

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине Теория и практика инклюзивного образования
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тула 2021

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Дорогина Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрены: на ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 12.05.2020
Рекомендованы методическим советом, протокол № 7 от 15.05.2020

Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки**

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Теория и практика инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен

Уметь:	
У 1	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
У 2	организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы;
У 3	разрабатывать вариативные педагогические маршруты;
У 4	консультировать родителей детей с ОВЗ.
Знать:	
З 1	сущность инклюзивного образования, его специфику, этико-методологические аспекты;
З 2	опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
З 3	особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья;
З 4	модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
З 5	психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
З 6	психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
З 7	роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
З 8	возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Оценка освоения дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, тестирование, практическая работа, контрольная работа.

1.3. Особенности проведения экзамена в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки

Экзамен проходит в дистанционной форме на дистанционной платформе MOODLE <http://distancion.ru/>.

Студенты выполняют задания, включающие вопросы из различных тем русского языка и культуры речи, в течение 45 минут. Запланирован 1 вариант заданий.

Типовые задания для дифференцированного зачета

Задание 1.

Проверяемые умения и знания: У 1 – У 4, З 1 – З 8.

Текст задания:

Выполните задания и запишите ответ.

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

2. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

3. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

4. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

5. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

6. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

7. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

11. Что из перечисленного характерно для детей с задержкой психического развития?

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

- б) двигательные расстройства;
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;

12. Для лиц с какими нарушениями разработана составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании, сурдопедагогика?

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями познавательной деятельности;
- г) для лиц с нарушениями речи.

13. Какие расстройства характерны для детей с церебральным параличом?

- а) расстройства эмоционально-волевой сферы;
- б) расстройства познавательной деятельности;
- в) расстройства сенсорных эталонов.

14. Для лиц с какими нарушениями разработана тифлопедагогика?

- а) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) для лиц с нарушениями зрения;
- в) для лиц с нарушениями речи;
- г) для лиц с нарушениями слуха.

15. Что понимают под термином «аутизм»?

- а) отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой;
- б) стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь, интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга;
- в) замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Задание 2.

Проверяемые умения и знания: У 1 – У 4, З 1 – З 8.

Текст задания:

Проанализируйте предложенные ситуации.

Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как следует поступить педагогу?

Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребенка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что предпримите вы?

Ситуация 3. На уроке ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) часто крутится, отвлекается, третит ногами, встает. Что предпримите вы?

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Критерии оценки усвоения знаний, сформированности умений:

- «Отлично» – 13-15 верных ответов из задания 1, верные ответы задания 2.
«Хорошо» – 9-12 верных ответа из задания 1, 3-4 верных ответов задания 2.
«Удовлетворительно» – 9-13 верных ответов из задания 1; 2-3 верных ответов задания 2.
«Неудовлетворительно» – менее 10 верных ответов из задания 1 без выполнения задания 2.

Комплект материалов дифференцированного зачета

В состав комплекта входят:

1. Задания 1, 2.
2. Ключ к заданиям.
3. Описание условий проведения дифференцированного зачета
- на выполнение задания отводится 45 минут.

Ключ к заданиям:

1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	А
11	В
12	Б
13	В
14	Б
15	А