

Министерство образования Тульской области
ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Дневник
по производственной практике
«Первые дни ребенка в школе»
по ПМ.01.

Тула, 1 – 7 сентября 20 ____г.

Первые дни ребенка в школе

Цель практики – ознакомиться с работой учителя по привитию первоклассникам любви к школе, учебе, по сплочению детского коллектива, наблюдать за первоклассниками в связи с их обучением в школе.

В течение первой недели сентября обучающиеся посещают и анализируют все уроки в 1 классе, торжественную линейку, наблюдают работу учителя с детьми и родителями, присутствуют на первом родительском собрании, учителю практическую помощь в работе.

В ходе практике решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с особенностями организации учебно – воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преимущественности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В период данного вида практики студентам необходимо познакомиться со следующими видами деятельности:

- порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- планированием работы учителя в первую неделю;
- особенностями организационно – педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- размещение детей в классе в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;
- организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадами, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель - ученик»;
- методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования;
- особенностью работы с родителями и проведением первых собраний.

В период прохождения педагогической практики практиканты должны:

1. Ознакомиться с порядком комплектования первого класса/ выявление детей, подлежащих обучению, техника записи новичков, первоначальное знакомство с ними.
2. Наблюдать порядок встречи первоклассников, помогать учителям в оформлении школы и класса, проведении торжественной линейки «Первого звонка».
3. Во время урока наблюдать содержание, организацию и методику занятий учителем в 1 классе, вести подробную запись хода урока с его анализом, активно участвовать в анализе учебного дня.
4. Принимать участие в дежурстве по классу, школе, в изготовлении учебно – наглядных пособий, в подготовке учителя к уроку, в организации перемены и завтраков для учащихся, в приеме и отправлении детей домой.
5. Наблюдать первое родительское собрание.
6. По окончании практики представить руководителю необходимую отчетность.

Основные этапы проведения практики

1. Подготовительный этап. Установочная конференция.

2. Недельная практика «Первые дни ребенка в школе».
3. Заключительная конференция по итогам практики.

1. Подготовительный этап к данному виду практики начинается в конце учебного года, когда студентам сообщается о предстоящем виде практике и ее сроках проведения. Им предлагается литература, с которой следует предварительно ознакомиться, а также могут быть даны и отдельные психолого – педагогические задания исследовательского плана, как, например: побеседовать с несколькими будущими первоклассниками и их родителями до начала учебного года и после первой недели их пребывания в школе. Целесообразно также провести встречу с учителями начальной школы, которые расскажут об особенностях этого периода.

Перед выходом в школу проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и содержанием практики, с тематикой докладов для итоговой конференции.

На установочной конференции в колледже студенты получают информацию о подготовке к приему первоклассников, знакомятся с планированием учебно – воспитательной работы, составляют график проведения практики.

2. В течение первой недели студенты наблюдают все уроки в первом классе, ведут запись, и в конце каждого учебного дня совместно с методистом и учителем анализируют уроки.

Для определения готовности к обучению в школе каждый студент наблюдает за одним учеником, беседует с ним, используя специальные задания. Каждый студент пишет характеристику на одного из учеников. Результаты передаются учителю для дальнейшего практического использования, а также служат основой для подготовки сообщений студентов на конференции.

3. Примерные темы для выступлений на итоговой конференции.

- 1) Характеристика семилетних или шестилетних детей (опыт педагогических зарисовок).
- 2) Проявление эмоций у детей в первые дни пребывания в школе.
- 3) Общественные представления первоклассников.
- 4) Запас представлений первоклассников о природе.
- 5) Объем умений и навыков в области устной речи.
- 6) Объем умений и навыков в области чтения.
- 7) Объем умений и навыков в области письма (счета).
- 8) Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни обучения.

Особенности проведения первых уроков по математике, обучению грамоте.

- 1) Наглядность на уроках первой недели.
- 2) Воспитательная работа в первые дни пребывания детей в школе.
- 3) Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни.
- 4) Как я проведу первый день в первом классе.
- 5) Первое родительское собрание, особенности его проведения.

И другие...

Отчетная документация

1. Дневник с записями и анализом посещенных уроков.
2. Отчет - выступление на итоговой конференции по одной из выбранных тем или план – конспект одного урока по выбору.
3. Характеристика на одного ученика.
4. Характеристика на класс.

Примерное распределение работы

1 день

1. Установочная конференция.
2. Линейка, посвященная началу учебного года.
3. Присутствие на родительском собрании.

2 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
- знакомство с контингентом учащихся, предварительная работа перед первым сентября.
3. Распределение дежурств по школе и общественно полезной работы в школе между студентами.
4. Оформление записи в дневнике практиканта. Вопросы для составления характеристики первоклассника.

3 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
- оформление и оборудование классной комнаты, содержание методического и учебного материала с учениками первого класса, раздаточный материал для учеников. Документация учителя начальных классов (конспекты, планы, методическая работа, наглядность, журнал).
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.

4 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
- работа с родителями: план, индивидуальная работа, беседы, родительские собрания, работа с активом родителей.
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.
5. Работа по составлению характеристики на ученика.

5 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
 - индивидуальная работа с учениками;
 - приемы быстрого запоминания учеников.
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.

6 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам, которые зададут студенты. Особенности работы данного учителя с первоклассниками.
 - индивидуальная работа с учениками;
 - приемы быстрого запоминания учеников.
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.
5. Подготовка студентов к итоговой конференции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практикант в ходе анализа уроков должен показать следующие умения:

- определение цели урока;
- определение типа и структуры урока;
- определение методов и средств обучения, их соответствие целям и содержанию учебного материала.

Студент должен проследить:

- выполнение учителем намеченного плана урока;
- как учитель управляет учебной работой детей на всех этапах урока;
- как идет формирование у детей навыков учебной работы;
- как достигаются образовательные, развивающие и воспитательные цели.

Понаблюдать и отразить в анализе уроков и характеристике на первоклассника:

- при каких условиях у школьника длительно сохраняется внимание;
- при каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания;
- как внешне выражается внимание;
- какие приемы используют школьники для запоминания учебного материала;
- каковы особенности понятий, суждений, умозаключений у первоклассников;

- какие приемы использует учитель на уроках для развития у учащихся активного, самостоятельного мышления;
- какие приемы использует учитель для стимуляции воссоздающего воображения детей;
- описать проявление темперамента детей на уроках, переменах, в игре и общении друг с другом;
- описать отношение первоклассника к коллективу и самому себе в учебной и игровой деятельности (в характеристике на первоклассника наметить воспитательные мероприятия по дальнейшему формированию положительных черт его характера и искоренению отрицательных).

Рекомендации по наблюдению уроков математики при прохождении практики

Цели уроков математики подготовительного периода:

1. Выявить запас математических знаний и умений у детей поступивших в школу.
2. Подготовить детей к работе над первой темой программы – нумерацией чисел в пределах 10.

Решая первую задачу, важно на этом этапе установить, умеет ли ребенок считать предметы и в каких пределах, понимает ли смысл терминов «больше», «меньше», «столько же» (одинаково, поровну), каков у него запас пространственных представлений (т.е. в какой мере он владеет понятиями «слева - справа», «вверху - внизу», «вперед - позади», «перед – после - между» и др.).

Полученные сведения полезно записать в таблицу так, чтобы впоследствии учитель мог использовать их на уроках, проводя индивидуальную работу с детьми.

При подготовке ребят к изучению нумерации в пределах 10, учитель показывает разные способы получения (образования) чисел: в процессе счета, измерения, а также путем выполнения арифметических действий. В этот период важно отработать умение считать, поэтому упражнения в счете предметов включаются на каждом уровне подготовительного периода (именно счет предметов, а не так называемый «отвлеченный» счет, т.е. только название чисел в прямом и обратном порядке).

На уроках учитель рассматривает три правила счета:

- при счете нельзя пропускать предметы;
- при счете нельзя сосчитывать один и тот же предмет несколько раз;
- результат счета не зависит от порядка, в котором ведут счет.

Надо научить детей пользоваться при счете как количественными, так и порядковыми числительными.

При проведении первых уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. Выработка умений сравнивать численности множеств, упражнения на сравнение множеств даются так, чтобы дети выполняли их не только с

с помощью счета, но и путем соотнесения элементов «один к одному», т.е. через установление взаимно однозначного соответствия. Сравнение множеств путем соотнесения предметов «один к одному» дает возможность уже в этот период устанавливать не только где больше, а где меньше предметов, но и на сколько больше, на сколько меньше.

2. В подготовительный период включают упражнения на преобразование неравночисленных множеств в равночисленные и обратно. Важно, чтобы дети поняли, что уравнивание можно выполнить по-разному: либо увеличить число предметов там, где их меньше, либо уменьшить там, где их больше.

3. На подготовительном к изучению чисел этапе важно провести работу с некоторыми величинами (длина, масса, емкость), чтобы в процессе практических упражнений научить детей сравнивать предметы и устанавливать отношения «больше», «меньше», «одинаково».

4. В подготовительный период с помощью практических упражнений уточняются пространственные представления учащихся. Четкие пространственные представления необходимы не только для ориентировки на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке, но и для усвоения порядковых отношений чисел в натуральной последовательности.

Следует особо остановиться на отношениях порядка: перед – после – между.

5. Как показывает практика, дети, поступающие в школу, слабо подготовлены к письму. Поэтому с первого дня занятий необходимо ежедневно включать подготовительные упражнения к письму цифр, учить детей держать ручку, выделять строку и клетку, красиво располагать записи в тетради. С этой целью полезно предлагать рисование так называемых «бордюров», т.е. узоров из точек, палочек, знаков «плюс», «минус», геометрических фигур.

6. В подготовительный период учитель знакомит детей с учебником по математике, тетрадью, дидактическим материалом, линейкой. Необходимо обеспечить этими пособиями каждого ученика и учить ими пользоваться. На этих же уроках учащиеся должны ознакомиться с основными правилами поведения в классе, относить к себе обращенные ко всему классу задания и понимать, что их надо выполнять быстро и точно.

Пронаблюдать и отразить в анализе уроков по обучению грамоте:

- по какой программе работает учитель, какими учебниками пользуется;
- интегрированный ли это курс;
- в какой последовательности идет знакомство с понятиями в подготовительный период;
- как проводится работа по развитию речи;
- каков стиль общения, как продумана система поощрения и наказания;
- какова структура уроков, может ли учитель варьировать ею;

- устанавливает ли межпредметные связи;
- как учитель активизирует деятельность детей, на каких этапах урока;
- как осуществляет дифференцированный подход (читающие дети);
- оборудован ли кабинет (разлиновка на партах, доске, наличие плаката «Сиди правильно при письме»);
- какие методы и приемы использует учитель при обучении письму;
- какие гигиенические соблюдаются при обучении грамоте;
- какая проводится индивидуальная работа с леворукими детьми.

«Первые дни ребенка в школе».

1. Страница

ПРАКТИКА

«Первые дни ребенка в школе».

Школа № _____

Учитель _____

Методист _____

2. Страница: Цель практики и содержание работы в период практики.

3. Страница: План и содержание линейки «Первый звонок», посвященный началу нового учебного года.

4. Страница: Содержание и анализ уроков.

Дата _____

Урок _____

Тема _____

Цели: _____

Оборудование:

для учителя _____

для учеников _____

Ход урока:

Этапы урока:	Содержание урока:	Замечания
		Положительные моменты урока. - Недостатки.

Примерная схема анализа урока

1. Структура урока.
2. Тип урока.
3. Переход от одного этапа урока к другому.
4. Знание класса.
 1. Мобилизация внимания учащихся.
 2. Анализ по этапам урока:
 - методы – перечень и использование;
 - средства – перечень и использование;
 - установление обратной связи; сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Системный анализ урока

- I. *Личные качества учителя.*
 1. Знание предмета, общая эрудиция.
 2. Культура речи, ее образность, эмоциональность.
 3. Чувство такта во взаимоотношениях с учащимися.
 4. Внешний вид, мимика и жесты.
- II. *Особенности учебной деятельности учащихся.*
 1. Соответствие структуры урока требованиям ФГОС НОО
 2. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.
 3. Уровень развития общеучебных умений и навыков.
 4. Наличие коллективных, групповых форм работы в ходе урока.
 5. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий.
- III. *Эффективность обучения.*
 1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.
 2. Целесообразность использования наглядности и ТСО.
 3. Культура оформления доски.
 4. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.
 5. Методы поддержания внимания детей.
 6. Использование местного материала.
 7. Методика сообщения домашнего задания

8. Характеристика обратной связи с учащимися.
9. Контроль за работой учеников, содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.

IV. Цели и результаты проведения урока.

1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели урока.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.
3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились дети).
4. Воспитательный эффект урока.
5. Влияние урока на развитие детей.

Вопросы к характеристике

1. Общие данные: фамилия, имя, дата рождения.
2. Отношение к школе: дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней, отношение к учителю.
3. Отношение к учителю:
 - а) уровень знаний (как подготовлен к школе);
 - б) кругозор;
 - в) развитие речи (ее образность, эмоциональность, словарный запас, умение выразить свою мысль);
 - г) способность к учению:
 - особенности внимания (развитие произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределение);
 - уровень развития памяти (быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
 - развитие мышления (умеет ли сравнивать, обобщать, делать выводы, быстро ли находит решения);
 - старательность в учебной работе.
4. Труд
 - а) отношение к труду;
 - б) имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;
 - в) организованность, дисциплинированность в труде.
5. Направленность личности и специальные способности:
 - а) интересы личности (перечислить все, чем интересуется ребенок, отметить характер интересов с точки зрения их глубины и

активности);

б) есть ли особые способности к какой – нибудь деятельности (к музыке, рисованию и т.д.).

6. Дисциплинированность:

а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время);

в) выполнение требований взрослых (охотно или принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно).

7. Особенности характера:

а) черты направленности личности (по отношению к учебе, труду, людям, самому себе: чуткость, доброта, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

б) волевые черты: настойчивость, самостоятельность, упрямство;

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное, чем вызвана смена настроения).

8. Общие выводы.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1. ГОТОВНОСТЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Большинство исследователей – психологов считают, что интеллектуальная готовность ребенка к школе состоит из следующих основных компонентов:

- 1 - ориентация в окружающем мире, запас знаний;
- 2 - умение пользоваться системой общественно выработанных сенсорных эталонов;
- 3 – определенный уровень сформированности мыслительных операций;
- 4 – сформированность некоторых учебных навыков.

Остановимся на перечисленных выше компонентах подробнее. Необходимый для успешного обучения в школе кругозор ребенка должен включать определенный запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде, общественной жизни.

Умение пользоваться системой общественно выбранных сенсорных эталонов предполагает способность ребенка распознавать внешние свойства предметов (цвет, форма, величина, материал) и взаимное их расположение в пространстве (право – лево, вверх – вниз, над - под), а также оперировать этими знаниями в практике.

Определенный уровень сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) предполагает способность ребенка усвоить не только определенные сведения о природе, но и взаимодействие организма со средой, зависимость между строением предмета, формой и его функциями.

Сформированность некоторых учебных навыков включает в себя:

- 1 – навыки прямого и обратного счета;
- 2 – элементарные навыки учения.

ГОТОВНОСТЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ориентировка в окружающем. Запас знаний.

Данные выявляются в беседе с ребенком.

Рекомендуемые вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, поселок) где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных? Каких диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?

Оценка результатов.

После номера каждого вопроса ставится знак «плюс» или «минус». Знак «плюс» ставится при следующих ответах:

Вопросы 1 – 4: Верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена).

Вопрос 5: Названо не менее двух домашних или двух диких животных, и наоборот.

Вопрос 6: Правильным считается ответ, если он дан в обобщенной форме (весной, когда зима закончилась).

Вопрос 7: Правильным можно назвать ответ, который выявляет следственные связи (лужи, грязь, вода, слякоть и т.д.).

Вопрос 8: Правильным считается ответ, если сравнение проведено по существенным признакам (днем светло, днем солнце, а ночью темно, ночью луна, все спят и т.п.). Итоговый уровень ориентировки в окружающем, запаса знаний определяется на основе подсчета числа «плюсов» по вопросам 1 – 8: высокий – 7 – 8 «плюсов»; средний – 5 -6 «плюсов»; низкий – 4 «плюса» и менее.

2. ГОТОВНОСТЬ В ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ.

Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Его ждет напряженный труд, он должен уметь делать не только то, что ему хочется, а и то, что от него требует учитель, школьный режим, программа. Для этого ребенку необходимы:

- 1 - способность произвольно управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, умственной деятельностью;
- 2 - умение строить свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- 3 – наличие сформированного мотива достижения, т.е. стремление не отступать от намеченной цели при столкновении с препятствиями;
- 4 – умение понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.

Графический диктант Эльконина.

Методика направлена на выявление произвольности деятельности: умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

На тетрадном листе, отступив 4 клетки от левого обреза, ставятся три точки одна под другой (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). Каждому ученику выдается такой листок с его именем и фамилией.

Инструкция педагога:

«Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проведите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, на отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Эта та рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните ее в сторону. Видите, она показывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в классе). Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо в одну клетку). Это я провела линию на две клетки вверх, а теперь – на три клетки на – право (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)».

После этого переходят к рисованию тренировочного узора.

«Начнем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Во время работы над узором педагог, ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и педагог следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый – с нужной точки. Диктуя, нужно соблюдать дистанцию паузы, чтобы ученики успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты. Детей следует предупредить, что не обязательно занимать всю ширину страницы.

Последняя инструкция звучит так:

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор».

Инструкция к заключительному узору.

«Все. Этот узор дальше рисовать не надо. Мы займемся последним узором. Поставьте карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать! Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три

клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте узор».

Анализируя результаты выполнения задания, следует отметить порознь, оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй – о степени самостоятельности ребенка в учебной работе. И в том и в другом случае можно ориентироваться на следующие уровни выполнения:

1. *Высокий уровень.* Оба узора не считая тренировочного – в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки.
2. *Средний уровень.* Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки; или узор сделан ошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому.
3. *Уровень ниже среднего.* Один узор частично соответствует диктуемому, другой вовсе отсутствует.
4. *Низкий уровень.* Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому.

3. ГОТОВНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.

Подготовка к школе включает формирование готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав и занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Готовность этого типа выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителю. Интерес к школе часто связан с формальной стороной школьной жизни: форма, портфель и его содержимое, звонки, перемены и т.д. Однако главным образом школа должна привлекать детей своей основной деятельностью – учением, поскольку на данном возрастном этапе они осознают ограниченность возможностей игры в процессе активного познания мира и приобщения к взрослой жизни.

Следует заметить, что психологическая готовность к школе должна базироваться на физической готовности детей. В данной разработке не рассматривается вся совокупность компонентов физической готовности, но включаются два из них, способствующие успешности школьного обучения:

- 1- развитие мелких движений, без которых невозможно усвоение письма;
- 2 – развитие крупных движений, позволяющих успешно заниматься физической культурой, а также участвовать в подвижных играх со сверстникам.

Мотивы учения.

1. Для детей поступивших в школу, наиболее характерными являются следующие мотивы:

- 1 – собственно учебно – познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (познавательный);
- 2 – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный);
- 3 – «позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);
- 4 – «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослого и т.д.(избегание - неприятностей);
- 5 – игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу (игровой);
- 6 – мотив получения высокой отметки (мотив одобрения).

2. В анкету включено 8 вопросов, наилучшим способом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации введена система балльных оценок; ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла, нейтральный ответ (не знаю, бывает по разному и т.д.) – в один балл, ответ ребенка, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, оценивается в ноль баллов. Таким образом, максимальная оценка составляет 24 балла, уровень 8 баллов служит верхней границей дезадаптации.

Установлено 4 основных уровней школьной мотивации.

1. 20 – 24 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность.
2. 15 – 19 балла – нормальная школьная мотивация
3. 8 – 14 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. Ниже 8 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ТЕСТ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

5. Ты рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

6. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя в классе есть друзья?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе

Цель беседы: собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, об ориентации в жизненных различных ситуациях, его отношении к окружающей его деятельности.

Вопросы собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть сестра, брат? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин? День и ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны школе звонок, парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или петуха?
21. Что больше 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов.

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получать один балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Правильным считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки лап больше, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха две».

4. Неверными считаются ответы типа: мама Таня, папа работает на работе, а также ошибки во временах года, в признаках «больше меньше».

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 – если ребенок может вычислить, сколько ему лет будет – 1 балл, если он называет года с учетом месяца – 3 балла;

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее трех признаков) – 2 балла, до трех признаков – 1 балл;

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл;

№ 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы.

Школьно – зрелыми считаются дети, получившие сумму 24 – 29 баллов, средне – зрелыми – дети, получившие 20 – 24 балла и незрелыми 15 – 20 баллов.

Давая заключение, следует помнить, что беседа, как и любой лабораторный метод изучения ребенка, является вспомогательным методом. Психолог – педагог, логическое заключение может дать только на основе анализа всех данных комплексного исследования.

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия «один – много», а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией.

Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Педагог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты – измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

книга	лампа	ручка
стол	окно	город
стул	ухо	брат
флаг	ребенок	

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка - игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

книги	лампы	ручки
столы	окна	города
стулья	уши	братья
флаги	ребята	

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Изучение психического развития детей дошкольного возраста

Обработка результатов

3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;

2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;

1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.