

**Приложение к ПООП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

По образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
на период 2021-2025 гг.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»
Протокол от 30.08.2021 № 342

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
от 30.08.2021 № 219-од

Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»
/ Люлин О.И. /
«30» августа 2021 г.



УЧТЕНО

мнение студенческого совета
ГПОУ ТО «Тульский педагогический
колледж»
Протокол от 27.08.2021 № 28

УЧТЕНО

мнение совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
Протокол от 30.08.2021 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
на период 2021-2025 гг.

Тула, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция ООН о правах ребенка 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Нормативный срок освоения программы заочной формы получения образования: – на базе среднего (полного) общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тулский педагогический колледж», представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ЛР1- ЛР17
ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР1- ЛР17
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР1- ЛР17
ОГСЭ.03	История	ЛР1- ЛР17
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР1- ЛР17
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ЛР1- ЛР17
ОГСЭ.06	Физическая культура	ЛР1- ЛР17

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	ЛР1- ЛР17
ЕН.01.	Математика	ЛР1- ЛР17
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР1- ЛР17
ОП.00	Профессиональный цикл	ЛР1- ЛР17
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	ЛР1- ЛР17
ОПД.01	Педагогика	ЛР1- ЛР17
ОПД.02	Психология	ЛР1- ЛР17
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР1- ЛР17
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1- ЛР17
ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР1- ЛР17
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1- ЛР17
ОПД.07	Практикум по проектированию и реализации социокультурных программ в системе ДОД	ЛР1- ЛР17
ОПД.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	ЛР1- ЛР17
ОПД.09	Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании	ЛР1- ЛР17
ОПД.10	Практикум работы с творческим объединением	ЛР1- ЛР17
ОПД.11	Основы организации продуктивной коллективно- творческой деятельности	ЛР1- ЛР17
ОП.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности	ЛР1- ЛР17
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	ЛР1- ЛР17
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	ЛР1- ЛР17
УП.01	Учебная практика	ЛР1- ЛР17
УП.01.01	Введение в специальность	ЛР1- ЛР17
УП.01.02	Практика наблюдения	ЛР1- ЛР17
ПП.01	Производственная практика	ЛР1- ЛР17
ПП.01.01	Педагогическая практика (пробные занятия)	ЛР1- ЛР17
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	ЛР1- ЛР17
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ЛР1- ЛР17
УП.02	Учебная практика	ЛР1- ЛР17
УП.01.01	Подготовка к летней практике	ЛР1- ЛР17
Производственная практика (по профилю/специальности)		
ПП.02.01.	Психолого-педагогическая практика	ЛР1- ЛР17
ПП.02.02	Летний оздоровительный лагерь	ЛР1- ЛР17
ПП.02.03	Досуговые мероприятия	ЛР1- ЛР17
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР1- ЛР17
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога	ЛР1- ЛР17

	дополнительного образования	
УП.03.	Учебная практика	ЛР1- ЛР17
УП.03.01	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР1- ЛР17
ПДП	Преддипломная практика	ЛР1- ЛР17
ГИА	Государственная итоговая аттестация	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности,

а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личности развития проводят как педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных результатов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остаётся ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета М. Битяновой для определения типа учебной мотивации
		2, 3, 4 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 – 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской	1 -4 курс	Грамоты, благодарности,

	и проектной работе		сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики	1 – 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отчества.	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных	1 курс	Диагностика доброжелательности

	конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.		(по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17	Проявление эмпатии как профессионально значимого качества при общении и взаимодействии с детьми (людьми) с ограниченными возможностями здоровья.	1 курс	Участие в волонтерском движении. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова
		2-4 курс	Участие в волонтерском движении. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко
18	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
20	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
22	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющими ресурсами в ГПОУ ТО «Тулский педагогический колледж».

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам:

- актовый зал для проведения культурного студенческого досуга, просмотра театрализованных представлений, проведения общих собраний студентов и др.
- хоровой и концертный залы для проведения торжественных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам
- залы ритмики для проведения занятий художественным творчеством, театрализованных представлений,
- спортивный зал для проведения спортивных мероприятий, систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий;
- зал ритмики для проведения танцевальных и репетиционных занятий;
- музей истории возникновения педагогического колледжа, библиотека.
- компьютерные классы для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета;
- помещение для проведения психологических тренингов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.
4. Создание групп Студенческого совета и старостата в социальных сетях.
5. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
на период 2021-2025 гг.

Тула, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

Тульской области (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники)

№ п/п	Дата/сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	В период сессии	Проведение тематических собраний, конференций, бесед, диспутов на морально – этические темы, по вопросам организации быта и досуга, укрепление общежития и семьи	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
2	В период сессии	Сплочение коллективов студентов	Студенты	Учебные кабинеты	Социальный педагог, Педагог-психолог	ЛР1-ЛР17
3	В период сессии	Организация лекций, бесед о культуре поведения, об этике учителя Предлагаемые темы: «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Интересные факты об этикете для учителя», «Культура речевого поведения учителя».	Студенты	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватели	ЛР1-ЛР17
4	В период сессии	Приобщение к систематической работе по нравственному воспитанию студентов. Проведение тематических собраний, диспутов о нормах поведения. Предлагаемые темы: «Бесконфликтное общение» «Быть воспитанным – это плюс или минус в современном мире?»	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Социальный педагог	ЛР1-ЛР17
5	В период сессии	Посещение спектаклей, просмотр кинофильмов, обсуждение художественных произведений на педагогическую тематику	Студенты	Учебные кабинеты	Староста группы педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
6	В период сессии	Обеспечение профессионально – педагогической направленности всех изучаемых дисциплин	Студенты	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1-ЛР17

7	В период сессии	Воспитание у студентов профессиональных качеств педагога, умений и навыков педагогического труда в соответствии с избранной специальностью	Студенты	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР1-ЛР17
ЯНВАРЬ						
8	В период сессии	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов. День полного освобождения Ленинграда	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
9	В период сессии	Тематические классные часы. День российской науки	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
10	В период сессии	Тематические классные часы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
11	В период сессии	Дискуссионные часы «Закон и порядок»	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
МАРТ						
12	В период сессии	Дискуссия «Профессиональное выгорание»; «Современный педагог – это...»	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17
13	В период сессии	Проведение психологических тренингов	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР1-ЛР17
14	В период сессии	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР1-ЛР17