

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Дневник по практике
по дисциплине «Основы организации внеурочной работы»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тула 2021

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Севостьянова Г.Э., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрены на ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 18.02.2021

Рекомендованы методическим советом, протокол № 3 от 02.03.2021

Цель практики: формирование целостного представления о внеурочной деятельности современного образовательного учреждения и её месте в системе воспитания и обучения младших школьников.

Задачи практики:

1. Выявить особенности организации внеурочной работы в образовательных учреждениях различных типов.
2. Расширить представления, знания о современных формах и методах внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование УУД.
3. Получить опыт:
 - по наблюдению и анализу и обсуждению в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики отдельных аспектов внеурочной работы, оценивать ее эффективность.
 - по определению цели и задач, планированию внеурочной деятельности.
 - по проведению педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников.
 - по ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
4. Способствовать развитию рефлексивных умений.

Отчетная документация по практике.

- Отчет по практике.
- Дневник практики, рабочая тетрадь по практике.
- Заполненное накопительное портфолио «организация внеурочной деятельности в НОО».
- Конспект занятия по внеурочной по одной из тем общеинтеллектуального направления.

Блок 1. «Содержание внеурочной деятельности начальной школы, согласно требованиям ФГОС НОО»

Цель: актуализация теоретических знаний по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задания: перечертить в тетрадь и заполнить таблицу, используя нормативные документы, методическую литературу и свой практический опыт. Сделать вывод.

	Отличительные особенности		
	Урок	Внеурочное занятие	Воспитательное занятие
Определение			
Продолжительность			
Количество детей (от... и до....)			
Чем определяется содержание			
Специальность педагога			
Потенциал формирования УУД			
Формы и методы организации деятельности детей			
Формы, методы контроля.			
Результат			

Вывод:

2. Составьте вопросы по таблице, на которые Вы не нашли ответы.

Внеклассная работа не регламентирована жесткими временными и возрастными рамками. Продолжительность внеклассных занятий определяется в каждом отдельном случае руководителем этого занятия или руководителем учреждения. В группах могут быть объединены как одновозрастные, так и разновозрастные дети. Число детей в группе также определяется в каждом случае индивидуально. При этом учитывается содержание внеклассного занятия, его потребности в оборудовании и т. п.

Внеклассная работа в отличие от внеурочной не является обязательной. Она строится по интересам учащихся и на принципах полной добровольности. Вместе с тем, как и обязательная учебная деятельность, внеклассная работа должна учитывать возрастные особенности учащихся. Ведущей задачей внеклассной работы является расширение эрудиции школьников, развитие их личностных качеств с учетом индивидуальных интересов.

Внеурочная работа как форма организации учебной деятельности учащихся обусловлена необходимостью решения обязательных учебных задач, заложенных в государственной программе. Она, как и урок, является обязательной. Однако в отличие от урока она не ограничена строгими временными рамками по каждому учебному предмету, продолжительность ее выполнения во многом определяется индивидуальными особенностями ребенка. Вместе с тем она не может быть растянута до бесконечности и обычно определяется суммарно на все занятия для каждого возраста учащихся. Таким образом, внеурочная работа в отличие от урока менее регламентирована и более индивидуальна.

Блок 2. «Организация внеурочной деятельности начальной школы, согласно требованиям ФГОС НОО»

Знакомство с моделью внеурочной деятельности

Задание:

Принять участие в беседе с заместителем директора ОУ об особенностях организации внеурочной деятельности младших школьников в ОУ. Зарисовать модель внеурочной деятельности младших школьников в тетради.

Вопросы для беседы.

1. Документы, регламентирующие работу образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Функциональные обязанности педагога по внеурочной деятельности.
3. Модель организации внеурочной деятельности школы.
4. Отличие внеурочной деятельности от внеклассной.

Анализ особенностей организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Задание:

Перечертить в тетрадь и заполнить таблицу. Дать сравнительный анализ организации и содержания внеурочной деятельности образовательных учреждений и сделать вывод о достоинствах каждой из моделей.

Параметры для сравнения	ОУ 1	ОУ 2
Цель ВД.		
Отличительные особенности модели ВД		
Предполагаемые результаты		
Реализуемые направления ВД.		
Процент вовлеченных учащихся во ВД от общего количества учеников обучающихся по ФГОС.		
Педагогический состав, реализующий ВД		
Наличие интегрированных программ, их названия		

Вывод:

Блок 3. Диагностика познавательных интересов младших школьников.

Цель: развитие умения организовывать педагогическую диагностику познавательных интересов обучающихся в соответствии с возрастом учащихся.

Задание:

1. Провести диагностические методики для исследования познавательных интересов двух младших школьников.
2. Обработать и проанализировать полученные результаты исследования, согласовать полученные результаты с учителем.

Методика № 1

Карта интересов для младших школьников

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью-с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и

одаренности, с одной стороны, как отправная точка - с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите своё имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Лист вопросов. Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам...?"»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность; -
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести; +
3. Петь, музицировать; ++
4. Заниматься физкультурой; ++
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры; ++
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе; ++
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу); +
8. Играть с техническим конструктором; ++
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами; -
10. Самостоятельно рисовать; ++
11. Играть в спортивные, подвижные игры; ++
12. Руководить играми детей; +
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми; +
14. Ходить в магазин за продуктами; +
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.; ++
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных); +
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы; ++
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам; -
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми; -
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.); +
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.; -
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.; ++
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи); ++
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества; +
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи; +
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение); +
27. Ухаживать за домашними растениями; +
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.); +
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе; +
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями; -
31. Участвовать в постановке спектаклей; +
32. Заниматься спортом в секциях и кружках; +
33. Помогать другим людям; +
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения; +
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать. +

Лист ответов: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____		Фамилия, имя _____				
1-	2+	3++	4++	5++	6++	7+
8++	9-	10++	11++	12+	13+	14+
15++	16+	17++	18-	19-	20+	21-
22++	23++	24+	25+	26+	27+	28+
29+	30-	31+	32+	33+	34+	35+

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Методика № 2

Опросник–тест для педагогов

«Оценка коммуникативных умений младших школьников»

Ситуации:

- постоянно прерывает меня во время беседы;
- никогда не смотрит в лицо во время разговора, и не понятно, слушает ли он меня;
- постоянно суетится, игрушки занимают его больше, чем мои слова, при этом невнимателен;
- переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал;
- не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться;
- всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая;
- выслушав меня, задает интересующие его вопросы;
- когда я предлагаю что-нибудь новое, он всегда возражает;
- если тема беседы не интересна, скажет, что ему это не интересно;
- вступает в диалог, при этом может сам предложить тему для беседы.

Интерпретация результатов теста: подсчитайте процент ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение при общении с дошкольником по формуле $K=C/10*100$, где C - количество ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение; 10 – общее количество ситуаций.

Низкий уровень коммуникативных умений – оценка 1 балл: 60%-100% - коммуникативные умения развиты слабо, необходимо дошкольника научить слушать, быть внимательным во время диалога.

Средний уровень коммуникативных умений – оценка 3 балла: 30%-60% - в коммуникативных умениях присущи некоторые недостатки, не внимателен, иногда перебивает.

Высокий уровень коммуникативных умений – оценка 5 баллов: 0%-30% - коммуникативные умения развиты, но иногда не совсем внимателен, умеет слушать, поддерживать беседу.

Блок 4 Формирование универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности

Задание: 1. Соотнести задания и вопросы с видами универсальных учебных действий, на формирование которых они направлены.

Ответы занесите в форму: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

	Задания и вопросы		Виды УУД
1	Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	а	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться (КУУД)
2	Задание типа: подготовь выставку книг по теме. Классификация книг по темам, жанрам, авторам и т. д.»	б	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность (РУУД)
3	Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? О чем ты спросишь родителей, библиотекаря?»	г	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей (ЛУУД)
4	Задания типа «Расскажи, как ты будешь выполнять задание?»	д	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей (ПУУД)

Вывод: смогу ли я выполнить подобное задание самостоятельно (подчеркните нужное)
Да, вполне. Сомневаюсь, надо посоветоваться с коллегами. Нужна помощь методиста

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Задание:

1. Прочитайте представленную таблицу.
2. Оцените ее содержание с точки зрения возможности формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности.
3. Промаркируйте текст: синим цветом выделите ячейки таблицы с теми результатами, которые формируются преимущественно в урочной деятельности, красным – во внеурочной (допускается совмещение цветов в некоторых ячейках таблицы).

Целевые установки требований результатам соответствию ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей

Целевые установки требований результатам соответствия ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/ неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Формулировка собственного мнения	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод:

Анализ занятий по внеурочной деятельности

Задание: провести наблюдение за деятельностью педагога и младших школьников на занятии по внеурочной деятельности. Определить задания и упражнения, которые используются учителем для формирования УУД. Наблюдения занести в таблицу.

Схема анализа занятия по внеурочной деятельности №1

1. Тема занятия _____
- Дата _____
- Преподаватель/руководитель _____
- Место проведения _____
- Количество уч-ся _____
2. Направление внеурочной деятельности _____
3. Название программы, в рамках которой проводится занятие _____
4. Место занятия в рамках раздела программы _____
5. Виды деятельности учащихся на занятии _____
6. Форма проведения занятия _____
7. Уровень воспитательного результата _____
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____
9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

Структурные этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
			Личностные
			Познавательные
			Регулятивные
			Коммуникативные

10. Общая оценка занятия:
 - Насколько удалось достигнуть поставленной цели _____
 - Воспитательная ценность _____
11. Замечания, рекомендации _____

Вывод:

Схема анализа занятия по внеурочной работе №2.

1. Тема, цель, задачи занятия по внеурочной работе.
2. Подготовленность занятия по внеурочной работе.
3. Логика изложения содержания занятия по внеурочной работе.
4. Развивающий характер содержания мероприятия:
 - познавательная ценность (какие новые знания, умения дает, какие умения и навыки совершенствует);
 - социально-нравственные установки, формирующиеся у ребят;
 - формируемые УУД
5. Преобладающие формы (коллективная, групповая, индивидуальная).
6. Методы работы (игровые методы, самостоятельная, творческая, исследовательская, проектная деятельность).
7. Взаимодействие педагога с учащимися.
Степень включенности детей в занятие по внеурочной работе. Психологическое состояние детей, активность, поведение отдельных учеников (доброжелательность, рабочий настрой, творческая обстановка, свободный разговор, организованность, эмоциональные реакции, высказывания, тревожность, давящая атмосфера, безразличие).
- 8.Результативность:
 - достигнуты ли цели и задачи;
 - причины успеха, неудач, ошибок.

Схема анализа занятия с целью изучения средств общения учителя №3.

Вербальные средства общения	Примеры
1. Устная речь	
2. Письменная речь	
3. Монолог	
4. Диалог	
5. Полилог	
Невербальные средства общения	
Визуальные (зрительные): кинесика - стиль передвижения человека, его походка («тяжёлая», «легкая», «летающая»),	
проксемика(зоны межличностного общения): <ul style="list-style-type: none">- интимное расстояние (до 45 см),- персональное (общение со знакомыми людьми) — от 45 до 120 см,- социальное (официальное общение и	

общение с чужими людьми) — от 120 до 400 см - публичное (общение с аудиторией) — от 4 до 7,5 м.	
мика - движение лицевых мышц.	
поза - вид более или менее устойчивого пространственного положения человека («закрытые», «открытые» позы,	
жесты - любое телодвижение человека, которое используется в качестве способа подчеркнуть значение произносимых слов.	

Вывод:

Блок 5. Программы интегрированного курса по внеурочной работе младших школьников.

1. Знакомство с программой ВД младших школьников

Задание:

1. Изучить правила разработки программ.
2. Промаркировать текст, выделяя важные моменты понимания особенностей разработки программы.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в новой школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1—4 классы), младших подростков (5—6 классы) и старших подростка (7—9 классы).
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и родителей.
4. Программа содержит:
 - введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
 - перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
 - описание разделов примерного содержания занятий школьниками;
 - характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.
5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

6. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей

2.Задание:

1. Определите направление ВД по названию программы.
2. В предложенной таблице отметьте (*) соответствующее направление.

Направление внеурочной работы	общеинтеллектуальное	духовно - нравственное	общекультурное	спортивно - оздоровительное	социальное
Название программы					
«Здоровые щечки»					
«Волшебник и кисти и карандаша»					
«Курс развития творческого мышления»					
«Музыкальная народная культура»					
«Юный исследователь»					
«Система краеведческого образования в начальной школе»					
«Азбука толерантности»					
«Жизненные навыки»					

3. Интеграция направлений ВД.

Задание:

1. Предложить свой вариант названия интегрированных курсов ВД младших школьников. Выберите лучший в группе вариант интеграции курсов.

