

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Рабочая программа «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Эксперт от работодателя: Новикова Л.Г., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 19

Фатеева В.В., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 27

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 27.03.2023
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 135-од от 06.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**Ошибка!**

Закладка не определена.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
---------	--

1.1.2. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование цифровых компетенций
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>
------------------	---

	<p>профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p>

	<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p>
--	--

	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</p> <p>определять задачи для поиска цифровой информации;</p> <p>эффективно искать информацию в сети Интернет;</p> <p>определять источники цифровой информации;</p> <p>уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию</p> <p>использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;</p> <p>создавать визуально грамотные материалы;</p> <p>осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</p> <p>оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов;</p> <p>использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции);</p> <p>использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски);</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>

	<p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p>
--	---

	<p>основы конфликтологии, психологии общения; различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; сервисы для организации работы учителя; Цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски); особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде; основные правила безопасности при работе в сети Интернет.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 320

в том числе в форме практической подготовки 224

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 106

Промежуточная аттестация *квалификационный экзамен*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	66	36	66	36					
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	100	46	100	46		2			
Учебная практика		36	36							
Производственная практика		106	106							
Всего:		320	224	166	82		2	12	36	106

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1 Воспитание младших школьников		
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		66/36
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в школе	<p>Содержание</p> <p>1. Воспитательный процесс. Динамика воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в школе</p> <p>2. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности. Единство учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>3. Воспитательная работа. Понятие. Особенности воспитательной работы в школе. Воспитательная деятельность. Направления воспитательной деятельности в школе.</p> <p>4. Цели воспитания. Цель и задачи воспитания, младших школьников. Приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 2. «Определение целей воспитания в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 3. «Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока»</p>	<p>8/4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе.</p> <p>2. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4. «Организация педагогического взаимодействия»</p>	<p>3/1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 1.3. Концепции воспитания	<p>Содержание</p> <p>1. Концепции воспитания. Понятие. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.</p> <p>2. Концепции воспитания младших школьников.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. Изучение классических концепций воспитания</p> <p>Практическое занятие 6. Изучение современных концепций воспитания</p> <p>Практическое занятие 7. Изучение концепций воспитания младших школьников</p>	<p>7/5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.4. Содержание воспитания	<p>Содержание</p> <p>1. Содержание воспитания младших школьников. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Разные виды деятельности младших школьников (познавательная деятельность, художественное творчество,</p>	<p>4/0</p> <p>2</p> <p>2</p>

	проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность)	
Тема 1.5. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Содержание	2/0
	1. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача	1
	2. Диагностика готовности детей к самовоспитанию	1
Тема 1.6. Педагогическая техника	Содержание	4/0
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения классного руководителя	1
	2. Культура внешнего вида	1
	3. Игра в педагогическом процессе	1
	4. Управление собой, основы саморегуляции	1
Тема 1.7. Современные программы воспитания	Содержание	10/8
	1. Понятие программы воспитания. Уровни реализации программы воспитания.	1
	2. Виды программ воспитания. Структура программы воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8. «Изучение федеральной программы воспитания»	2
	Практическое занятие 9. «Ознакомление с авторскими программами воспитания»	2
	Практическое занятие 10. «Изучение рабочей программы школы по воспитанию учащихся начальных классов»	2
	Практическое занятие 11. «Составление программы воспитания в классе»	2
Тема 1.8. Формы воспитания	Содержание	7/4
	1. Формы воспитательной работы с учащимися. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания	1
	2. Коллективная творческая деятельность. «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.	1
	3. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Воспитательные мероприятия в начальной школе. Методы воспитывающей деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 12. Изучение интерактивных форм воспитания.	1
	Практическое занятие 13. Ознакомление с формами воспитывающей деятельности.	1
	Практическое занятие 14. Изучение особенностей воспитательного дела (социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела) как формы воспитания младших школьников.	2
Тема 1.9. Воспитательные системы	Содержание	7/4
	1. Воспитательная система. Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы.	2
	2. Воспитательная система класса	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15. «Ознакомление с системой гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского»	1
	Практическое занятие 16. «Изучение воспитательной системы А.С. Макаренко»	1
	Практическое занятие 17. «Ознакомление с воспитательной системой Караковского. Изучение основ работы «Школы самоопределения»	2
Тема 1.10. Технологии воспитания младших школьников	Содержание	10/8
	1. Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии.	1

	2. Классификация технологий воспитания	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 18. «Ознакомление с личностно-ориентированной технологией, с технологией сотрудничества, арт-технологией, игровой технологией. Подбор игр для младших школьников».	2
	Практическое занятие 19. «Изучение технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся начальных классов.»	2
	Практическое занятие 20. «Ознакомление с технологией интерактивного воспитания; технологией «Портфолио». Разработка содержания портфолио для младшего школьника».	2
	Практическое занятие 21. «Изучение тьюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки ученика начальных классов».	2
Тема 1.11. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	Содержание	4/2
	1. Воспитательный процесс в сельской школе.	1
	2. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 22. Изучение особенностей организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Воспитание в детских объединениях и организациях. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 23. Изучение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1
Раздел 2. Воспитательная работа классного руководителя		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		54/46
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	6/2
	Классный руководитель как личность и профессионал. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	2
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя	1
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1
	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя	1
	Особенности работы классного руководителя начальных классов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с нормативными документами, определяющими деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Анализ положения о классном руководителе»	1
	Тема 2.2 Содержание деятельности классного руководителя	Содержание
1. Направления деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.		1
2. Современные концепции деятельности классного руководителя. Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя.		1
3. Функции классного руководителя. Сферы ответственности классного руководителя		1

	4. Вариативность в работе классного руководителя: основания и границы. Модель эффективной деятельности классного руководителя.	1
	5. Содержание работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагоги, администрация школы).	1
	6. Критерии оценки деятельности классного руководителя	1
	7. Циклограмма работы классного руководителя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3. «Ознакомление с «Методическими рекомендациями к осуществлению функций классного руководителя»	1
	Практическое занятие 4. «Ознакомление с деятельностью классного руководителя в России на разных этапах»	1
	Практическое занятие 5. «Изучение взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 6. «Организация форм взаимодействия классного руководителя в рамках образовательной организации»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение разных подходов к оценке деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 8. «Оценка деятельности классного руководителя»	1
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	3/3
	1. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1
	2. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1
	3. Педагогический такт	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с педагогическим вниманием и наблюдательностью»	1
	Практическое занятие 2. «Изучение особенностей педагогического общения»	1
Практическое занятие 3. «Применение приемов убеждения и внушения в работе с обучающимися»	1	
Тема 2.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	14/12
	1. Формы и приемы воспитательной работы классного руководителя. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. Организация детского досуга	1
	1. Умственное воспитание младших школьников. Формы, методы и средства умственного воспитания младших школьников. Основы финансовой грамотности. Формирование мотивации к познанию и обучению.	1
	2. Нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации нравственного воспитания и развития в начальной школе. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2
	3. Патриотическое воспитание младших школьников. Основные направления, формы, методы и средства патриотического воспитания младших школьников. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1
	4. Толерантное воспитание младших школьников. Основные направления, формы, методы и средства толерантного воспитания младших школьников.	1
	5. Трудовое воспитание в целостном педагогическом процессе. Система трудового воспитания в начальной школе. Правила организации детского труда. Виды детского труда. Методы трудового воспитания младших школьников. Профориентация в начальной школе.	2
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Эстетическое и художественное воспитание.	2

	Принципы эстетического воспитания. Эстетика организации жизни учащихся.	
	7. Экологическое воспитание младших школьников. Методика организации экологического воспитания.	1
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание здорового образа жизни учащихся. Безопасность и сохранение здоровья младших школьников.	1
	10. Классный час. Структура. Особенности классного часа в начальной школе. Подготовка и проведение классного часа.	1
	11. Личностно-ориентированное воспитание. Личностно-ориентированный классный час. Подготовка и проведение личностно-ориентированного классного часа.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 9. «Анализ разных источников, направленных на умственное развитие детей»	1
	Практическое занятие 10. «Изучение проблем нравственного воспитания младших школьников»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ педагогических ситуаций в контексте нравственного развития учащихся»	1
	Практическое занятие 12. «Изучение проблем патриотического воспитания младших школьников»	1
	Практическое занятие 13. «Изучение нормативных документов, определяющих требования к организации детского труда»	1
	Практическое занятие 14. «Организация эстетически целесообразной детской среды в школе»	1
	Практическое занятие 15. «Анализ программ воспитания у младших школьников культуры поведения на дороге».	1
	Практическое занятие 16. «Применение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 17. «Изучение способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Ознакомление с программами для начальной школы по основам финансовой грамотности»	1
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария классного часа»	2
Тема 2.5. Работа классного руководителя с детьми различных групп	Содержание	5/8
	1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	1
	2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности процесса социализации младших школьников	1
	3. Педагогическая категория «трудные дети». Многоаспектность данной проблемы. Работа классного руководителя с трудными детьми	1
	4. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Технологии индивидуальной работы. Педагогическая помощь школьнику. Формы и методы работы с дезадаптированными детьми.	1
	5. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Формы и методы работы с детьми, с проблемами школьной адаптации. Школьная дезадаптация.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 20. «Ознакомление с основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям».	1
	Практическое занятие 21. «Изучение приемов педагогической поддержки»	1
	Практическое занятие 22. «Изучение приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации». «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2
	Практическое занятие 23. «Составление плана работы с ребенком, категории «трудный ребенок»	1
	Практическое занятие 24. «Ознакомление со способами профилактики у обучающихся девиантных форм	1

	поведения, агрессии и повышенной тревожности»	
	Практическое занятие 25. «Составление плана работы с социальнодезадаптированными детьми».	1
	Практическое занятие 26. «Применение приемов педагогической поддержки в процессе школьной адаптации»	1
Тема 2.6. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	Содержание	6/3
	1. Коллектив. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Структура детского коллектива. Особенности коллектива младших школьников. Адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.	2
	2. Психологический климат коллектива. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Взаимоотношения коллектива и личности.	1
	3. Организация работы с детским коллективом. Направления работы классного руководителя с коллективом класса. Изучение детского коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогические требования к организации коллективной деятельности. Совместная детская деятельность	1
	4. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	1
	5. Детские объединения. Формальные и неформальные детские объединения. Педагогические проблемы неформальных объединений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 27. «Диагностика уровня развития классного коллектива»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»	1
	Практическое занятие 29. «Составление плана работы по формированию коллектива младших школьников»	1
	Тема 2.7. Работа классного руководителя с семьей ученика	Содержание
1. Семья как важнейший инструмент социализации личности. Критерии благополучной семьи.		1
2. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи.		2
3. Работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		1
4. Планирование работы с родителями		1
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
Практическое занятие 30. «Изучение разнообразия форм взаимодействия классного руководителя с родителями»		1
Практическое занятие 31. «Проведение родительского собрания»		1
Практическое занятие 32. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»		1
Практическое занятие 33. «Демонстрация способов работы с родителями»		1
Тема 2.8. Диагностика в работе классного руководителя	Содержание	5/3
	1. Анализ воспитательной работы.	1
	2. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1
	3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1
	4. Педагогическая диагностика в работе с младшими школьниками Способы диагностики результатов воспитания	1
	5. Изучение и оценка уровня воспитанности младших школьников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 34 «Подбор диагностических методик»	1

	Практическое занятие 35 «Составление плана педагогического наблюдения»	1
	Практическое занятие 36 «Оценка уровня воспитанности младших» школьников	1
Тема 2.9. Планирование работы в классе	Содержание	3/3
	1. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	1
	2. Структура плана работы классного руководителя с классом	1
	3. Документация классного руководителя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 37 «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 38 «Составление плана работы с семьей»	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.2. ПМ 03		2
1. Изучение по литературным источникам истории развития классного руководства в России		
Учебная практика разделов № 1 и 2		36
Виды работ		
1. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		
2. Применение диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей.		
3. Применение диагностических методик с учетом индивидуальных особенностей детей		
4. Педагогическое наблюдение за детьми младшего школьного возраста на занятиях, в игре, в свободной деятельности, диагностика и интерпретация полученных результатов		
5. Анализ результатов проведенного исследования		
6. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;		
7. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;		
8. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;		
9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий		
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)		
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
Тематика курсовых проектов (работ)		
1. Работа классного руководителя по ознакомлению младших школьников с социальной действительностью.		
2. Профилактика зависимого поведения у младших школьников		
3. Профилактика девиантного поведения младших школьников		
4. Работа учителя начальных классов по формированию коллектива младших школьников		
5. Использование классным руководителем ИКТ в работе с родителями		
6. Развитие мелкой моторики рук у младших школьников		
7. Нравственное воспитание учащихся начальных классов средствами художественной литературы		
8. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности учащихся		
9. Работа учителя начальных классов по формированию у учащихся социальной активности		
10. <i>Использование игры в воспитательном процессе в начальной школе</i>		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например:		
1. Планирование выполнения курсового проекта (работы)		
2. Определение цели и задач работы		
3. Разработка методологического аппарата		
4. Изучение литературных источников		
5. Проведение предпроектного исследования		

6. Подведение итогов работы	
Производственная практика раздела № 1 и 2	142
Виды работ	
1. Изучение нормативно-правовой базы по классному руководству	
2. Ознакомление с документацией классного руководителя	
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий	
4. Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов	
5. Составление характеристик класса	
6. Составление социального паспорта класса	
7. Составление характеристик на ребенка	
8. Подбор содержания предметно-развивающей среды класса	
9. Составление рекомендаций для родителей	
10. Осуществление деятельности классного руководителя в соответствии с конкретным планом	
11. Психолого-педагогическое просвещение родителей	
12. Проведение работы с родителями	
13. Коррекционная работа с дезадаптированными детьми;	
14. Изучение опыта работы классного руководителя.	
15. Проведение мероприятий различной направленности с учащимися	
16. Проведение мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива	
17. Разработка рекомендаций для родителей	
18. Подбор материалов для методических советов классных руководителей	
19. Изучение опыта работы классных руководителей	
Всего	308

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», «Психологии». Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/> (дата обращения: 20.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Знание более одного способа решения профессиональной задачи - Аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение педагогических ситуаций - Кейс-задачи - Устный опрос - Защита проекта программы воспитания - Защита методического портфолио - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики - Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - Владение разными способами представления информации - Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - Объективный анализ найденной информации - Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные выступления с презентацией - Защита проектов - Защита траектории профессионального роста - Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	<ul style="list-style-type: none"> - Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - Полнота и адекватность самоанализа и самооценки - Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - Полнота информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита траектории профессионального роста - Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития - Проект социального партнерства

грамотности в различных жизненных ситуациях	отобранной для профессионального и личностного развития; - Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.

стандарты антикоррупционного поведения		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности - Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - Определение путей обеспечения ресурсосбережения - Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-метод - Проектные задания - Реферат - Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение за выполнением работ - Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации - Реферат - Отчет по проектной работе студентов. - Кейс-метод
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. - Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации - Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» - Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная

	<p>мероприятий</p> <p>- Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>- Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>- Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>- Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>- Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>- Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>- Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>- Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в</p>
--	--	---

		<p>определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания - Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися - Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе - Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса - Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций - Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>- Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление карты педагогического наблюдения - Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения - Оценка динамики

		<p>личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспитательного мероприятия - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики - Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся - Составление характеристики обучающегося
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные выступления с презентацией - Защита проектов - Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности - Оценка выполнения практических работ - Защита методического портфолио - Экспертная оценка решения кейс-задач - Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) - Круглый стол - Участие в проблемном семинаре - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. - Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный отчет по итогам педагогической практики. - Карта анализа и самоанализа занятия - Защита траектории профессионального роста - Самодиагностика,

самоанализа		тестирование
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора содержания просветительской работы - Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка содержания регулярных родительских собраний - Проект создания и организации работы родительского комитета класса - Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации - Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера - Демонстрация фрагмента консультации для родителей - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания - Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия - Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания - Творческая защита паспорта социального партнерства
<p>ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - Педагогическая значимость информации - Владение разными способами представления информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление информации разными способами - Анализ спектра современных источников информации - Анализ информации на

<p>на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.</p>	<p>- Объективный анализ найденной информации</p> <p>- Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Соблюдение правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве</p>	<p>соблюдение правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.</p> <p>Отбирать педагогически - Анализ информации на предмет, педагогической значимости</p> <p>- Наблюдение за эффективным поиском информации в сети Интернет</p> <p>- Анализ методов структурирования информации с применением цифровых технологий</p>
<p>ЦК 3 Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся</p>	<p>-Использование специальных приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио</p> <p>- Визуальная грамотность материалов</p> <p>- Эффективность ресурсов для решения педагогических задач</p>	<p>- Анализ созданных материалов</p> <p>- Анализ подобранных ресурсов</p>
<p>ЦК 5 Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.</p>	<p>- Соответствие цифровых инструментов педагогическим задачам, связанным с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.</p> <p>- Использование разнообразных цифровых инструментов (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)</p> <p>- Целесообразность цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>- Соответствие необходимых цифровых инструментов программному содержанию и возрасту обучающихся</p>	<p>- Демонстрация фрагментов педагогического процесса с использованием различных цифровых инструментов для организации воспитательной работы в классе</p> <p>- Демонстрация фрагментов организации взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями.</p> <p>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в процессе работы с разными цифровыми инструментами</p> <p>- Анализ качества цифровых инструментов для решения разных профессиональных задач и достижения поставленных целей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития с выбором цифровых инструментов
<p>ЦК 12 Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т. д.) - Грамотность организации и проведения онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка - Соблюдение этики и норм общения и правового регулирования в цифровой среде - Целесообразность планов, содержания, форм, методов и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде - Соблюдение основных правил безопасности при работе в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение взаимодействия с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т. д.) - Экспертное наблюдение организации и проведения онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка - Экспертное наблюдение за соблюдением этики и норм общения и правового регулирования в цифровой среде и соблюдением основных правил безопасности в цифровой среде. - Демонстрация планов, содержания, форм, методов и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде