

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

Пояснительная записка

### *Концептуальные идеи воспитания на современном этапе*

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитание уже многими признается приоритетом в образовании. Концепция модернизации образования в Российской Федерации нацеливает на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. В документах Правительства РФ поставлена также задача противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения, борьбы с беспризорностью. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования.

Сегодня как одна из важнейших задач, стоящих перед профессиональными образовательными учреждениями страны, - это усиление в них воспитательной деятельности. В связи с этим возникает целый ряд вопросов. Как решить эту задачу на практике? Можно это сделать на основе реанимации, механического возрождения опыта воспитания в советский период или сегодня необходимо принципиальное обновление концептуальных подходов к воспитанию студента (учащегося)?

Неправомерно, да и невозможно, на современном этапе строить воспитательный процесс по старинке. Это обусловлено разными причинами.

*Необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества* - таких, как расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.

*Изменением социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет сегодня новые требования к личности человека:* быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в

ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

*Изменением самих молодых людей, взрослых, с которыми они живут в одном Мире, и которые их воспитывают.* С одной стороны, они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности. С другой - стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей. Стали прогрессировать негативные тенденции в молодежной среде (преступность, наркомания, проституция, бродяжничество).

*Проблемами, которые существуют в самой системе среднего специального образования.* В последнее десятилетие приоритет в ней был отдан организации учебного процесса, а воспитательная функция заметно угасла. Особенно за пределами учебного процесса - в свободное от учебы время. Это привело к утрате опыта общественной жизни у молодых людей, опыта воспитательной деятельности у преподавательского состава.

Накопился также целый ряд других проблем: исчезает молодежная (студенческая) социально-позитивная инициативность; содержание и организация воспитания не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, /колледжные формы обучения и социализации не достаточны для решения задач развития профессиональной компетентности будущего специалиста, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность и т.д.

В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов преподавательский состав ТПК испытывает существенные трудности в организации воспитательной работы с молодыми людьми, привычные схемы воспитания в современных условиях «не работают». В результате колледж во многом, отчуждается от проблем студента, оставляя его один на один с «вызовами» нового времени.

В качестве продуктивной **методологической основы** воспитания студента в образовательном учреждении может выступить **антропологический подход**. Этот подход выбран потому, антропология как наука занимается проблемой человека – его природы, сущности, смысла и предназначения жизни, интересов, прав и свобод, развития. Антропологический, подход дает возможность опираться при разработке

концепции на идеи целого ряда подходов: *системного, синергетического, личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, герменевтического* – как совокупность взаимодополняющих компонентов, которая позволяет рассматривать человека в его всесторонних связях с миром и в многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности.

Этот подход ориентирует педагога-преподавателя на воспитание не абстрактного, а конкретного студента (учащегося) в конкретных человеческих сообществах в каждодневных (повседневных) формах существования, в том числе в образовании. Он позволяет включить в педагогическое поле воспитателя такие антропологические феномены, *как жизненные смыслы, ценности, мотивы, переживания, духовное планирование, нравственное пробуждение, кризис, вера, созидание и др.*; дает возможность использовать гуманитарные методы изучения результативности воспитательного процесса, наиболее соответствующие сложной природе человеческой индивидуальности.

Современное воспитание, несмотря на изменения социокультурной обстановки, приоритетных ценностей человека, следует строить с опорой на достижения коллективного воспитания в советский период и зарубежный опыт воспитания, основанный на сотрудничестве, партнерстве.

В центре воспитательного процесса - студент, молодой человек, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе.

Сегодня *акцент* надлежит поставить *на усилении реализации принципа возрастосообразности воспитания*. Новые *акценты* необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе это выразится, прежде всего, в **обновлении содержания воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе.**

Изменение *содержания воспитания* может осуществляться за счет включения в него такого важного источника образования как жизнедеятельность самих студентов и преподавателей в определенном воспитательном пространстве и окружающая социокультурная жизнь общества. Сегодня необходим переход с традиционного *«мероприятийного»* подхода в воспитании на **проблемный**, это созвучно принятому в стратегии модернизации образования **компетентностному подходу**. *Содержание воспитания будет определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни*, в решение которых

*включаются студенты в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Содержание деятельности в конкретном сообществе, в которой происходит воспитание, будут выбирать сами студенты и их преподаватели.*

Если говорить о **формах и методических средствах воспитания**, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общественных проблем - те из них, которые позволяют им увидеть, осмыслить проблему, захотеть ее решать, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать ее, выражать свое отношение к произошедшему - самосовершенствоваться, при этом важно дать возможность каждому студенту занимать активную позицию на всех этапах решения проблемы (от осмысления проблемы и желания ее решить, совместного практического решения ее, оценки процесса решения и последствий).

*Существенно (принципиально) меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Он становится помощником студенческого сообщества. Однако помощник, который не диктует свою волю и способ решения проблемы, образцы поведения и т.д. Это профессиональный педагог, который способен *содействовать в освоении студентом опыта созидания* - т.е. активизировать, поддерживать, стимулировать его деятельность по созидательному решению личных и общественных проблем, давать ему право выбора и право на ошибку.*

Концептуальные идеи воспитания на современном этапе могут быть реализованы только при определенных **условиях**. Одними из главных из них являются подготовка педагога - специалиста в области воспитания в профессиональном образовательном учреждении, научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя.

Исходя из изложенных посылок, предлагается концепция воспитательной деятельности в ГПОУ ТО «Гульский педагогический колледж»

*С полным текстом документа можно ознакомиться в Воспитательном отделе колледжа (кабинет № 33)*