Общеинтеллектуальное + духовно - нравственное

Общеинтеллектуальное + спортивно – оздоровительное

Общеинтеллектуальное + общекультурное

Общеинтеллектуальное + духовно – нравственное + социальное

Свой вариант _____

2. Поставить цель и задачи к каждому из предложенных вами вариантов интегрированных курсов:

Наименование интегрированной программы	Цель	Задачи

3. Поставьте образовательную задачу по развитию своих умений формулировать цели и задачи интегрированных программ.

4. Анализ примерной программы по ВД.

Задания:

1. Ознакомиться с примерной программой курса
2. Определить направление ВД примерной программы

3. Выделить структуру программы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Подготовка отчетной документации

Задание:

1. Создать в паре конструктор занятия в соответствии с образцом (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) по внеурочной работе младших школьников (общеинтеллектуальное направление).
2. Публично представить разработанный вами конструктор занятия (электронный вид, 1 экземпляр печатный).

Критерии оценки конструктора занятия по внеурочной работе младших школьников

1. Соответствие содержания, форм, методов и планируемых результатов, содержащихся в конструкторе занятия по внеурочной работе младших школьников, заявленному направлению ВД, возрастным особенностям учащихся.
2. Потенциал конструктора занятия по внеурочной работе младших школьников для формирования УУД.
3. Оригинальность предложенных содержания, форм и методов в конструкторе занятия по внеурочной работе младших школьников.
4. Эстетичность оформления конструктора занятия по внеурочной работе младших школьников и презентации.
5. Умение обосновано защитить идеи конструктора занятия по внеурочной работе младших школьников.

Схема для рефлексии

Мои ресурсы	Мои дефициты

Примерные вопросы для написания итоговой рефлексии по практике «Организация внеурочной деятельности и общения детей младшего школьного возраста»

1. Какое место в смысловом поле профессиональной подготовки заполнила прошедшая практика?
2. Оцените свою успешность при выполнении различных блоков практики.
3. Оцените свою способность к самостоятельной деятельности и со-деятельности в подгруппе во время практики.
4. Какие ваши профессиональные и личностные ресурсы позволила раскрыть или усовершенствовать практика?
5. Какие ваши профессиональные и личностные дефициты обнаружили во время практики?
6. Какие учебные задачи вы поставили для себя по итогам практики?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Глоссарий

Глоссарий — англ. **glossary** . Толковый словарь терминов по определенной тематике.

Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при [классно-урочной системе обучения](#) и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива. (Википедия)

Внеурочная деятельность младших школьников – это [деятельность младшего школьника](#), которая учитывает особенности учащегося, направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность – это полноценная органичная часть образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования (ФГОС НОО).

В последнее время большинство педагогов ссылаются на классификацию **Е.В. Титовой**, которая считает, что все *формы воспитательной работы следует разделить на 3 группы: мероприятия, дела, игры.*

Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемое педагогами или воспитанниками с целью непосредственного воспитательного влияния на них.

Характерными признаками этой формы является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. К ним относятся: беседы, лекции, дисциплины, диспуты, дискуссии, экскурсии и т.д.

Внеклассные дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этой формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. К ним относятся творческие дела или просто организованная, продуктивная общая работа: концерт, посадка деревьев и т.д. Главные отличительные признаки ВД – необходимость, целесообразность, полезность, осуществимость.

Воспитательные дела имеют коллективный и творческий характер и называются коллективными воспитательными делами (КВД) или коллективными творческими делами (КТД).

В основе воспитательных дел два подхода – деятельностный и комплексный. Первый предполагает организацию различных видов деятельности школьников: познавательный, трудовой, нравственный, ценностно-ориентировочный и свободного общения.

Внеклассные игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Игры не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но они способствуют развитию и воспитанию их участников.

К ним относятся: деловые игры, сюжетно-ролевые, спортивные, познавательные и др.

Воспитательное занятие – это организованное педагогом духовное общение детей и взрослых, содержанием и смыслом которого является поиск истины, направленной на становление и развитие ребёнка как субъекта жизни. (Википедия)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Оформление конструктора занятия по внеурочной работе

Дата проведения занятия по внеурочной работе: _____

ОУ _____ Класс ____

Направление _____

Тема _____

Цель (формирование, овладение, развитие ...):

Задачи (*учить...., развивать...., воспитывать....*) _____

Планируемый (гарантируемый) результат (на основе задач): _____

Оснащение (оборудование и информационные источники) _____

Ход занятия по внеурочной работе

Структурный компонент занятия по внеурочной работе	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД