

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Тула 2021

Методические рекомендации, составлены в соответствии с программой производственной практики по **ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»** по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Составитель:

Федосеева Людмила Владиславовна, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Список отчетной документации.....	4
Образцы оформления документов.....	5
Приложения.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по производственной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» на основе рабочей программы практики профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Методические рекомендации содержат цель и задачи учебной практики, описание содержания деятельности, формы подготовки отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 3-4 курсов групп специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

В системе профессиональной подготовки будущего воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья важная роль принадлежит производственной практике по ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». Практика направлена на непрерывное и комплексное овладение студентами основ организации педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Отчетная документация по производственной практике к ПМ 03

1. 4 протокола наблюдения за формированием различных видов деятельности и мелкой моторики детей группы.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ.
3. 3 конспекта организации различных видов деятельности с решением коррекционных задач (игровой, трудовой, продуктивной).
4. Тетрадь индивидуальной работы с ребенком
5. Конспекты индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ /конспекты коррекционного часа для логопедической группы (3-4 конспекта)
6. Самоанализ проведенного занятия (на выбор)
7. Анализ одного занятия воспитателя группы.
8. Дневник практики.
9. Аттестационный лист с характеристикой на студента.

Протокол наблюдений

Вид деятельности: игровая
 группа старшая логопедическая

Список детей группы	Критерии наблюдения (из программы)						Вывод об уровне развития ребенка
	Договариваться со сверстниками	Подчиняться правилам	Разворачивать содержание игры	Создавать предметно-игровую среду	Принимать проигрыш	Объяснять правила сверстникам	
1							
2							
3							

Оценка уровня развития детей:

0 баллов – умение отсутствует

1 балл – умение недостаточно сформировано

2 балла – умение сформировано

Вывод об уровне развития игровой деятельности ребенка:

0-5 баллов – низкий уровень

6-11 баллов – средний уровень

12 баллов – высокий уровень

Протокол обследования моторного развития

группа старшая логопедическая

Список детей группы	Критерии наблюдения (из программы)											Вывод об уровне развития ребенка
	Состояние общей моторики			Состояние ручной моторики			Состояние мимической мускулатуры			Состояние артикуляционной моторики		
	упр	упр	упр	упр	упр	упр	упр	упр	упр	упр	упр	
1												
2												
3												

Оценка уровня моторного развития детей:

0 баллов – умение отсутствует

1 балл – умение недостаточно сформировано

2 балла – умение сформировано

Вывод об уровне моторного развития ребенка:

Состояние общей моторики

объем выполнения движений (достаточный/ограниченный), темп (нормальный/замедленный/быстрый), активность (нормальная/повышенная/низкая), координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Состояние ручной моторики

объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

Состояние мимической мускулатуры

наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Состояние артикуляционной моторики

наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Материалы для проведения обследования моторной сферы ребенка см. в Приложении 1.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ПМПК

(для ребёнка дошкольника)

Дата заполнения представления «_____» _____ 20__ года.

Пол ребенка _____

Возраст ребенка _____

Срок пребывания в данном ДОУ _____ *В каком возрасте поступил*

Анамнестические данные:

Особенности поведения ребенка

Физическое и моторное развитие ребенка

Познавательное развитие ребенка

Ориентировка в пространстве и времени:

Овладение основными видами детской деятельности:

Социально-бытовые навыки:

Речевое развитие:

Дополнительные особенности развития ребенка

Педагог _____

Требования к оформлению индивидуальной тетради (индивидуального плана) работы с ребенком.

1. Сведения о ребенке: имя, возраст, срок пребывания в ДООУ, общие сведения о семье, диагноз (ведущий дефект).
2. Список артикуляционных упражнений: не менее 8-10 упражнений.
3. Список упражнений на развитие воздушной струи, речевого дыхания: (не менее 3 упражнений) название + краткое описание выполнения.
4. Планирование работы на каждый день:

Пн.	Имена детей		
Артикуляционная гимнастика			
Упражнения на дыхание			
Работа по развитию мелкой моторики			
Работа над звукопроизношением			
Работа над слоговой структурой			
Лексическая работа			
Формирование грамматических категорий			
Вт.	Имена детей		
Артикуляционная гимнастика			
Упражнения на дыхание			
Работа по развитию мелкой моторики			
Работа над звукопроизношением			

ием			
Работа над слоговой структурой			
Лексическа я работа			
Формирова ние грамматических категорий			
Ср.	Имена детей		
Артикуляц ионная гимнастика			
Упражнени я на дыхание			
Работа по развитию мелкой моторики			
Работа над звукопроизношен ием			
Работа над слоговой структурой			
Лексическа я работа			
Формирова ние грамматических категорий			
Чт.	Имена детей		
Артикуляц ионная гимнастика			
Упражнени я на дыхание			
Работа по развитию мелкой моторики			
Работа над			

звукопроизношением			
Работа над слоговой структурой			
Лексическая работа			
Формирование грамматических категорий			

**ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»**

Производственная педагогическая практика

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дневник работы студента-практиканта

3 (4) курса, специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

**Фамилия, имя,
отчество** _____

Сроки практики 3 курс _____

4 курс _____

Сведения о ДОО, педагогах
Список детей группы

Режим дня

Сетка занятий

Практика в группе детей с нарушениями

Дата	Содержание работы	
Анализ, выполненный студентом		Замечания, предложения, отметка
Дата	Содержание работы	
Анализ, выполненный студентом		Замечания, предложения, отметка

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику
по профессиональному модулю 03 Обучение и организация различных видов
деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
в объеме _____ часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____»
20____ г.

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений и мелкой моторики детей логопедической группы, оформление результатов обследования	
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи	
Организация игровой деятельности детей с решением коррекционных задач	
Организация трудовой деятельности детей с решением коррекционных задач	
Организация продуктивной деятельности детей с решением коррекционных задач	
Проведение коррекционного часа (для логопедической группы)	
Проведение индивидуальной работы с ребенком	
Самоанализ проведенного занятия (на выбор)	
Анализ одного занятия воспитателя логопедической группы	
Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время
производственной практики**

«_____» _____ 20_____ г.
практики
должность)

Подпись руководителя

_____ (ФИО,

Подпись ответственного лица организации
(базы производственной или преддипломной практики)

М.П.

Материалы для проведения обследования моторной сферы ребенка (выписка из речевой карты Нищевой В.В.)

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и на оборот)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года

5 лет

6 лет

Выполнение упражнений:

4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)

5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года

5 лет

6 лет

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений). 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Примерные коррекционные задачи для составления конспектов занятий с детьми с различными отклонениями в развитии

Коррекционные задачи работы со слепыми и слабовидящими детьми:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- овладение ориентировкой на своем теле;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве;
- формирование пространственных представлений.

Коррекционные задачи работы с глухими и слабослышащими детьми:

- формирование, закрепление словаря;
- развитие понимания речи;
- активизация устной речи детей.

Коррекционные задачи работы с умственно отсталыми детьми:

- формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения
- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды
- Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушениями речи:

- Образовательные задачи:
 - формирование словаря по определенной лексической теме (уточнение, расширение, активизация).
 - формирование грамматических категорий (указать конкретную грамматическую категорию).
 - подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы)
- Воспитательные задачи:
 - формирование положительного отношения к процессу развития собственной речи, стремления к улучшению ее характеристик.
 - формирование интереса к звучащей речи.
- Коррекционно-развивающие задачи
 - развитие речевого дыхания;
 - развитие воздушной струи;
 - развитие артикуляционных умений и навыков;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие психических процессов;
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие просодической стороны речи;
 - развитие мимической моторики;
 - автоматизация и дифференциация звуков на специально подобранном материале;
 - развитие фонематического анализа и синтеза;
 - развитие графических навыков;
 - развитие связной речи;
 - формирование (расширение, уточнение, активизация) словаря;
 - формирование грамматических категорий (желательно указывать, какую грамматическую категорию формируете – навык употребления предлогов, согласование прилагательных с существительными, образование относительных/притяжательных прилагательных и т.д.)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Тема занятия

Соответствие материала занятия программе, возрастным особенностям детей данной группы

Объем материала и его доступность для детей

Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим

Постановка цели и задач занятия

Цель

Задачи занятия:

- образовательные

- коррекционно-развивающие

- воспитательные

Адекватность выбора наглядного материала задачам занятия

Организация занятия

Количество детей, их поведение

Эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала

Структура занятия

Основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность этапов занятия

Соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу

Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины

Реализация коррекционно-развивающих приемов обучения

Использование разнообразных форм активности детей (зрительной, речевой, двигательной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей

Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия, интереса детей к заданиям

Использование различных видов вопросов (*наводящих, альтернативных, поисковых*)

Форма подведения итогов занятия, оценка деятельности детей

Особенности познавательной деятельности детей на занятии
Степень проявления интереса

Устойчивость внимания в начале занятия, на его отдельных этапах и в конце занятия

Возможности переключения внимания от одного вида деятельности к другому

Результаты занятия

Достижение целей

Эффективность использованных методов, приемов

Характер деятельности детей в процессе занятия (*степень самостоятельности, уровень активности, темп работы*)

Выводы:
