

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся»**

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44. 02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Севостьянова Г.Э., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

**Эксперт от работодателя:** Новикова Л.Г., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 19

Фатеева В.В., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 27

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.1</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
<b>ПК 2.5</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

##### 1.1.3. Перечень цифровых компетенций

<b>ЦК 2</b>	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
<b>ЦК 3</b>	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
<b>ЦК 4</b>	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
<b>ЦК 13</b>	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.

## 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-</p>

	<p>культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>эффективно искать информацию в сети Интернет;</p> <p>использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;</p> <p>создавать визуально грамотные материалы;</p> <p>осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</p> <p>применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>программы внеурочной деятельности;</p>

	<p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий;</p> <p>отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности;</p> <p>цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д.</p> <p>понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста.</p> <p>понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 330

в том числе в форме практической подготовки 278

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен



## 2. Структура и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих и цифровых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	34	14	20	14					
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 3, ЦК 4	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	34	24	10	24					
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	40	24	16	24					
Учебная практика		72	72							
Производственная практика		144	144							
Всего:		330	216	108	62		2	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		20/14
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы</b>		20/14
<b>Тема 1.1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников</b>	Содержание	14/4
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1
	5. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности младших школьников.	1
	6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.	1
	7. Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
	8. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	1
	9. Подбор и использование на занятиях дидактических материалов в соответствии с научно-познавательным направлением внеурочной деятельности.	2
	10. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.	1
	11. Методические основы и особенности работы с интеллектуально-одаренными младшими школьниками.	1
	12. Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие 1. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации внеурочной деятельности		1
Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		1
Практическое занятие 3. Составление карты интересов и способностей учащихся		1
Практическое занятие 4. Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием.		1
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	Содержание	4/6
	1. Программы внеурочной деятельности	1
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	1
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной	1

	деятельности	
	4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Ознакомление с общими правилами разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 6. Изучение требований к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 7. Рассмотрение требований к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Составление плана антикоррупционных мероприятий и включение данной тематики в цикл родительских собраний.	1
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	Содержание	2/4
	1. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования	1
	2. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Знакомство с достоинствами и особенностями реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования.	2
	Практическое занятие 10. Изучение достоинств и особенностей реализации модели "школы полного дня" и инновационно-образовательной модели.	2
<b>Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
Виды работ:		
1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		
2. Обзор программ внеурочной деятельности		
3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		
4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		
5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		
6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		
7. Изучение планирования внеурочного занятия		
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
		24
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		10/24
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		10/24
<b>Тема 2.1. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	Содержание	2/6
	1. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	1
	2. Структура паспорта проекта	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Разработка паспорта проекта	2
	Практическое занятие 2. Рассмотрение критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2
	Практическое занятие 3. Изучение проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся	2
<b>Тема 2.2. Организация</b>	Содержание	6/10

<b>внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	1. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу	
	2. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы, давать определение понятиям	
	3. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать, высказывать суждения	
	4. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами	
	5. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать	
	6. Развитие умения создавать тесты.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. Разработка практических занятий различных тематик.	2
Практическое занятие 5. Подбор материала для практических занятия «Опыты по химии»	2	
Практическое занятие 6. Изучение содержания исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	2	
Практическое занятие 7. Разработка проектов на темы естествознания	2	
Практическое занятие 8. Проведение опытов и экспериментов с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	2	
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	Содержание	2/8
	1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности	1
	2. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности. Профессиональная позиция педагога как организатора внеурочной деятельности	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 9. Изучение методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие 10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4
<b>Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		
2. Разработка программы внеурочной деятельности.		
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		
5. Разработка учебно-методических материалов		
6. Анализ проектной документации		
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		
		24
<b>Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
Виды работ:		
1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий		
2. Самоанализ по проведенным занятиям.		
		72

3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	
4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	
5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности	
6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>	16/24
<b>Тема 3.1. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления</b>	11/16
Содержание	
1. Содержание внеурочной работы общеинтеллектуального направления. Знакомство с методами и формами в области научно-познавательной деятельности	1
2. Создание условий для интеллектуального развития учащихся младших классов. Развитие познавательного интереса к учебному материалу во внеурочное время	1
3. История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила. Отработка элементарных шахматных комбинаций.	1
4. История возникновения денег. Необходимость обмена. Бартер.	1
5. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений.	1
6. Особенности работы с познавательной литературой	1
7. Организация научного общества в начальных классах	1
8. Развитие учебной мотивации посредством кружковой работы	1
9. Международные математические олимпиады	1
10. Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе	1
11. Планирование экскурсий и общие требования к их проведению	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие 1. Составление планов внеурочных занятий	2
Практическое занятие 2. Выполнение заданий исследовательского характера	4
Практическое занятие 3. Составление словаря основных шахматных терминов	2
Практическое занятие 4. Расчет бюджета среднестатистической российской семьи	2
Практическое занятие 5. Работа с интернет - ресурсами.	4
Практическое занятие 6. Составление плана кружковой работы по предмету (по выбору)	2
<b>Тема 3.2 Организация общения младших школьников</b>	5/8
Содержание	
1. Особенности общения младших школьников	1
2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников	1
3. Развитие социально и педагогически запущенного ребенка как субъекта общения.	1
4. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	1
5. Принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками при организации внеурочной деятельности	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 7. Проведение игр, этюдов, упражнений по формированию навыков общения.	4
Практическое занятие 8. Анализ воспитательных ситуаций.	2
Практическое занятие 9. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2

<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере.</li> <li>2. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>3. Методы организации самоуправления в коллективе и направление его деятельности.</li> <li>4. Создание условий для развития самостоятельности детей и подростков.</li> <li>5. Организация разнообразной деятельности детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры; трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств, спортивные соревнования и праздники и др.);</li> <li>6. Организация индивидуальной и коллективной работы с детьми.</li> <li>7. Использование всей системы возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</li> <li>8. Установление педагогически правильных отношений с детьми, родителями воспитанников, коллегами.</li> <li>9. Самоанализ опыта педагогической деятельности.</li> </ol>	24
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> </ol>	72
Промежуточная аттестация	12
Всего	330

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания».

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов». Оснащенные базы практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.04.2023).
2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 507 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.04.2023).
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.04.2023).
6. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.04.2023).
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.04.2023).
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 408 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.04.2023).

9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.04.2023).
10. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
11. Чельшева И.В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В.Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. – №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. – №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. – №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. – №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. – №1. – С.36-39.
9. Григорьева Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. – №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. – №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. – №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А., Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. – №12. – С.37-42.



14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. – №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. – №1. – С.51-54.
16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. – №5. – С.9-14.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен

	бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет

	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен