

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**Том 1**

(Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
<b>Наименование квалификации</b>	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):</b>	ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 № 183
<b>Код комплекта оценочной документации</b>	КОД 44.02.05-2023

## СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>Сокращение</b>	<b>Расшифровка</b>
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

# 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для его использования при организации и проведении аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

## 1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

### Организационные требования<sup>1</sup>:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный

---

<sup>1</sup>Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>3:00:00</b>
---	----------------

## Требования к содержанию<sup>2</sup>:

№ п/п	Модуль задания <sup>3</sup> (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков/ практического опыта
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>ПК Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> <p>ОК Выбирать способы решения задач</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>Планировать и проводить учебные</p>

<sup>2</sup>В соответствии с ФГОС СПО.

<sup>3</sup> Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО)

		<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>занятия в начальных классах и начальных классах</p> <p>компенсирующего и коррекционно развивающего образования.</p> <p>Осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития.</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>
--	--	--	---

			<p>возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p> <p>Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов</p>
--	--	--	---

		<p>освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul> <p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</p>
--	--	---



			средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
2	Классное руководство	<p>ПК Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том, числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p> <p>ОК Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.</p> <p>Общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</p> <p>Организовывать</p>

		<p>взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием иограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	--

### Требования к оцениванию:

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных	70,00

<sup>4</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного.

	<p>коррекционно-развивающего образования</p>	<p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся, мотивирование их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p> <p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
2	Классное руководство	<p>Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том, числе планирование досуговых и социально значимых</p>	30,00

	<p>мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.</p> <p>Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
<b>Итого</b>		<b>100,00</b>

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

## **1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

### **Перечень оборудования:**

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1.	Компьютеры в сборе (монитор, мышь, клавиатура), ноутбуки	Разрешение монитора: не менее 1280x1024. Объем оперативной памяти – не менее 4 Гб. Объем жесткого диска – не менее 500 Гб. Дополнительные специальных требований к рабочей станции не предъявляется, достаточно чтобы её конфигурация удовлетворяла требованиям, рекомендуемым для установленной операционной системы
2.	Наушники (1 шт. на 1 чел.)	Полноразмерные с подвижным креплением микрофона
3.	Стол (1 шт. на 1 чел.)	Стол ученический 2-х местный: габариты в соответствии с возрастной категорией, материал: ЛДСП/Компьютерный стол: в

		соответствии с возрастной категорией
4.	Стол ученический 2-х местный (10 шт.)	Габариты: в соответствии с ростовой возрастной категорией
5.	Стул для экспертов (1 шт. на 1 эксперта)	Офисный
6.	Стул ученический/ Компьютерное кресло (1 шт. на 1 чел.)	Габариты: в соответствии с ростовой возрастной категорией/ Регулируемая спинка, на колесах
7.	Стол для демонстрации (до 6 посадочных мест)	Ученический (одноместный или двухместный)
8.	Стул ученический для демонстрации (до 6 посадочных мест)	Соответствующий ростовой возрастной категории
9.	Интерактивная доска/Интерактивная панель (1 шт.)	Диагональ от 65", ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев.
10.	Таймер (монитор/телевизор) (1-2 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
11.	Флипчарт (1 шт.)	Магнитно - маркерный
12.	Документ камера (1 шт.)	Наличие аналогового и цифрового увеличения, наличие встроенной подсветки, поворотная головка
13.	Колонки/Акустическая система (1 шт.)	Компьютерная акустика от 2.0 Суммарная мощность от 40 Вт
14.	Принтер (1-2 шт.)	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4.
15.	Огнетушитель (1шт.)	Порошковый
16.	Аптечка (1 шт.)	Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

### Перечень инструментов:

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1.	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)	Объем памяти: не менее 8 ГБ
2.	Линейка (1 шт. на 1 чел.)	Длина разметки в диапазоне 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево
3.	Мусорная корзина (1 шт. на 1 чел.)	Сетчатая, материал: /пластик/металл
4.	Стакан для офисных принадлежностей (1 шт. на 1 чел.)	С одним отделением, материал пластик, рекомендуемые размеры 7x10x7 см.
5.	Ножницы (1 шт. на 1 чел.)	Длина в диапазоне 120-140 мм. Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия: да

6.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант
8.	Учебники 1-4 классы (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.
9.	Примерные основные и примерные адаптированные программы 1-4 класс (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

### Перечень расходных материалов:

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1.	Ручка шариковая (1 шт. на 1 чел.)	Цвет чернил: синий
2.	Карандаш чернографитный (1 шт. на 1 чел.)	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик
3.	Точилка для карандашей (1 шт. на 1 чел.)	С контейнером для стружки
4.	Ластик (1 шт. на 1 чел.)	Для простых карандашей, мягкий
5.	Влажные салфетки (1 уп. на 1 чел.)	Зона применения: руки. Количество салфеток в упаковке: 15-20 шт.
6.	Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+)
7.	Планшет с зажимом А4 (1 шт. на 1 чел.)	Без крышки, формат: А4
8.	Степлер со скобами (1 шт. на 5 чел.)	Размер: не менее №24/6
9.	Набор фломастеров для доски (2 уп.)	Маркеры стираемые для белой доски, 4 цвета: красный, синий, зеленый, черный
10.	Бумажные салфетки (1 уп. на 5 чел.)	Критически важные характеристики отсутствуют
11.	Набор цветных карандашей (буп.)	Не менее 6 разных цветов

12.	Набор фломастеров (6 уп.)	Не менее 6 разных цветов
13.	Ватман (1 шт. на 1 чел.)	Формат А 1
14.	Бумага цветная (1 шт. на 5 чел.)	Не менее 8 листов
15.	Стикеры (1 уп. на 5 чел.)	Цветные, самоклеющиеся
16.	Защитная клеёнка (6 шт.)	Рекомендуемые размеры не менее 350*450 мм
17.	Клей-карандаш (1 шт. на 5 чел.)	Без запаха, для бумаги и картона
18.	Скотч (1 шт. на 5 чел.)	Узкий, прозрачный
19.	Двусторонний скотч (1 шт. на 5 чел.)	Клейкая двухсторонняя лента
20.	Тетрадь в клетку (6 шт.)	Формат А5. Вид крепления - скрепка. Обложка - бумага обложечная, объем: не менее 12 листов
21.	Тетрадь в линейку (6 шт.)	Формат А5. Вид крепления - скрепка. Обложка - бумага обложечная, объем: не менее 12 листов
22.	Магниты (1 уп.)	Для маркерной доски

### 1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

#### Требования к застройке площадки:

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1.	Полы	Без дефектов и повреждений и должны быть выполненными из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию.
2.	Освещение	Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Уровень искусственной освещенности не менее 300 люкс
3.	Электричество	220 Вт
4.	Температура	Диапазон допустимой температуры 18-24°C; относительная влажность воздуха – 40-60%
5.	Интернет	Проводной интернет или WiFi с выходом в интернет с минимальной скоростью от 3 Мбит на каждый компьютер/ноутбук

#### 1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

#### 1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями техники безопасности.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по технике безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

##### **Инструкция:**

##### ***Техника безопасности перед началом выполнения работ***

Перед началом работы студенты должны:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

2. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.

3. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты.



4. Проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.

5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к экзаменационному заданию не приступать.

#### **Техника безопасности во время выполнения работ:**

Во время выполнения работ участники демонстрационного экзамена должны:

1. Соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.

2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

3. Рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.

4. Выполнять экзаменационные задания только исправным инструментом.

5. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом эксперту.

#### **Техника безопасности в чрезвычайных ситуациях**

1. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом эксперту.

2. При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь необходимо отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия

по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

## 1.6. Образец задания

<p><b>Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>
<p>Задание модуля 1: Проведение урока открытия нового знания в классе для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Текст задания</i></p> <p><i>I. Подготовка к демонстрации урока открытия новых знаний для учащихся с задержкой психического развития с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.</i></p> <p><i>1. Оформить план урока для предоставления экспертам перед демонстрацией (приложение 1).</i></p> <p><i>2. Подготовить оборудование, наглядные, раздаточные и электронные материалы, необходимые для проведения урока.</i></p> <p><i>II. Демонстрация урока открытия новых знаний.</i></p> <p><i>1. Подготовить рабочее пространство, оборудование и электронные материалы, необходимые для проведения урока.</i></p> <p><i>2. Продемонстрировать урок открытия новых знаний с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.</i></p> <p><i>Примечание: демонстрация урока во взаимодействии с экспертным сообществом или иными лицами, присутствующими в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена.</i></p>
<p><b>Модуль 2: Классное руководство</b></p>
<p>Задание модуля 2: Планирование классного часа для учащихся младшего школьного возраста и подбор цифрового контента для его проведения.</p> <p><i>Текст задания</i></p> <p><i>1. Определить цель и задачи классного часа.</i></p> <p><i>2. Определить форму проведения и содержание классного часа с учетом</i></p>

*возраста учащихся.*

*3. Запланировать в содержание классного часа привлечение сторонних участников для решения поставленных задач.*

*4. Осуществить подбор и разработку необходимого материала, цифрового контента для классного часа с учетом возрастных особенностей учащихся.*

*5. Внести данные в план-конспект классного часа и распечатать для сдачи экспертам (приложение 2).*

*6. Подготовленный цифровой контент представить экспертам на флеш-накопителе.*

### План урока

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

*Дидактические:* \_\_\_\_\_

*Коррекционно-развивающие:* \_\_\_\_\_

*Воспитательные:* \_\_\_\_\_

УУД: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты:

*Предметные:* \_\_\_\_\_

*Метапредметные:* \_\_\_\_\_

*Личностные:* \_\_\_\_\_

**План-конспект классного часа**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

—

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма проведения классного часа: \_\_\_\_\_

Участники (в т.ч. приглашенные): \_\_\_\_\_

Ресурсы: \_\_\_\_\_

Источники информации: \_\_\_\_\_

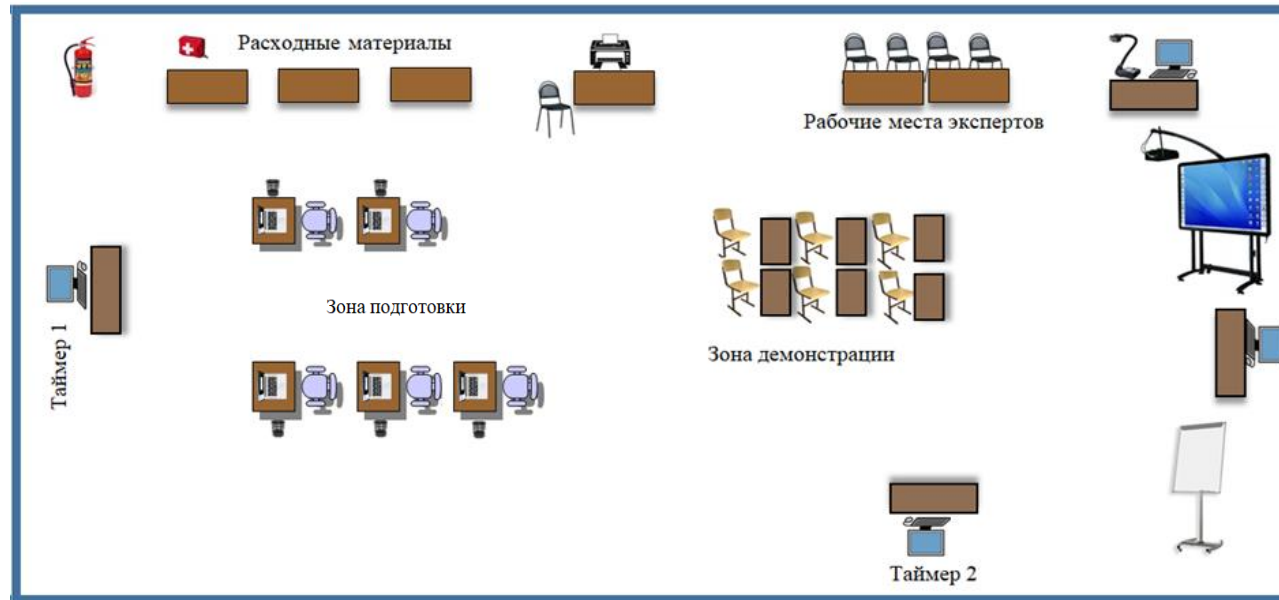
Цифровой контент: \_\_\_\_\_

<b>Ход классного часа</b>	<b>Содержание классного часа<sup>1</sup></b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Деятельность участников</b>
I. Вступительная часть			
II. Основная часть			
III. Заключительная часть			

<sup>1</sup>В содержании должны быть представлены ссылки на подготовленный цифровой контент.

### План застройки площадки

Общая площадь: 50м<sup>2</sup>



### Условные обозначения:

