

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Рабочая программа «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

**Эксперт от работодателя:** Новикова Л.Г., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 19

Фатеева В.В., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 27

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 27.03.2023  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 135-од от 06.04.2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**Ошибка!**  
Закладка не определена.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
---------	--

### 1.1.2. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование цифровых компетенций
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>
------------------	---

	<p>профессиональной этики в воспитательной работе;  педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;  анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;  определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;  составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;  организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  проектирование сетевого воспитательного пространства;  планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p>

	<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p>
--	--

	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</p> <p>определять задачи для поиска цифровой информации;</p> <p>эффективно искать информацию в сети Интернет;</p> <p>определять источники цифровой информации;</p> <p>уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию</p> <p>использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;</p> <p>создавать визуально грамотные материалы;</p> <p>осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</p> <p>оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов;</p> <p>использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции);</p> <p>использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски);</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>

	<p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p>
--	---

	<p>основы конфликтологии, психологии общения;  различные методы поиска информации в сети Интернет;  критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий;  законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными;  этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде;  специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;  сервисы для организации работы учителя;  Цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски);  особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде;  основные правила безопасности при работе в сети Интернет.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 320

в том числе в форме практической подготовки 224

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 106

Промежуточная аттестация *квалификационный экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>66</b>	36	<b>66</b>	36					
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>100</b>	46	<b>100</b>	46		2			
Учебная практика		<b>36</b>	36							
Производственная практика		<b>106</b>	106							
<b>Всего:</b>		<b>320</b>	<b>224</b>	<b>166</b>	<b>82</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>106</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1 Воспитание младших школьников</b>		
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>66/36</b>
<b>Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в школе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Воспитательный процесс. Динамика воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в школе</p> <p>2. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности. Единство учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>3. Воспитательная работа. Понятие. Особенности воспитательной работы в школе. Воспитательная деятельность. Направления воспитательной деятельности в школе.</p> <p>4. Цели воспитания. Цель и задачи воспитания, младших школьников. Приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 2. «Определение целей воспитания в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 3. «Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока»</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании детей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе.</p> <p>2. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4. «Организация педагогического взаимодействия»</p>	<p><b>3/1</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>
<b>Тема 1.3. Концепции воспитания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Концепции воспитания. Понятие. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.</p> <p>2. Концепции воспитания младших школьников.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 5. Изучение классических концепций воспитания</p> <p>Практическое занятие 6. Изучение современных концепций воспитания</p> <p>Практическое занятие 7. Изучение концепций воспитания младших школьников</p>	<p><b>7/5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.4. Содержание воспитания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание воспитания младших школьников. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Разные виды деятельности младших школьников (познавательная деятельность, художественное творчество,</p>	<p><b>4/0</b></p> <p>2</p> <p>2</p>

	проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность)	
<b>Тема 1.5. Самовоспитание как процесс и результат воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача	1
	2. Диагностика готовности детей к самовоспитанию	1
<b>Тема 1.6. Педагогическая техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения классного руководителя	1
	2. Культура внешнего вида	1
	3. Игра в педагогическом процессе	1
	4. Управление собой, основы саморегуляции	1
<b>Тема 1.7. Современные программы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	1. Понятие программы воспитания. Уровни реализации программы воспитания.	1
	2. Виды программ воспитания. Структура программы воспитания.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 8. «Изучение федеральной программы воспитания»	2
	Практическое занятие 9. «Ознакомление с авторскими программами воспитания»	2
	Практическое занятие 10. «Изучение рабочей программы школы по воспитанию учащихся начальных классов»	2
	Практическое занятие 11. «Составление программы воспитания в классе»	2
<b>Тема 1.8. Формы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Формы воспитательной работы с учащимися. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания	1
	2. Коллективная творческая деятельность. «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.	1
	3. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Воспитательные мероприятия в начальной школе. Методы воспитывающей деятельности.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 12. Изучение интерактивных форм воспитания.	1
	Практическое занятие 13. Ознакомление с формами воспитывающей деятельности.	1
	Практическое занятие 14. Изучение особенностей воспитательного дела (социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела) как формы воспитания младших школьников.	2
<b>Тема 1.9. Воспитательные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Воспитательная система. Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы.	2
	2. Воспитательная система класса	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 15. «Ознакомление с системой гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского»	1
	Практическое занятие 16. «Изучение воспитательной системы А.С. Макаренко»	1
	Практическое занятие 17. «Ознакомление с воспитательной системой Караковского. Изучение основ работы «Школы самоопределения»	2
<b>Тема 1.10. Технологии воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	1. Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии.	1

