

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
ГПОУ ТО «Тульский педагогический
колледж»

_____ / Т.А. Авилова /
«10» декабря 2020 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
«Психология»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине **«Психология»** разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** укрупненная группа **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Организация-разработчик:

ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Замотина А.А., преподаватель

Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Психология** основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности (специальностям) СПО **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине **Психология**.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой,
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Оценка освоения дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устного опроса, тестовых заданий, контрольной работы, защиты практических заданий, рейтинговой системы оценивая.

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из трех частей разного уровня сложности.

Часть А. соответствует первому уровню – ознакомительному (узнавание ранее изученных объектов, свойств). Тестовые задания предлагаются в закрытой форме по основным дидактическим единицам дисциплины.

В части Б. представлены задания для оценки освоения содержания разделов, соответствующие второму уровню - репродуктивному (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, задания на установление соответствия и правильной последовательности.

В части С., соответствующей третьему уровню – продуктивному (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), тестовые задания представлены нетиповыми задачами на применение знаний в реальной практической деятельности.

Вариант 1

Проверяемые умения и знания: У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36.

ЧАСТЬ А 1а,2б,3в,4б,5в,6в,7а,8а,9а,10в,11а,12б,13а,

ЧАСТЬ Б 14(1в,2а), 18(1б,2в,3б), 19(1, 4, 3, 5, 2.),20 (2, 5, 6, 3, 1, 4.),21а,22г,23г,24а,25(1-а,2-в,3-б),26б

Часть А.

1. Авторами развивающегося обучения являются:

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

2. Целостное отражение предметов, ситуаций, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств называется -

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) осознанием.

3. Важным свойством восприятия является:

- а) абстрактность;
- б) конформность;
- в) предметность.

4. Ощущения, связанные с рецепторами, находящимися во внутренних органах называются

- а) экстероцептивными;
- б) интероцептивными;
- в) проприоцептивными.

5. Воображение – это ...

- а) отражение объективной действительности, воздействующей на наши органы чувств;
- б) отражение того, что было в прошлом;
- в) преобразование представлений и создание новых образов.

6. Внимание – это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

- а) углубленность и представленность;
- б) зонирование и произвольность;
- в) направленность и сосредоточенность.

7. Состояние напряжения, возникающее в сложных особо ответственных ситуациях, называется

- а) стрессом;
- б) страхом;
- в) нервозностью.

8. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями называется

- а) аффект;

- б) стресс;
- в) фрустрация.

9. Волевое поведение выполняет функцию ...

- а) преодоления препятствий на пути к цели;
- б) гармонизация мотивов;
- в) устранения внутренних конфликтов.

10. Механизм, препятствующий взаимопониманию

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) стереотипизация.

11. Укажите правильный ответ. Стереотипы – это:

- а) относительно устойчивые, упрощенные образы;
- б) предрассудки;
- в) осознание и оценка действий другого.

12. Не относится к структурным компонентам деятельности:

- а) цель;
- б) способности;
- в) мотивы.

13. Метод исследования, позволяющий системно изучать психику развивающегося человека без вмешательства в его деятельность

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование.

14. Установите соответствие.

| Психический процесс | Характеристика |
|---------------------|---|
| 1 Ощущение. | а) В результате возникает образ предмета. |
| 2 Восприятие. | б) В результате возникает дифференцированное чувство. |
| | в) Связано с работой отдельного анализатора |

18. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

Понятия:

1. Ведущий вид деятельности.
2. Зона ближайшего развития.
3. Социальная ситуация развития.

Содержание понятий:

- а) Сочетание внутренних процессов развития, потребностей человека и внешних условий, способствующих их удовлетворению.
 - б) Деятельность, определяющая развитие человека на каждом возрастном этапе.
 - в) Задачи, которые ребёнок не может решать сам, но с помощью взрослых.
- а) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
 - б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;
 - в) 1 – а, 2 – б, 3 – в.

19. Установите последовательность в иерархии потребностей (по А.Маслоу):

- 1) Потребность в пище.
 - 2) Потребность в самоактуализации.
 - 3) Потребность в любви.
 - 4) Потребность в безопасности.
 - 5) Потребность к компетентности.
- а) 1, 4, 3, 5, 2.
б) 3, 1, 4, 2, 5.
в) 1, 3, 4, 5, 2.

20. Установите последовательность. Типы ведущей деятельности

(по Д.Эльконину)

1. Интимно-личностное общение.
 2. Эмоционально-непосредственное общение.
 3. Учебная деятельность.
 4. Учебно-профессиональная деятельность.
 5. Предметно-манипулятивная деятельность.
 6. Игра.
- а) 2, 5, 6, 3, 1, 4.
б) 1, 6, 5, 3, 1, 4.
в) 5, 6, 2, 1, 3, 4.

21.

Установите соответствие

| | |
|-------------------|--|
| 1Индивидуальность | А)Человек, рассматриваемый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик |
| 2Личность | Б)Человек как представитель своего биологического класса, включая врожденные и некоторые наследуемые свойства |
| 3Характер | В)Целостный, устойчивый индивидуальный склад душевной жизни человека, проявляющийся в его психических актах и состояниях, в манерах, привычках, складе ума и свойственном человеку круге эмоциональных переживаний |
| 4Индивид | Г)Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей, которые не наследуются |

- а) 1-г,2-а,3-в,4-б
б)1-в,2-а,3-б,4-г
в)1-а,2-в,3-г,4-б

22. В каком возрасте формируются такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия:

- а)Младенческий возраст.
- б)Ранний возраст.
- в) Дошкольный возраст.
- г) Младший школьный возраст.
- д)Подростковый возраст.

23. В каком возрастном периоде ребенка взрослый выступает в качестве посредника в общении ребенка с предметным миром:

- а)Период новорожденности.
- б)Младенческий возраст.
- г)Ранний возраст.
- д) Дошкольный возраст.

е) Младший школьный возраст.

24. Основные кризисы в жизни ребенка:

а) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

б) Кризис новорожденности, 3-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

в) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 5 лет, при переходе к подростковому возрасту.

г) Кризис новорожденности, 2-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

д) Кризис новорожденности, 2-х лет, 6 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

25. Установите соответствие

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Девиантное поведение | а) это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. |
| 2. Социальная дезадаптация | б) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с отцом или матерью, и т. п.), либо лишением благ, к которым человек был привычен долгое время. |
| 3. Депривация | в) это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. |

26. Установите последовательность этапов творческого процесса

1. «созревание»

2. «озарение»

3. накопление информации

4. воплощение

а. 1,2,3,4

б. 3,1,2,4,

в. 2,1,4,3

Часть С
ВАРИАНТ №1

Текст задания:

1.Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе. (И.П. Павлов)
2. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений. (Б.Д. Парыгин)
3. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание. (К.К. Платонов).

2.Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу.

Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

ВАРИАНТ №2

Текст задания

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Математикой с Алешей занимается дома папа .Как-то он предложил мальчику решить задачу :

Летели 4 птички .Они сели по одной на деревья-одной птички не хватило

дерева и она села с другой птичкой на одно дерево. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи ,но решить не мог. Тогда папа нарисовал 3дерева,4 птички. Алеша тогда решил задачу правильно.

Какие мыслительные операции

а) не сформированы у мальчика,

б) сформированы

1)конкретизация 2) абстракция 3)классификация 4) обобщение 5)синтез

2.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог: - Бабушка, как ты думаешь, я добрый? - А ты как сам считаешь? - Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся.

2. Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке: А) внеситуативно-познавательное Б) ситуативно-личностное В) внеситуативно-личностное Г) ситуативно-деловое

3. Укажите качество самооценки ребенка: А) нейтральная; Б) дифференцированная; В) завышенная; Г) диффузная.

ВАРИАНТ №3

Текст задания:

1. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
- Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

2. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

ВАРИАНТ №4

Текст задания:

1. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подабает командиру. - Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку. - Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан. - Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка. - Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют! - Товарищ капитан, слушай мою команду! - говорит бабушка тоном заправского командира. - Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку! - Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами.

Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду: А) образная игра; Б) сюжетно-ролевая игра; В) режиссерская игра; Г) игра с правилами

Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию для того, чтобы помочь ребенку подчиниться его требованию..

Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите

ВАРИАНТ №5

Текст задания:

1. В ниже следующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Урок литературы 4 класс.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно “прожевывает” трудное слово и пытается читать дальше.

Дайте оценку деятельности учителя.

Какую стратегию взаимодействия необходимо выбрать в общении с данным учеником.

ВАРИАНТ №6

Текст задания:

1. «Переведите» на психологический язык известное высказывание Л.Н.Толстого:

«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. А от зародыша до новорожденного – пучина».

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы

.Объясните поведение ученицы на уроке.

Какие мотивы поведения сформированы у ребенка?

ВАРИАНТ №7

Текст задания:

1.Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными? Обоснуйте свои ответы.

1. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
2. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
3. Ребенок живет в фантастическом мире более, нежели в реальном.
4. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
5. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.

2.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

ВАРИАНТ №8

Текст задания:

1.Проанализируйте приведенный текст. Верно ли наблюдение дрессировщика, описанного Ч. Дарвином? Есть ли связь между способностями и вниманием у человека? Обоснуйте ответ.

Воспитатель обезьян, — говорит Дарвин, — покупавший их в зоологическом обществе по пятидесяти рублей за экземпляр, предлагал двойную плату за право удерживать обезьян в течение нескольких дней у себя, чтобы сделать из них выбор. Когда его спросили, каким образом он узнает в такой короткий срок, будет ли данная обезьяна хорошим актером, он отвечал, что все зависит от способности их ко вниманию. Если в то время, когда говорят с обезьяной или объясняют ей что-либо, внимание ее легко отвлекается мухой, сидящей на стене, или каким-нибудь другим пустяком, то такое животное вполне безнадежно в смысле дрессировки. Когда пытались с помощью наказания заставить невнимательную обезьяну повиноваться, она становилась норовистой, между тем как, напротив, внимательная обезьяна всегда оказывается способной к дрессировке.

2.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и

т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

ВАРИАНТ №9

Текст задания:

1.Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе. (И.П. Павлов)
2. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений. (Б.Д. Парыгин)
3. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание. (К.К. Платонов).

2.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

ВАРИАНТ №10

Текст задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

ВАРИАНТ №11

Текст задания:

1. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

ВАРИАНТ №12

Текст задания:

Учитель говорит: «Мои ученики так инициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился

добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

ВАРИАНТ №13

Текст задания:

1. Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными? Обоснуйте свои ответы.

А) Воображение ребенка богаче воображения взрослого.

Б) Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.

В) Ребенок живет в фантастическом мире более, нежели в реальном.

Г) Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения.

Д) Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

ВАРИАНТ №14

Текст заданий:

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Математикой с Алешей занимается дома папа. Как-то он предложил мальчику решить задачу:

Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья - одной птички не хватило

дерева и она села с другой птичкой на одно дерево. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не мог. Тогда папа нарисовал 3 дерева, 4 птички. Алеша тогда решил задачу правильно.

Какие мыслительные операции

а) не сформированы у мальчика,

б) сформированы

1) конкретизация 2) абстракция 3) классификация 4) обобщение 5) синтез

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в

формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

ВАРИАНТ №15

Текст задания:

1. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

ВАРИАНТ №16

Текст задания:

1. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

5) психомоторные;

6) эмпатийные;

7) творческие;

8) вокальные;

9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);

10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

ВАРИАНТ №17

Текст задания:

1. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

ВАРИАНТ №18

Текст задания:

1. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

ВАРИАНТ №19

Текст задания:

1. Проанализируйте приведенный текст. Верно ли наблюдение дрессировщика, описанного Ч. Дарвином? Есть ли связь между способностями и вниманием у человека? Обоснуйте ответ.

Воспитатель обезьян, — говорит Дарвин, — покупавший их в зоологическом обществе по пятидесяти рублей за экземпляр, предлагал двойную плату за право удерживать обезьян в течение нескольких дней у себя, чтобы сделать из них выбор. Когда его спросили, каким образом он узнает в такой короткий срок, будет ли данная обезьяна хорошим актером, он отвечал, что все зависит от способности их ко вниманию. Если в то время, когда говорят с обезьяной или объясняют ей что-либо, внимание ее легко отвлекается мухой, сидящей на стене, или каким-нибудь другим пустяком, то такое животное вполне безнадежно в смысле дрессировки. Когда пытались с помощью наказания заставить невнимательную обезьяну повиноваться, она становилась норовистой, между тем как, напротив, внимательная обезьяна всегда оказывается способной к дрессировке.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Урок литературы 4 класс.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно “прожевывает” трудное слово и пытается читать дальше.

Дайте оценку деятельности учителя.

Какую стратегию взаимодействия необходимо выбрать в общении с данным учеником.

ВАРИАНТ №20

Текст задания:

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

ВАРИАНТ №21

Текст заданий:

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Математикой с Алешей занимается дома папа. Как-то он предложил мальчику решить задачу:

Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одной птички не хватило

деревя и она села с другой птичкой на одно дерево. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не мог. Тогда папа нарисовал 3 дерева, 4 птички. Алеша тогда решил задачу правильно.

Какие мыслительные операции

а) не сформированы у мальчика,

б) сформированы

1) конкретизация 2) абстракция 3) классификация 4) обобщение 5) синтез

2. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу.

Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

ВАРИАНТ №22

Текст задания:

1. «Переведите» на психологический язык известное высказывание Л.Н.Толстого:

«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. А от зародыша до новорожденного – пучина».

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подает командиру. - Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку. - Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан. - Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка. - Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют! - Товарищ капитан, слушай мою команду! - говорит бабушка тоном заправского командира. - Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку! - Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами.

Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду: А) образная игра; Б) сюжетно-ролевая игра; В) режиссерская игра; Г) игра с правилами

Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию для того, чтобы помочь ребенку подчиниться его требованию..

Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка.

Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите

Критерии оценки усвоения знаний, сформированности умений:

Часть А. включает 13 заданий. К каждому заданию даются 3-4 варианта ответов, только один из них правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть Б. состоит из 13 заданий на установление соответствия, закончить предложение, вставить пропущенное слово, дополнения. Каждое правильное выполненное задание оценивается в 2 балла.

Часть С. включает одно задание с развернутым свободным ответом. Это задание требует полного ответа (объяснить, описать или обосновать, высказать и аргументировать свой ответ), применить теоретические знания в практической деятельности, смоделировать конкретную практическую ситуацию по анализируемой проблеме. За правильно названные все позиции дается 3 балла, две позиции – 2 балла, одна позиции – 1 балл.

Таблица перевода первичных баллов в отметки

| Первичный балл | Отметка |
|-----------------------|----------------|
| От 1 до 12 | 2 |
| От 13 до 22 | 3 |
| От 23 до 32 | 4 |
| От 33 до 42 | 5 |