	44	78,2
		среднее за межаттестационный период	176	67

Подпись работодателя

М.П

3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 3.1

Критерии оценки		Годы обучения	Результативность образовательной деятельности педагога <i>(копии приказов о назначении руководителем кружка, элективного курса и т.д., вкладываются в портфолио)</i>	
			Общее кол-во обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды деятельности <i>(в процентном соотношении от числа участвующих)</i>
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	2015 г.	57	60% -внеурочные мероприятия, курирование курсовыми работами
		2016 г.	190	64% - внеурочные мероприятия, выполнение ВКР практического и проектного характера, курирование курсовыми работами,
		2017 г.	124	67 % - внеурочные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность ,выполнение ВКР практического и проектного характера, курирование курсовыми работами
		2018 г.	277	67% -проектно-исследовательская деятельность, выполнение ВКР практического и проектного характера, внеурочные мероприятия, курирование курсовыми работами
		среднее за межаттестационный период	648	64,5

Подпись работодателя

М.П.

Таблицы 3.2-3.6

№ п/п	Критерии оценки	Название мероприятий, уровень, год проведения (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	- всероссийский Грязева Екатерина, 3А Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС44.00.00 Образование и педагогические науки	Копии приказов (либо копии грамот, дипломов) Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №79-од от 17.04.2018 Диплом за победу в номинации «Высокая степень готовности к профессионально-педагогической деятельности»
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	- региональный; Грязева Екатерина, 3А, 1 место Начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО УГС44.00.00 Образование и педагогические науки	Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №40-лет от 22.02.2018
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	- международный; - всероссийский; Сорокина Лилия Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) полуфинал 2016; , Якутия - -региональный Сорокина Лилия Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Центральном федеральном округе, отборочные соревнования, 2017	Копии приказов (либо копии грамот, дипломов) Сертификат об участии Распоряжение Сертификат Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №4-од от 10.01.2017

3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	<p>- международный; - всероссийский; Уткина Юлия Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Центральном федеральном округе, полуфинал 2016; - региональный I Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Тульской области, 2016 Сорокина Л. Елизова Лилия 4А, Гусакова Евгения 3К(а) II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Тульской области, 2017</p>	<p>Копии приказов (либо копии грамот, дипломов) Диплом, 2 место, Распоряжение по учебной части от 19.02.2016</p> <p>Диплом 1 Распоряжение по учебной части от 01.09.2016</p> <p>Диплом , 2и 3 место Распоряжение по учебной части от 30.08.2017</p>
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	<p>- международный Межвузовские VIII Толстовские студенческие чтения с международным участием I Международный интеллектуальный марафон по литературе среди молодежи «На планете знаний», 2015</p> <p>- всероссийский; Участие в 21 Межрегиональных педагогических чтениях «К.Д.Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность», 2017 Участие во Всероссийском конкурсе мультимедийных презентаций «Лучшие книги о ВОВ – художественная летопись эпохи»</p> <p>Всероссийский конкурс «Мой Есенин», 2015</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений</p> <p>Всероссийский творческий марафон «Славлю тебя,</p>	<p>Сертификат №241 от 02.03.2018</p> <p>Диплом</p> <p>Сертификат, публикация в сборнике</p> <p>Диплом лауреата</p> <p>Диплом за 1 место №МЕ/0028 Диплом руководителя, подготовившего победителя №МЕ/0900 Участие(заявка)</p> <p>Диплом руководителя,</p>

		<p>мое Отечество! «Уникальные памятники старины»</p> <p>Всероссийский конкурс «Три указа президента»</p> <p>Всероссийский конкурс «Письмо солдату» Всероссийский конкурс «Образ будущего страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» #Молодежка ОНФ</p> <p>- I Межрегиональный конкурс «Сердце отдаю детям», 2016;</p> <p>- II Межрегиональный конкурс «Сердце отдаю детям», 2017, 1 место</p> <p>III Межрегиональный студенческий конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 2018</p> <p>- региональный;</p> <p>Елизова Лилия, участие в 9 региональной студенческой научно-практической конференции «Мастерская творчества студентов»</p> <p>Зеленкова Людмила, участие в 9 региональной студенческой научно-практической конференции «Мастерская творчества студентов»</p> <p>Арт-Профи Форум.Эссе</p> <p>Конкурс православной детской книги</p>	<p>подготовившего победителя Серия ИН-33328-271698</p> <p>Выход в полуфинал(скрин)</p> <p>Участие, скрин опубликованной работы</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом 2,3 место</p> <p>Диплом №301 от 03.03.2017 Распоряжение по учебной части от 18.01.2017</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №26- од от 02.02.2018</p> <p>Диплом 2,3 место</p> <p>Грамота Министерства образования Тульской области,2015</p> <p>Грамота Министерства образования Тульской области,2015</p> <p>Благодарственное письмо за участие</p>
--	--	--	--

		<p>Студенческий фестиваль «Русское слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательного учреждения - внутриколледжный конкурс профессионального мастерства «К вершинам успеха» по направлению «Преподавание в начальных классах», диплом 1, 2 3 степени, 2017 - внутриколледжный конкурс профессионального мастерства «К вершинам успеха» по направлению «Преподавание в начальных классах», диплом 1, 2 3 степени, 2018 	<p>Участие, Распоряжение</p> <p>Грамота ,1 место,2016</p> <p>Диплом 1, 2, 3 место</p> <p>Распоряжение по учебной части от 02.02.2017</p> <p>Распоряжение по учебной части от 02.02.2017</p>
--	--	---	---

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 3.7

№ п/п	Деятельность педагога в качестве классного руководителя (куратора)		
	Направления работы	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенным критериям)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
3.7	<p>1. Работа с обучающимися группы.</p> <p>2. Выявление и сопровождение обучающихся различных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одаренные; - оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении; - дети-мигранты; - обучающиеся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по формированию благоприятного психологического климата в коллективе; - активное участие группы в общественной жизни образовательного учреждения (участие в вечерах, мероприятиях, конкурсах) с указанием мероприятия; - регулярное взаимодействие с преподавателями-предметниками по посещаемости уроков и успеваемости, с другими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, специалист КДН); - ведение документации (план воспитательной работы, анализ, социальный паспорт группы, отчеты, дневники, протоколы, журналы) 	<p>Копии протоколов об итогах контроля <i>(результаты диагностик, мониторинга личностного роста обучающихся, коллектива и др.)</i>, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса.</p> <p>Справки об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса.</p>
	3. Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний: их периодичность и эффективность; - организация участия родителей в жизни образовательного учреждения; - организация индивидуальной работы с родителями 	<p>Копии протоколов родительских собраний и др.</p> <p>Копии протоколов об итогах контроля <i>(результаты диагностик, мониторингов удовлетворенности родителей жизнедеятельностью коллектива и др.)</i></p>

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 3.8

№ п/п	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни		
	Направления работы	Виды работы (описывается самостоятельно по предложенным критериям)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.8	1. Просветительская работа по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни	<p>В тематику учебного процесса(методика обучения русского языка, вкр проектного и практического характера, руководство практикой) включаю основы ЗОЖ по следующим темам:</p> <p>«Выбор видов физкультминуток и содержания релакс-паузы на уроках русского языка и литературного чтения», «Гигиенические требования к урокам русского языка», «Смена видов деятельности на уроках русского языка и литературного чтения», «Игровые технологии на уроках русского языка и литературного чтения», «Требования к применению ИКТ на уроках русского языка и литературного чтения», «Организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе», «Нетрадиционные формы обучения по русскому языку в начальной школе», «Пальчиковая гимнастика на уроках письма в первом классе», «Творческие работы на уроках литературного чтения», «Способы организации рефлексии в начальной школе», «Мастер-класс на уроках детской литературы», «Сказка как метод арт-терапии на уроках в начальной школе».</p> <p>- размещение публикаций о ЗОЖ в печати, на сайтах; Публикация «Гигиенические требования к урокам русского языка в первом классе» на официальном сайте издания pedrazvitie.ru</p>	<p>Копии приказов (протоколов мероприятий, скриншоты сайта и др.)</p> <p>Свидетельство о публикации АА№9156 от 13.09.2018 г.</p>
	2. Здоровьесберегающая организация учебно–воспитательного процесса	<p>За время работы нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся не было. В ходе проведения учебного процесса соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. Работа ведется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиНа</p>	<p>Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, правил техники безопасности</p>

Подпись работодателя

М.П.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Таблица 4.1

№ п/п	Критерии оценки	Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов (заполняется самостоятельно)	Цель использования образовательной технологии (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	<p>- Технология проблемного обучения;</p> <p>- проектное обучение;</p>	<p>Создание проблемных ситуаций и организация деятельности обучающихся по решению учебных проблем обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний; способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию; формированию особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности учащихся.</p> <p>Позволяет создать условия, при которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и</p>	<p>Видеозапись 2-3 уроков (занятий) в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения</p>

		<p>- кейс-ситуации;</p>	<p>практических задач; развивают коммуникативные умения; у них формируются исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ построения гипотез, обобщение); развивается системное мышление, внимание, воображение и память.</p> <p>Позволяет проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Метод case-study развивает следующие навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. 2. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов. 3. Творческие. 4. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, 	
--	--	-------------------------	--	--

		<p>-интерактивные технологии</p>	<p>кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.</p> <p>5. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.</p> <p>Основные методические принципы интерактивного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое взаимодействие; - работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; - активно-ролевая (игровая) деятельность; - тренинговая организация обучения; - центральное место занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. <p>Средства интерактивного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · печатные учебники и учебные пособия (в т.ч. рабочие тетради) по типу интеллектуального самоучителя; · мультимедийные учебники; · мультимедийные образовательные программы; · компьютер; · интерактивные доски (панели, планшеты). <p>Распределение ролей внутри групп</p>	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	- здоровьесберегающие технологии;	Направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представлений о здоровье как	

		- лично-ориентированные технологии;	ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни. Обеспечивают развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	- информационно-коммуникационные технологии	Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.	

№ п/п	Критерии оценки	Самоанализ урока (занятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.4	Профессиональная педагогическая рефлексия	<p>Учебная дисциплина: Литературное краеведение и история. Тема урока: Восстание декабристов. Поэты-декабристы Тульского края. Тип урока: интегрированный урок открытия новых знаний. Бинарная интерактивная лекция.</p> <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с литературным творчеством поэтов-декабристов Тульского края; — формировать умение устанавливать связи между историческими и культурными сферами жизни; — способствовать воспитанию патриотизма, интереса и уважения к выдающимся личностям, чувство гордости за свою страну. <p>Задачи (УУД):</p> <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — определить причины возникновения движения декабристов, цели участников тайных организаций, причины поражения и значение восстания; — проанализировать литературные и исторические источники; — оценить гражданскую позицию декабристов, их выбор. <p>Метапредметные: развивать умения выполнять анализ, синтез, классификацию учебного материала, сопоставлять факты, учиться оценивать ситуации(регулятивные), выявлять межпредметные связи(познавательные), формировать умение грамотно и четко формулировать оценочное высказывание и аргументировать свой ответ, приводя доказательную базу(коммуникативные).</p> <p>Личностные:</p>	Видеозапись 2-3 уроков (занятий) в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения

-формирование личностной позиции .

Цели урока сформулированы с учетом требований программы раздела, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для спо. – М.: «Академия»,2011, презентация, отрывок из документального телевизионного сериала «Романовы», реж. Максим Беспалый, серия 7, рабочая тетрадь по краеведению, раздаточный материал, сборник поэзии декабристов.

Занятие проводилось со студентами 4 курса школьного отделения, специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Студенты хорошо мотивированы, имеют высокий учебный потенциал.

Интегрированный урок по данной теме входит в раздел «История и культура 19 века», в ходе ознакомления с которой студенты расширили знания о связях между историческими и культурными сферами жизни. Тема соответствовала календарно-тематическому планированию.

Для урока была выбрана форма бинарной интерактивной лекции, что позволило осветить учебный материал с разных точек зрения , провести исторические и культурные параллели, организовать диалогическое взаимодействие преподавателей и студентов. Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма... Данный вид лекции можно охарактеризовать таким образом:

Виды лекций	Функции
По общим целям	Учебная, развивающая.
По научному уровню	Академическая
По дидактическим задачам	Обзорная, лекция-визуализация (с усиленным элементом наглядности).

По способу изложения материала	Бинарная (диалог двух преподавателей)
--------------------------------	---------------------------------------

Структурные элементы: самоопределение к деятельности, мотивация, целеполагание, актуализация знаний; открытие нового учебного материала; закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа, рефлексия, инструктаж по д/з.

На этапе самоопределения были решены организационные моменты, представлены особенности урока-лекции. На этапе мотивации и целеполагания были сформулированы тема, цель и задачи урока. Дидактическая задача – сфокусировать внимание обучающихся (или участников мероприятия) на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме, а также обеспечить понимание обучающимися смысла их деятельности, т.е. того, что они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает преподаватель.

Следующий этап актуализации позволил проверить имеющиеся знания и сформированные личностные и познавательные УУД, для этого использовался прием мозгового штурма. Дидактическая задача – закрепить имеющуюся информацию, для того, чтобы на ее основе выполнять новые задачи; привести обучаемых в активное «стартовое» состояние за счет актуализации имеющихся знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции; определить уровень подготовленности слушателей к дальнейшей работе по наращиванию знаний.

Этап открытия нового знания позволил изучить новую информацию путем анализа материала, исследования, решения практических задач, заполнения таблицы, сопоставления исторических фактов. Таким образом, открытие новых знаний проходило на основе коммуникативно-деятельностного подхода и предполагало полное включение обучающихся в учебную деятельность на основе сотрудничества и решения задач. Закрепление материала соответствовало интерактивной технологии и состояло из данных элементов:

- инструктирование;
- разделение на группы и/или распределение ролей и заданий;
- выполнение задания в группах при сотрудничестве друг с

другом;

- презентация результатов выполнения упражнения.
Дидактическая задача – практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия (решение учебных задач).

Самостоятельная работа позволила сформулировать основные положения исторического манифеста, тем самым выполнив задачу проверки уровня усвоенности учебного материала.

На этапе рефлексии студенты составляли синквейн, который использовался как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Составление синквейна требует от студента в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Дидактическая задача – осознание того, что было сделано на занятии.

Домашнее задание – это возможность еще раз закрепить изученный материал в творческой форме (составление глоссария по теме) и контроль сформированных знаний и умений (онлайн-тест).

В ходе занятия был замечен рост интереса студентов к предмету, развивались познавательные способности. Положительными элементами было активное общение с обучающимися, уважительные отношения между преподавателем и студентами, спокойная деловая обстановка.

Этапы занятия логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность урока. Считаю, что выбранная структура урока рациональна, т. к. позволяет реализовать в комплексе все цели и задачи. Отбор методов и форм педагогической работы осуществлялся в соответствии с учебными целями и задачами.

При планировании занятия учитывалась способность членов коллектива слаженно выполнять индивидуальные и групповые задания, активно взаимодействовать друг с другом. В ходе урочной деятельности планировалось: создать условия для самостоятельного составления плана ответов, решения творческих задач, развития

логики, критического мышления ,самостоятельности и рационального использования времени.

В процессе урока обеспечивалось развитие мыслительной и творческой деятельности каждого студента благодаря следующим приёмам и методам: беседа, рассказ, наглядность, поисковый метод, метод самостоятельной работы, проблемный метод.

Разные виды работ (работа с учебником, работа на интерактивной доске, записи в тетради, работа с раздаточным материалом, запись интерактивной лекции) дали возможность рассмотреть учебный материал с разных сторон и формировать необходимые УУД.

Достижению целей и решению задач способствовало применение различных форм работы на разных этапах урока:

- фронтальная (актуализация, мотивация);
- индивидуальная(актуализация, самостоятельная работа, рефлексия).
- групповая(работа с источниками и составление литературного паспорта поэтов-декабристов).

На уроке использованы разнообразные образовательные технологии, которые применяются в современной образовательной системе: технологии проблемного обучения, кейс-ситуации, личностно-ориентированные, ИКТ, проектные, интерактивные. В ходе урока использовались возможности интерактивной доски.

Студенты самостоятельно формулировали цели и задачи урока, тезисы по теме, реализовывали учебные проекты, решали творческие задачи. Студенты активно участвовали в процессе открытия нового материала.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя. Контроль ЗУН носил обучающий характер, осуществлялся посредством коррекции ответов в ходе выполнения заданий. Использованы разнообразные задания: распределение по группам, заполнение таблицы, решение теста (на этапе открытия знаний), анализ поэтического текста, решение творческой задачи (этап рефлексии).

		<p>На завершающем этапе были подведены итоги урока и прокомментировано домашнее задание. Проведенная в конце урока рефлексия показала положительный эмоциональный настрой обучающихся. Планируемые результаты урока были достигнуты.</p> <p>Время, отведенное на реализацию разных этапов занятия, было распределено рационально, подтверждением чего служит успешное освоение группой программного минимума, вдумчивое выполнение образовательных задач. Учебная деятельность велась в атмосфере успешного поиска, активного взаимодействия. Ученики проявляли инициативу, принимали рекомендации педагога, помогали друг другу. В ходе проверки результатов индивидуальной образовательной работы удалось выявить, что тема усвоена хорошо. Возможность участия каждого студента в освоении новых знаний была реализована. Считаю, что студентам на уроке было комфортно, тем самым было выполнено одно из требований к современному уроку – создание ситуации успеха, студенты ушли с урока удовлетворенные тем, как прошел урок.</p>	
--	--	--	--

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 4.2

№ п/п	Критерии оценки	Виды практической деятельности (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> – Участник семинара «Внедрение инклюзии в образовательном процессе колледжа» – Участник межрегиональной научно-практической конференции «Формирование общих компетенций обучающихся СПО и НПО в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей» – Выступление на методическом совете ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по теме «Организация методической работы в ПЦК. Создание блога «Мята», 2016 – Выступление на региональном семинаре «Конструирование современного урока в СПО» преподавателей СПО Тульской области по теме «Мотивация и целеполагание как этап урока в рамках ФГОС СПО», 2018год 	<p>Сертификат ГБПОУ ТО «Нижегородский губернский колледж», г.Нижний Новгород,2017</p> <p>Сертификат ГОУ СПО ЧППК,2014 Приказ ГОУ СПО ТО ТПК №1, №52-од от 24.04.2014</p> <p>Протокол методического совета №2 от 16.11.2016</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №39-л от 01.02.2018</p>
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры) в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ	<p>электронных СМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – «История развития поэзии Тульского края» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/kraevedenie/134398-istorija-razvitiya-poezii-tulskogo-kraja.htm – «Поэзия 19 века для детей» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/kraevedenie/134397-pojezija-19-veka-dlja-detej.html 	<p>Свидетельство о публикации на сайте Продленка серия 33689-134398 от 09.06 2015</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте Продленка серия 33689-134397 от 09.06 2015</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Литературное наследие Тульского края» https://rost.lira-konkurs.ru - «Блог «Мята» как инновационная форма научно-методической работы ПЦК русского языка и литературы ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»» https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=76631 <p>-образовательного учреждения</p> <p>Статьи в научно-методическом журнале колледжа «Педагогические мастерские»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История развития литературы Тульского края» 2015, - «Уроки любви, добра, милосердия и единства в рассказе «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого» 2016, - «Сборник материалов методического совета 2017 г.» : « Блог «Мята» как инструмент учебно-методической работы ПЦК русского языка и литературы ГПОУ ТО «ТПК» 	<p>Свидетельство о публикации на сайте Продсвещение №1821183559 от 21.07.2018</p>
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	<p>Адрес сайта, уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт профессиональных сообществ, педагогический портал; - собственный сайт; - страница на сайте образовательного учреждения <p>Дистанционный образовательный портал https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/kraevedenie/134398-istorija-razvitija-pojezii-tulskogo-kraja.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/kraevedenie/134397-pojezija-19-veka-dlja-detej.html</p> <p>Всероссийский образовательный портал https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=76631</p> <p>Блог ПЦК «Мята» http://www.tpk1.ru/teacher.htm http://tpk-mint.blogspot.com/search/label/Методические%20рекомендации</p> <p>страница на сайте образовательного учреждения</p>	<p>Тема, год публикации, сертификат, скриншот сайта</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История развития поэзии Тульского края», - «Поэзия 19 века для детей», 2015 - «Блог «Мята» как инновационная форма научно-методической работы ПЦК русского языка и литературы ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»», 2018 - Методические рекомендации по написанию эссе по заданной теме с творческим представлением ,2017

4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т. ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциациях, конкурсах инновационной продукции)	Тема открытого урока (занятия), год, уровень мероприятия: - всероссийский; - региональный; - муниципальный; -образовательного учреждения	Копии приказов о проведении мероприятия
-------	---	---	--

Подпись работодателя

М.П.

Таблица 4.3

№ п/п	Критерии оценки	Название комиссий, конкурсов, экспертных групп, наград и т.д. (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.3.1	Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – Участник жюри Всероссийского конкурса сочинений в Тульской области в 2017 – Участник жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование. Педагогические науки, 2018 год, г. Тула – Участник организационного комитета межрегионального студенческого конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» – Участник жюри внутриколледжного конкурса профессионального мастерства «К вершинам успеха» – Член ГЭК по приему государственных (итоговых) экзаменов ГОУ ТО ТО ТПК№1 – Член ГЭК по защите ВКР 	<p>Сентябрь, 2017г.</p> <p>Сертификат ГПОУ ТО«Тульский педагогический колледж» 2018 г. Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №9-од от 22.01.2018</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №26-од от 02.02.2018</p> <p>Сертификат ГПОУ ТО«Тульский педагогический колледж»,7-9 .02.2018 Распоряжение по учебной части от 05.02.2018</p> <p>Приказ ГОУ СПО ТО ТПК№1 №42-од от 02.04.2014</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №70-од от 27.04.2015</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Участник комиссии по приему квалификационных экзаменов – Зам.председателя комиссии по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности – Наставник молодого специалиста Морозовой Е.Ю – Наставник молодого специалиста Труновой Н.Ю 	<p style="text-align: right;">№42-од от 28.04.2016</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №127-од от 01.12.2016, №118-од от 16.11.2016</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №119/А-од от 31.08.2015</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №127/а-од от 07.10.2015</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №78/б-од от 15.09.2016</p>
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	<p>Руководитель преддипломной практики студентов</p> <p>Руководитель практики студентов «Первые дни ребенка в школе»</p> <p>Компатриот участника Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Центральном федеральном округе, отборочные соревнования, Смоленск, вне конкурса, 2018</p>	<p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №15-од от 26.01.2015</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №76/а-од от 31.08.2016</p> <p>Протокол метод.совета колледжа</p>
4.3.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Почетная грамота Управления образования Администрации г.Тулы – Благодарственное письмо Совета директоров образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Тульской области – Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Кириллица» – Благодарность ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по итогам межрегионального студенческого конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю 	<p style="text-align: right;">Приказ №1/432-к от 19.09.2013</p> <p style="text-align: right;">2014</p> <p style="text-align: right;">2016</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №67/А-л от 07.03.2018</p>

		<p>детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Благодарность за успешную работу по подготовке призеров регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) в Тульской области, 2016; – Благодарность за участие в подготовке и проведении II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Тульской области, 2017; 	<p>Грамота ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», сентябрь 2016</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №204/Б-л от 03.10.2017</p> <p>Справка об отсутствии административных взысканий, Жалоб со стороны участников образовательного процесса не поступало.</p>
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды		Копии удостоверений

Подпись работодателя

М.П.

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица 5.1-5.4

5	Критерии оценки	Название, уровень, год (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
5.1.	Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедр Руководство методическими объединениями	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление на методическом совете ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по теме «Проектирование технологии оценки компетенции как результата освоения ФГОС по профессиональным образовательным программам СПО», 2014 – Выступление на методическом совете ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по теме «Новая форма аттестации преподавателей» – Выступление на заседании ПЦК – Председатель ПЦК русского языка и литературы 	<p>Протокол методического совета №4 от 22.04.2014</p> <p>Протокол методического совета №5 от 17.05.2016</p> <p>Протоколы заседаний ПЦК русского языка и литературы Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»</p>
5.2.	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (<i>программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов</i>)	<p>образовательного учреждения:</p> <p>Разработаны рабочие программы по МДК 01.03 «Детская литература», 01.02. «Русский язык с методикой преподавания», учебной дисциплине «Литературное краеведение», контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств по предметам профессионального модуля для следующих специальностей: 44.02.02 «Преподавание в</p>	

		<p>начальных классах», 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования(2017).</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации к урокам филологического цикла – дидактический материал к урокам филологического цикла – электронный учебник по литературному краеведению – рабочая тетрадь по литературному краеведению – электронное учебно-методическое пособие по по МДК 01.03 « Детская литература» – Программа подготовки студентов к WS. Модуль А. Общекультурное развитие. Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. – Методические рекомендации по написанию эссе по заданной теме с творческим представлением <p>Разработка ФОСов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование. Педагогические науки, 2018 год, г. Тула</p>	<p>ДИСК Протоколы методического совета ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»</p> <p>Приказ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» №9-од от 22.01.2018</p>
5.3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	<p>Дистанционный международный творческий конкурс «Арт-сеть», номинация «Творческие и учебно-методические разработки педагогов</p> <p>- всероссийский; IV Всероссийский смотр-конкурс «Лидер СПО 2017» , выступление в номинации «Организаторское искусство»</p>	<p>Диплом ,1 место №3523 от 04.02.16. Красноярск</p> <p>Г.Нижний Новгород ГБПОУ ТО «Нижегородский губернский колледж» Диплом «Специальный приз жюри за развитие сотрудничества педагогов в номинации «Организаторское искусство»(презентация одно</p>

		<p>Общероссийский заочный конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества», номинация «Методические рекомендации, разработки для студентов и преподавателей»</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.Макаренко - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения</p> <p>Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций «Лучшие книги о Великой Отечественной войне- художественная летопись эпохи»</p>	<p>из направлений деятельности образовательной организации)»</p> <p>Диплом ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» за 3 место, 2018</p> <p>Единый урок Диплом об успешном выполнении конкурсных заданий</p> <p>Сертификат об участии №ЖИ9359 от 07.05.2017</p>
5.4.	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства	<p>- всероссийский; IV Всероссийский смотр-конкурс «Лидер СПО 2017» , выступление в номинации «Организаторское искусство»</p> <p>Общероссийский заочный конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества», номинация «Методические рекомендации, разработки для студентов и преподавателей»</p> <p>Всероссийский марафон исследовательских и творческих</p>	<p>Г.Нижний Новгород ГБПОУ ТО «Нижегородский губернский колледж» Диплом «Специальный приз жюри за развитие сотрудничества педагогов в номинации «Организаторское искусство»(презентация одно из направлений деятельности образовательной организации)»</p> <p>Диплом ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» за 3 место, 2018</p> <p>Диплом победителя,1 место,</p>

		проектов, посвященного году литературы в России «Литературное творчество моих земляков»	серия №ИН-33328-278624 ,2016.Санкт-Петербург
--	--	--	---

Подпись работодателя

М.П.