	2. Классификация технологий воспитания	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 18. «Ознакомление с личностно-ориентированной технологией, с технологией сотрудничества, арт-технологией, игровой технологией. Подбор игр для младших школьников».	2
	Практическое занятие 19. «Изучение технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся начальных классов.»	2
	Практическое занятие 20. «Ознакомление с технологией интерактивного воспитания; технологией «Портфолио». Разработка содержания портфолио для младшего школьника».	2
	Практическое занятие 21. «Изучение тьюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки ученика начальных классов».	2
<b>Тема 1.11. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Воспитательный процесс в сельской школе.	1
	2. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 22. Изучение особенностей организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Воспитание в детских объединениях и организациях. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 23. Изучение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1
<b>Раздел 2. Воспитательная работа классного руководителя</b>		
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>54/46</b>
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Классный руководитель как личность и профессионал. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	2
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя	1
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1
	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя	1
	Особенности работы классного руководителя начальных классов	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с нормативными документами, определяющими деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Анализ положения о классном руководителе»	1
	<b>Тема 2.2 Содержание деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>
1. Направления деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.		1
2. Современные концепции деятельности классного руководителя. Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя.		1
3. Функции классного руководителя. Сферы ответственности классного руководителя		1

	4. Вариативность в работе классного руководителя: основания и границы. Модель эффективной деятельности классного руководителя.	1
	5. Содержание работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагоги, администрация школы).	1
	6. Критерии оценки деятельности классного руководителя	1
	7. Циклограмма работы классного руководителя	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 3. «Ознакомление с «Методическими рекомендациями к осуществлению функций классного руководителя»	1
	Практическое занятие 4. «Ознакомление с деятельностью классного руководителя в России на разных этапах»	1
	Практическое занятие 5. «Изучение взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 6. «Организация форм взаимодействия классного руководителя в рамках образовательной организации»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение разных подходов к оценке деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 8. «Оценка деятельности классного руководителя»	1
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	1. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1
	2. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1
	3. Педагогический такт	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с педагогическим вниманием и наблюдательностью»	1
	Практическое занятие 2. «Изучение особенностей педагогического общения»	1
Практическое занятие 3. «Применение приемов убеждения и внушения в работе с обучающимися»	1	
<b>Тема 2.4. Методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>
	1. Формы и приемы воспитательной работы классного руководителя. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. Организация детского досуга	1
	1. Умственное воспитание младших школьников. Формы, методы и средства умственного воспитания младших школьников. Основы финансовой грамотности. Формирование мотивации к познанию и обучению.	1
	2. Нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации нравственного воспитания и развития в начальной школе. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2
	3. Патриотическое воспитание младших школьников. Основные направления, формы, методы и средства патриотического воспитания младших школьников. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1
	4. Толерантное воспитание младших школьников. Основные направления, формы, методы и средства толерантного воспитания младших школьников.	1
	5. Трудовое воспитание в целостном педагогическом процессе. Система трудового воспитания в начальной школе. Правила организации детского труда. Виды детского труда. Методы трудового воспитания младших школьников. Профориентация в начальной школе.	2
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Эстетическое и художественное воспитание.	2

	Принципы эстетического воспитания. Эстетика организации жизни учащихся.	
	7. Экологическое воспитание младших школьников. Методика организации экологического воспитания.	1
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание здорового образа жизни учащихся. Безопасность и сохранение здоровья младших школьников.	1
	10. Классный час. Структура. Особенности классного часа в начальной школе. Подготовка и проведение классного часа.	1
	11. Личностно-ориентированное воспитание. Личностно-ориентированный классный час. Подготовка и проведение личностно-ориентированного классного часа.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 9. «Анализ разных источников, направленных на умственное развитие детей»	1
	Практическое занятие 10. «Изучение проблем нравственного воспитания младших школьников»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ педагогических ситуаций в контексте нравственного развития учащихся»	1
	Практическое занятие 12. «Изучение проблем патриотического воспитания младших школьников»	1
	Практическое занятие 13. «Изучение нормативных документов, определяющих требования к организации детского труда»	1
	Практическое занятие 14. «Организация эстетически целесообразной детской среды в школе»	1
	Практическое занятие 15. «Анализ программ воспитания у младших школьников культуры поведения на дороге».	1
	Практическое занятие 16. «Применение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 17. «Изучение способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Ознакомление с программами для начальной школы по основам финансовой грамотности»	1
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария классного часа»	2
<b>Тема 2.5. Работа классного руководителя с детьми различных групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/8</b>
	1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	1
	2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности процесса социализации младших школьников	1
	3. Педагогическая категория «трудные дети». Многоаспектность данной проблемы. Работа классного руководителя с трудными детьми	1
	4. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Технологии индивидуальной работы. Педагогическая помощь школьнику. Формы и методы работы с дезадаптированными детьми.	1
	5. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Формы и методы работы с детьми, с проблемами школьной адаптации. Школьная дезадаптация.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 20. «Ознакомление с основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям».	1
	Практическое занятие 21. «Изучение приемов педагогической поддержки»	1
	Практическое занятие 22. «Изучение приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации». «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2
	Практическое занятие 23. «Составление плана работы с ребенком, категории «трудный ребенок»	1
	Практическое занятие 24. «Ознакомление со способами профилактики у обучающихся девиантных форм	1

	поведения, агрессии и повышенной тревожности»	
	Практическое занятие 25. «Составление плана работы с социальнодезадаптированными детьми».	1
	Практическое занятие 26. «Применение приемов педагогической поддержки в процессе школьной адаптации»	1
<b>Тема 2.6. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>
	1. Коллектив. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Структура детского коллектива. Особенности коллектива младших школьников. Адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.	2
	2. Психологический климат коллектива. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Взаимоотношения коллектива и личности.	1
	3. Организация работы с детским коллективом. Направления работы классного руководителя с коллективом класса. Изучение детского коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогические требования к организации коллективной деятельности. Совместная детская деятельность	1
	4. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	1
	5. Детские объединения. Формальные и неформальные детские объединения. Педагогические проблемы неформальных объединений.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 27. «Диагностика уровня развития классного коллектива»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»	1
	Практическое занятие 29. «Составление плана работы по формированию коллектива младших школьников»	1
	<b>Тема 2.7. Работа классного руководителя с семьей ученика</b>	<b>Содержание</b>
1. Семья как важнейший инструмент социализации личности. Критерии благополучной семьи.		1
2. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи.		2
3. Работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		1
4. Планирование работы с родителями		1
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
Практическое занятие 30. «Изучение разнообразия форм взаимодействия классного руководителя с родителями»		1
Практическое занятие 31. «Проведение родительского собрания»		1
Практическое занятие 32. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»		1
Практическое занятие 33. «Демонстрация способов работы с родителями»		1
<b>Тема 2.8. Диагностика в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	1. Анализ воспитательной работы.	1
	2. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1
	3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1
	4. Педагогическая диагностика в работе с младшими школьниками Способы диагностики результатов воспитания	1
	5. Изучение и оценка уровня воспитанности младших школьников	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 34 «Подбор диагностических методик»	1

	Практическое занятие 35 «Составление плана педагогического наблюдения»	1
	Практическое занятие 36 «Оценка уровня воспитанности младших» школьников	1
<b>Тема 2.9. Планирование работы в классе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>
	1. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	1
	2. Структура плана работы классного руководителя с классом	1
	3. Документация классного руководителя	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 37 «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 38 «Составление плана работы с семьей»	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.2. ПМ 03</b>		<b>2</b>
1. Изучение по литературным источникам истории развития классного руководства в России		
<b>Учебная практика разделов № 1 и 2</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		
2. Применение диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей.		
3. Применение диагностических методик с учетом индивидуальных особенностей детей		
4. Педагогическое наблюдение за детьми младшего школьного возраста на занятиях, в игре, в свободной деятельности, диагностика и интерпретация полученных результатов		
5. Анализ результатов проведенного исследования		
6. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;		
7. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;		
8. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;		
9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий		
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</b>		
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		
1. Работа классного руководителя по ознакомлению младших школьников с социальной действительностью.		
2. Профилактика зависимого поведения у младших школьников		
3. Профилактика девиантного поведения младших школьников		
4. Работа учителя начальных классов по формированию коллектива младших школьников		
5. Использование классным руководителем ИКТ в работе с родителями		
6. Развитие мелкой моторики рук у младших школьников		
7. Нравственное воспитание учащихся начальных классов средствами художественной литературы		
8. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности учащихся		
9. Работа учителя начальных классов по формированию у учащихся социальной активности		
10. <i>Использование игры в воспитательном процессе в начальной школе</i>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например:</b>		
1. Планирование выполнения курсового проекта (работы)		
2. Определение цели и задач работы		
3. Разработка методологического аппарата		
4. Изучение литературных источников		
5. Проведение предпроектного исследования		

6. Подведение итогов работы	
<b>Производственная практика раздела № 1 и 2</b>	<b>142</b>
<b>Виды работ</b>	
1. Изучение нормативно-правовой базы по классному руководству	
2. Ознакомление с документацией классного руководителя	
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий	
4. Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов	
5. Составление характеристик класса	
6. Составление социального паспорта класса	
7. Составление характеристик на ребенка	
8. Подбор содержания предметно-развивающей среды класса	
9. Составление рекомендаций для родителей	
10. Осуществление деятельности классного руководителя в соответствии с конкретным планом	
11. Психолого-педагогическое просвещение родителей	
12. Проведение работы с родителями	
13. Коррекционная работа с дезадаптированными детьми;	
14. Изучение опыта работы классного руководителя.	
15. Проведение мероприятий различной направленности с учащимися	
16. Проведение мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива	
17. Разработка рекомендаций для родителей	
18. Подбор материалов для методических советов классных руководителей	
19. Изучение опыта работы классных руководителей	
<b>Всего</b>	<b>308</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики», «Психологии». Оснащенные базы практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/> (дата обращения: 20.05.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание более одного способа решения профессиональной задачи</li> <li>- Аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение педагогических ситуаций</li> <li>- Кейс-задачи</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Защита проекта программы воспитания</li> <li>- Защита методического портфолио</li> <li>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</li> <li>- Экзамен</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</li> <li>- Владение разными способами представления информации</li> <li>- Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- Объективный анализ найденной информации</li> <li>- Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные выступления с презентацией</li> <li>- Защита проектов</li> <li>- Защита траектории профессионального роста</li> <li>- Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- Полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- Полнота информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита траектории профессионального роста</li> <li>- Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</li> <li>- Проект социального партнерства</li> </ul>

грамотности в различных жизненных ситуациях	отобранной для профессионального и личностного развития; - Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.

стандарты антикоррупционного поведения		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности</li> <li>- Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- Определение путей обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-метод</li> <li>- Проектные задания</li> <li>- Реферат</li> <li>- Презентация.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ</li> <li>- Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</li> <li>- Реферат</li> <li>- Отчет по проектной работе студентов.</li> <li>- Кейс-метод</li> </ul>
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</li> <li>- Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</li> <li>- Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита проекта «Традиции образовательной организации»</li> <li>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</li> <li>- Аналитический обзор программ воспитания</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная</li> </ul>

	<p>мероприятий</p> <p>- Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>- Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>- Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>- Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>- Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>- Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>- Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>- Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в</p>
--	--	---

		<p>определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</li> <li>- Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</li> <li>- Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</li> <li>- Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</li> <li>- Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</li> <li>- Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>- Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление карты педагогического наблюдения</li> <li>- Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</li> <li>- Оценка динамики</li> </ul>

		<p>личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ воспитательного мероприятия</li> <li>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</li> <li>- Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</li> <li>- Составление характеристики обучающегося</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</li> <li>- Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные выступления с презентацией</li> <li>- Защита проектов</li> <li>- Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</li> <li>- Оценка выполнения практических работ</li> <li>- Защита методического портфолио</li> <li>- Экспертная оценка решения кейс-задач</li> <li>- Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</li> <li>- Круглый стол</li> <li>- Участие в проблемном семинаре</li> <li>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</li> </ul>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</li> <li>- Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменный отчет по итогам педагогической практики.</li> <li>- Карта анализа и самоанализа занятия</li> <li>- Защита траектории профессионального роста</li> <li>- Самодиагностика,</li> </ul>

самоанализа		тестирование
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора содержания просветительской работы</li> <li>- Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка содержания регулярных родительских собраний</li> <li>- Проект создания и организации работы родительского комитета класса</li> <li>- Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации</li> <li>- Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</li> <li>- Демонстрация фрагмента консультации для родителей</li> <li>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</li> </ul>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</li> <li>- Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</li> <li>- Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</li> <li>- Творческая защита паспорта социального партнерства</li> </ul>
<p>ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</li> <li>- Педагогическая значимость информации</li> <li>- Владение разными способами представления информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление информации разными способами</li> <li>- Анализ спектра современных источников информации</li> <li>- Анализ информации на</li> </ul>

<p>на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.</p>	<p>- Объективный анализ найденной информации</p> <p>- Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Соблюдение правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве</p>	<p>соблюдение правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.</p> <p>Отбирать педагогически - Анализ информации на предмет, педагогической значимости</p> <p>- Наблюдение за эффективным поиском информации в сети Интернет</p> <p>- Анализ методов структурирования информации с применением цифровых технологий</p>
<p>ЦК 3 Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся</p>	<p>-Использование <b>специальных</b> приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио</p> <p>- Визуальная грамотность материалов</p> <p>- Эффективность ресурсов для решения педагогических задач</p>	<p>- Анализ созданных материалов</p> <p>- Анализ подобранных ресурсов</p>
<p>ЦК 5 Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.</p>	<p>- Соответствие цифровых инструментов педагогическим задачам, связанным с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.</p> <p>- Использование разнообразных цифровых инструментов (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)</p> <p>- Целесообразность цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>- Соответствие необходимых цифровых инструментов программному содержанию и возрасту обучающихся</p>	<p>- Демонстрация фрагментов педагогического процесса с использованием различных цифровых инструментов для организации воспитательной работы в классе</p> <p>- Демонстрация фрагментов организации взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями.</p> <p>- Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в процессе работы с разными цифровыми инструментами</p> <p>- Анализ качества цифровых инструментов для решения разных профессиональных задач и достижения поставленных целей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития с выбором цифровых инструментов</li> </ul>
<p>ЦК 12 Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т. д.)</li> <li>- Грамотность организации и проведения онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</li> <li>- Соблюдение этики и норм общения и правового регулирования в цифровой среде</li> <li>- Целесообразность планов, содержания, форм, методов и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде</li> <li>- Соблюдение основных правил безопасности при работе в сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение взаимодействия с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т. д.)</li> <li>- Экспертное наблюдение организации и проведения онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</li> <li>- Экспертное наблюдение за соблюдением этики и норм общения и правового регулирования в цифровой среде и соблюдением основных правил безопасности в цифровой среде.</li> <li>- Демонстрация планов, содержания, форм, методов и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде</li> </ul>