

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы: подготовка
специалистов среднего звена
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: **заочная**

Сроки реализации программы:

среднее общее образование - 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Целевые ориентиры воспитания	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	9
44.02.03 Педагогика дополнительного образования.....	9
44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	12
3.1. Кадровое обеспечение.....	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	12
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	12
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	13
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы специальностям.....	18
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Тулы, Тульской области.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;

– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Классное руководство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования..

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное

образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– размещение, поддержание, обновление в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, чествование трудовых династий специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– реализация социальных проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню работника дополнительного образования детей (08.10);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– в разработке и обновлении учебно-методические комплексы по программам

образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация воспитательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей групп, педагогами дополнительного образования, преподавателей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762Ф), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2014 года № 998), Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://www.tpk1.ru/>

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- объявление благодарности;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента.
- награждение похвальным листом, почетной грамотой и (или) дипломом.
- выдвижение студента на назначение поощрения муниципального, регионального или всероссийского уровня.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					

Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей	%				

численности преподавателей, работающих в учебной группе					
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебных группах	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений (в т.ч. «зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы	Чел.				

при проведении воспитательных мероприятий					
---	--	--	--	--	--

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «Тульский педагогический

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на период 2024-2025 учебный год

Тула, 2024

В течение учебного года в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения и дополнения с учетом актуальной информации, поступающей из Минпросвещения России, министерства образования Тульской области или иных государственных организаций, являющимися социальными партнерами колледжа

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
В сроки проведения сессии	Проведение тематических собраний, конференций, бесед, диспутов на морально – этические темы, по вопросам организации быта и досуга, укрепление общешкольного и семьи	Студенты всех групп	Педагог-психолог педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
В сроки проведения сессии	Тренинги на сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия	Студенты всех групп	Педагог-психолог классные руководители	Самоуправление
В сроки проведения сессии	Лекции, диспуты, беседы на тему «Профессиональная этика»: - профессионализм как нравственная черта личности; - этические нормы корпоративного общения; - вербальная коммуникация/культура общения	Студенты всех групп	Педагог-психолог классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
В сроки проведения сессии	Посещение спектаклей, просмотр кинофильмов, обсуждение художественных произведений на педагогическую тематику	Студенты всех групп	Классные руководители староста группы	Наставничество
В сроки проведения сессии	Обеспечение профессионально – педагогической направленности всех изучаемых дисциплин	Студенты всех групп	Преподаватели учебных дисциплин	Профилактика и безопасность
В сроки проведения сессии	Воспитание у студентов профессиональных качеств педагога, умений и навыков педагогического труда в соответствии с избранной специальностью	Студенты всех групп	Преподаватели учебных дисциплин классные руководители	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
08.09.- 23.09	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики	Студенты 3,4 курсы 44.02.03 ПДО	Заведующий заочным отделением	Образовательная деятельность

25.09.	Всероссийская неделя БДД	Студенты 4 курса 44.02.03.ПДО	Педагог-организатор классный руководитель	Профилактика и безопасность
01.10.	Международный день музыки	Студенты 4 курса 44.02.03.ПДО	Педагог-организатор классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
08.10.	День работников дополнительного образования детей	Студенты 4 курса 44.02.03.ПДО	Педагог-организатор классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
30.10.	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 3 курс 44.02.03 ПДО	Классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
04.11.	День народного единства. Тематический классный час «Наша сила в народном единстве», прокат презентации в диалоговом окне.	Студенты 3 курс 44.02.03 ПДО	Классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
20.11.	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения: - внутриколледжная акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма» - классные часы «Жизнь без никотина»	Студенты: 44.02.03 ПДО	Классные руководители	Профилактика и безопасность
01.12.- 22.12.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики	Студенты 2, 3, 4 курсы 44.02.03 ПДО	Заведующий заочным отделением	Образовательная деятельность
12.12.	День Конституции Российской Федерации классный час «Государственные символы - это многовековая история России...»	Студенты 1 курс 44.02.03 ПДО	Классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
27.01.	Международный День памяти жертв Холокоста Просмотр фильма «Холокост. Геноцид европейского еврейского народа»	Студенты 4 курс 44.02.03 ПДО	Классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия
13.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (15.02.)	Студенты: 3 курс 44.02.03 ПДО	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

24.02.- 28.02.	Дискуссионный час «Современные молодежные субкультуры о которых важно знать»	Студенты: 3 курс 44.02.03 ПДО	Классные руководители	Профилактика и безопасность
11.03.- 23.03.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики	Студенты 3 курс 44.02.03 ПДО	Заведующий заочным отделением	Образовательная деятельность
18.03.	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Студенты 2 курс 44.02.03 ПДО	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
07.04.- 18.04.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики	Студенты 3 курс 44.02.03 ПДО	Заведующий заочным отделением	Образовательная деятельность
07.04.	Всемирный День здоровья Просмотр презентации «Наша планета – наше здоровье»	Студенты 1 курс 44.02.03 ПДО	Классный руководитель	Профилактика и безопасность
17.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.)	Студенты 1 курс 44.02.03 ПДО	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
02.05.- 06.06.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики	Студенты 1, 2 курс 44.02.03 ПДО	Заведующий заочным отделением	Образовательная деятельность
28.06.	Церемония торжественного вручения дипломов выпускным группам	Студенты выпускных групп	Заместитель директора по УМР педагог-организатор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство