

**Министерство образования Тульской области
ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации
для организации практических занятий по
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Специальность 04.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Тула 2023

Методические рекомендации для организации практических занятий по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Александрова Л. Ю., преподаватель коррекционно – педагогических дисциплин ГПОУ
ТО ТПК

Практическое занятие №1

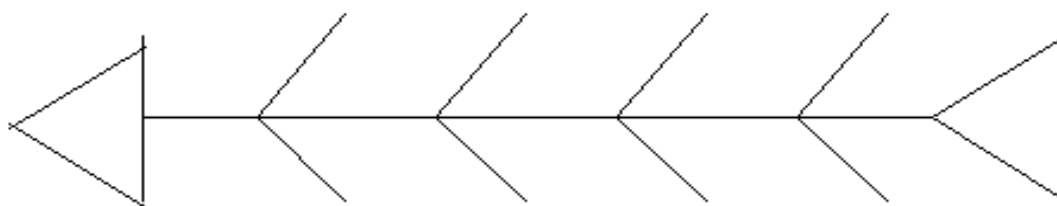
Тема. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся

Цель занятия: закрепление знаний о выборе методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Составьте фишбоун по теме «Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся».

Первый ряд – методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.

Второй ряд – примеры применения с указанием формы.



Фишбоун – в переводе «рыбий скелет». Это прием графического отражения изучаемого явления. Записи в схеме фишбоун должны быть краткими, точными, отражающими суть явления.

Задание 2. Назовите порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике. Заполните таблицу на основе предложенного содержания деятельности:

Установление объекта и предмета наблюдения, определение целей, постановка задач. Разработка плана и программы наблюдения.

Научное соотнесение понятий, определение условий деятельности объекта, выбор признаков, определение понятий и разработка категорий, определение учетно-отчетной документации.

Обеспечение доступа к среде.

Получение разрешений, установление контактов.

Выбор способа наблюдения.

Определение вида наблюдения.

Подготовка технических средств и оборудования.

Определение порядка фиксации.

Проведение наблюдения, сбор данных, накопление информации.

Проведение записи в виде кратковременной записи, протокола, дневника, видео-, фото-, аудиозаписи.

Контроль наблюдения.

Проведение беседы, обращение к документам, проверка результатов и сравнение с результатами другого наблюдателя.

Таблица «Порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике»

№ п/п	Этапы подготовки и проведения наблюдения	Содержание этапа

Задание 3. Составьте программу педагогического наблюдения за поведением учащихся класса, указав цель и параметры наблюдения.

Ответ оформите по предложенной структуре:

Бланк карточки наблюдения за поведением учащихся

Наблюдатель: _____
 Общая продолжительность наблюдения: ____ ч.
 Объект наблюдения: _____
 Время наблюдения: _____
 Предмет наблюдения: _____
 Начало: _____ Окончание: _____
 Цели наблюдения: _____
 Варианты реакций: _____
 Пункты плана наблюдения: _____
 Примечания: _____

Практическое занятие №2

Тема. Особенности процесса социализации младших школьников

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях процесса социализации младших школьников, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. А) Разработайте алгоритм деятельности классного руководителя по социализации младших школьников в условиях современной школы на основе анализа теоретического материала.

Б) Составьте перечень дел классного руководителя, осуществляемых в данный период. Сделайте вывод.

Задание 2. Подберите такие формы работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими), которые гарантируют на Ваш взгляд достижение положительного результата социализации ребенка. Обоснуйте свой выбор письменно.

Практическое занятие №3

Тема. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Познакомьтесь с диагностическими методиками по изучению личностных особенностей детей младшего школьного возраста, проанализируйте,

какую информацию может получить классный руководитель с помощью данного материала. Ответ оформите в таблице.

Диагностический материал

1.Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»

Цель: изучение желаний младших школьников.

Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание.

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

2. Методика «Цветик-семицветик»

Цель: диагностика желаний детей.

Оборудование: цветик-семицветик из бумаги.

Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мульт- или диафильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы.

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить).

3.Методика «Радости и огорчения»

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения:

«Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

4.Изучение темперамента школьника методом наблюдения

Цель: определение особенностей темперамента младшего школьника.

План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- а) легко включается в работу;
- б) действует со страстью;
- в) действует спокойно, без лишних слов;
- г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

- а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
- б) возмущается тем, что ему делают замечания;
- в) выслушивает и реагирует спокойно;
- г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:
- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
 - б) быстро, со страстью, но других не слушает;
 - в) медленно, спокойно, но уверенно;
 - г) с большим волнением и сомнением.
4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:
- а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
 - б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
 - в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
 - г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.
5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:
- а) бросает, потом опять продолжает работу;
 - б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
 - г) проявляет неуверенность, растерянность.
6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:
- а) быстро соглашается;
 - б) возмущается;
 - в) остается, не говорит ни слова;
 - г) проявляет неуверенность.
7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:
- а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
 - б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
 - в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
 - г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком «+» соответствующие реакции для каждого пункта плана.

Таблица 1. Схема наблюдения за темпераментом

Вариант реакции/ Пункты плана наблюдений	1	2	3	4	5	6	7
а							
б							
в							
г							

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков «+» в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков «+» в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку «чистых» темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемому.

Ответ:

№ п/п	Название диагностической методики	Информация для классного руководителя

Задание 2. Познакомьтесь с методами перевоспитания младших школьников в разных источниках и систематизируйте материал посредством схемы, таблицы, рисунка, алгоритма (по выбору).

Методы перевоспитания младших школьников

Метод переубеждения – нацелен на изменение мотивов оправдания неправильного поведения учащихся, на формирование социально ценных мотивов поведения. Используя метод переубеждения в работе с ребенком, необходимо руководствоваться следующими приемами:

- создание положительного общественного мнения;
- воздействие на ребенка с помощью слова и деятельности;
- создание условий для приобретения ребенком положительного жизненного опыта.

Метод переучивания – нацелен на преодоление отрицательных привычек учащихся, нездоровых потребностей, неправильных действий, изменение жизненного опыта. Используя метод переучивания, необходимо руководствоваться следующими приемами:

- включение ребенка в активную социально ценную деятельность;
- оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося;
- контроль и проверка выполнения предъявленных к ребенку требований;
- предъявление четких запретов на негативные проявления учащегося.

Метод взрыва – его целью является стремительное разрушение негативных качеств и привычек в поведении учащегося, отрицательных стереотипов поведения ребенка. Конкретными приемами являются:

- доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребенка;
- создание ситуации глубокого переживания, которое приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению и успокоению.

Метод реконструирования – дает хорошие результаты после успешного использования метода взрыва, когда ребенок готов к принятию помощи взрослого, способен адекватно оценить свои проблемы в поведении. Цель этого метода во внесении определенных корректив в духовный мир ребенка при сохранении уникальности и неповторимости его личности. Метод реконструирования предполагает использование следующих приемов:

- создание положительных перспектив в жизни ребенка;
- использование ведущих положительных качеств ребенка в воспитательной деятельности;
- ведение дневников самонаблюдения и саморазвития;
- составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребенка.

Методы поощрения и наказания – целью этих методов является стимулирование положительного поведения учащихся, сдерживание отрицательного поведения.

Приемами положительного воспитательного воздействия на учащихся могут быть грамоты, благодарственные письма, поощрительные записи в дневнике, неожиданные сюрпризы для учащихся положительного свойства, подарки, поощрения в виде поездок, участия в праздничных мероприятиях.

Метод самоисправления – целью этого метода является развитие активности ребенка и приучение его к пониманию необходимости в изменении своих качеств личности, своего характера. При использовании этого метода необходимо активно применять следующие приемы: самоуправление, самоприучение, самооценка. Для младшего школьника очень важно, чтобы педагог заметил и оценил усилия ребенка.

Задание 3. Составьте рекомендации для классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми по следующим аспектам (на выбор), которые вызывают проблемы у дезадаптивных детей:

- адаптация ребенка к коллективу;
- общение с одноклассниками;
- культура поведения ребенка;
- адаптация ребенка к пространству школы.

Задание 4. Составьте тезисы по вопросу: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми.

Практическое занятие №4

Тема. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности

Цель занятия: закрепление знаний о теоретических основах и методике планирования внеурочной деятельности, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Изучение и анализ видов планирования внеурочной воспитательной работы.

А). Проанализируйте варианты планирования внеурочной деятельности.

План воспитательной работы различаются по содержанию и структуре:

- План-сетка;
- По ключевым делам;
- Календарное планирование;
- По видам деятельности;
- По комплексным программам.

План-сетка

- Составляется на месяц.
- «+»: легко составляется, хорошая наглядность;
- «-»: не отражаются основные направления работы.

План по «ключевым делам» месяца

- «+»: отображаются ключевые дела, мероприятия, которые необходимо подготовить,
- «-»: не отражаются повседневные мероприятия из жизни класса.

План по видам деятельности

- Составляется на одну четверть.
- «+»: мероприятия отображены по направлениям деятельности;
- «-»: можно запутаться в сроках и датах мероприятий.

План по направлениям воспитательной работы (программа О. С. Газмана)

- Составляется в виде сетки, где обозначены 5 основных программ – здоровье, учение, общение, образ жизни, досуг и как дополнение – труд.
- «+»: обозначены ведущие виды деятельности;
- «-»: вероятность путаницы в числах, т.к. обозначены только недели проведения без дат.

Б) Запишите к каждому плану вывод, отражая положительные и отрицательные стороны данного варианта плана, отвечая на вопросы:

- Отражены ли все виды деятельности или направления воспитательной работы.
- Удобно ли при такой форме плана отслеживать сроки проведения мероприятий?

Почему?

- Удобно ли при такой форме плана определить количество мероприятий по каждому направлению воспитательной работы?

В). Сделайте вывод о значении планирования в работе классного руководителя.

Задание 2. Составьте план внеурочной воспитательной деятельности, направленной на формирование коллектива учащихся 1 класса.

Практическое занятие № 5

Тема. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе

Цель занятия: закрепление знаний о содержании, формах, методах и средствах организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Составьте план - конспект занятия по организации познавательной деятельности с младшими школьниками, используя различные формы и методы.

План выполнения работы:

1. Ознакомление с содержанием таблицы о формах организации познавательной деятельности.
2. Выбор темы занятия.
3. Разработка конспекта занятия: воспитательные задачи, оборудование, содержание занятия.

Образец оформления конспекта

Тема занятия

Воспитательные задачи: образовательная; развивающая; воспитывающая.

Этапы занятия Их цели	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат совместной деятельности
Целеполагание <i>1.Актуализация знаний по теме</i> <i>2.Мотивация на знакомство с представленной темой</i>			Умение представить свои знания по теме в устной форме Настрой на восприятие содержания занятия
Познавательная деятельность <i>Знакомство с новым материалом</i>			Успешное восприятие содержания занятия Умение слушать и реагировать на прослушанное и увиденное
Интеллектуально-преобразовательная деятельность <i>Применение полученных знаний в практической деятельности</i> <i>Закрепление полученной информации</i>			Умение что-то воспроизвести, сделать на основе полученной информации на предыдущем этапе занятия Умение работать самостоятельно и в коллективе Умение работать творчески
Рефлексия <i>Осмысление содержания занятия,</i>			Умение размышлять увидеть важность прошедшего занятия, высказать свои мысли

<i>его важности в развитии личности</i>			
---	--	--	--

Формы организации познавательной деятельности с младшими школьниками

Вид	Форма	Содержание деятельности младших школьников
Словесные	Рассказ - эстафета	Коллективное познавательное дело, эффективное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания в их единстве
	Гостиная	Массовая форма взаимодействия с целью развития познавательной активности, организация полезного отдыха, расширение кругозора, развитие речи (тема, участники, хозяева, музыкальное сопровождение, костюмы, красочные угощения, награждение, чаепитие, творческие игры, итоги)
	Клуб «Литературные черверги»	Встреча любителей книги
	Интервью «Один вопрос – один ответ»	Это, по сути, открытое интервью. Каждый ребенок готовит один нестандартный вопрос кому-либо из своих товарищей
	Вечер разгаданных и неразгаданных тайн	Дискуссия на темы науки, загадок природы, всего живого на планете (темы для обсуждения, «совет мудрейших», вопросы, оппоненты)
	Интеллектуальный аукцион	На аукционе «продаются» и «покупаются» книги, репродукции, пластинки. «Покупка» совершается путем предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом»
	Час тихого чтения	Дети приносят в школу внепрограммную книгу, которую они читают. Им предлагается общее для всех время, когда в тишине и удобстве каждый школьник может спокойно почитать принесенную книгу
	Сократовская беседа	Одна из форм культивирования искусства думать, ставить вопросы там, где они не лежат на поверхности, взрывая очевидность общепринятых суждений
	Устный журнал	Разнообразная информация, организуемая для детей в виде сменяющих друг друга «прочитываемых» страниц (название журнала, «страницы» и момент их «перелистывания», читатели, слушатели, редакция журнала)
	Презентация мира	Проводится на вечере отдыха, во время чаепития, в лесу, на уроке для изучения нового для детей научного явления (предметный столик, определенный предмет, дети и учитель)
	Философский стол	Заключается в развитии у школьника умения взглянуть на текущую действительность, обнаружив объективные закономерности, способность мыслить систематически с опорой на научную философию
	Викторина «Корзина грецких орехов»	Это множество таких вопросов, перед которыми школьники останавливаются в раздумье (корзина, грецкий орех, вопросы)
	Лекция	Представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу
Конференция	Система самостоятельно подготовленных сообщений	

		учащихся по вопросу, лежащему за пределами учебной программы (программа конференции, регламент, тезисы выступления докладчиков)
Наглядные	Стенд «Познай себя»	Периодически сменяемая психологическая информация о развитии человека, ряд психологических тестов для самопроверки (стенд, эмблема рубрики, советы психологического плана, рекомендуемая литература, тесты, советы)
Практические	Живая газета	Познавательное и организаторское дело: обозрение, монтаж, короткое выступление о новостях, проблемах (стихи, частушки, речевки, живые картины, сценки, репортажи, былины, оды, эпиграммы, шуточная энциклопедия)
	Праздник знаний	Торжественная церемония начала учебного года (театрализованное представление, звонок – колокольчик, факел знаний, поздравления, напутствия, пожелания, сюрпризы, игры)
	Турнир знатоков	Проводится несколькими коллективами, каждый из которых по очереди организует творческое состязание между остальными участниками
	Турнир знатоков поэзии	Цель турнира – пробудить, удовлетворить и развивать интерес к поэзии разных эпох, жанров, стилей
	Турнир ораторов	Игровая форма состязательной интеллектуально – публицистической деятельности школьников (наличие публики, группа экспертов, правила ораторского выступления, голосование публики, туры конкурса)
	Турнир викторина	Познавательное дело, в котором участвует несколько команд и каждая команда коллективно готовит вопросы и ответы по выбранной теме или нескольким темам
	Экспедиция	Коллективное путешествие куда-либо, посещение объектов с исследовательской целью
	Пресс конференция	Познавательное творческое дело – обозрение, организуемое в форме ролевой игры – беседы членов определенной делегации с представителями прессы
	Пресс - бой	Познавательное дело – обозрение. Хорошее средство расширения кругозора, обмена общественными знаниями, воспитания интереса к международной и внутривосточной жизни, к материалам прессы (тема пресс – боя, участники, журналисты, комментаторы, корреспонденты, ведущий, микрофон)
	Игра «Устами младенца»	Развлекательная игра, развивает воображение, сообразительность, мышление, быстроту реакции (ведущий, команды, задания – шифровки, призы, подведение итогов)
	Вечер (сбор) веселых задач	Это смотр смекалки, творческой фантазии, умения быстро ориентироваться в обстановке, включаться в коллективную радость окружающих (фанты – задания, ведущий вечера, творческие задания – сочинить тих, разыграть мимическую сценку, изобразить скульптуру)
	Вечер путешествия	Познавательное обозрение, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни
	Смотр знаний	Творческий отчет учащихся, выявляющих приобретенные знания, умения состязательного или игрового характера

		(программа проверки знаний, жюри, команды, коллективные задания, оформление помещения)
Экскурсия		Специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции
«Защита»		Каждая группа (или школьник) выступает, действует сам по себе, а объединяет участников только общая тема
Линейка		Торжественная церемония – ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренгах, на какой-либо площадке
Игра «Лесной лабиринт»		Мероприятие развлекательно – познавательного характера. Развивает художественные, артистические, творческие, спортивные способности, мыслительную деятельность (название станций, ведущие станции, команда, маршрутные карты, задания по станциям, призы, подведение итогов)
Школьный референдум		Позволяет педагогам выявлять интересы, потребности, желания ученического коллектива, организовывать школьную жизнь вместе с учениками
Беседа «Что означают ваши имена...»		Познакомить со значением имен, развивать любознательность, кругозор, общительность (рассказ об истории возникновения имени, разъяснение значений имен и их происхождении, конкурсы между командами, в которых все игроки с одинаковыми менами)
Викторина		Игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-либо темой (тема, цель проведения и вид проведения – устно, письменно, очно, заочно, жюри, условия викторины, содержание, призы, подведение итогов)
Игра «Коноп»		Познавательная игра. Развивает смекалку, сообразительность. Расширяет кругозор детей, обогащает знаниями (ведущий, команды, карточки – задания с вопросами из различных областей знаний, игровое поле, волчок, фишки, призы, подведение итогов)
Игра «Счастливый случай»		Познавательная игра (игровое поле, задания геймов, ведущий, условия игры, команды, призы, подведение итогов)
Игра «Защита профессий»		Знакомит детей с миром профессий, ориентирует на выбор (ведущий, представление профессий – через газеты, стихи, песни, результаты труда, выставка, представление профессий)
Игра «Что? Где? Когда?»		Интеллектуальная игра, расширяет кругозор, развивает мышление (игровое поле, волчок, письма – вопросы, призы, подведение итогов)
Игра «Умники и умницы»		Интеллектуальная игра для старшеклассников, расширяет кругозор, повышает их интеллектуальный уровень (игровое поле, ведущий, вопросы – задания из любой области, правила, в которых участник сам может выбрать дорожку, орден золотого умника)
Игра «Грамматический бой – математический бой»		Познавательная игра с целью выявления эрудированных школьников (задания, условия боя, секунданты, призы. Подведение итогов)
Игра «Шанс»		Развлекательная игра, развивает сообразительность, смекалку,

		мышление (игровое поле с секторами: шанс, ребус, приз, шарада, головоломка, игра, ведущий, задания для секторов, призы, подведение итогов)
	Игра «Динозавры»	Развивает детскую фантазию, позволяет перенестись в мир приключений (ведущий, динозавр, домики)
	Ситуационно – ролевая игра	Специально организованное соревнование в решении задач, взаимодействий и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры
	Час веселых состязаний	Познавательное – развлекательная игра, развивает сообразительность, смекалку

Задание 2. Задание: разработайте план – конспект занятия спортивного характера с младшими школьниками.

План выполнения работы:

1. Ознакомление с содержанием таблицы о формах организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.
2. Выбор темы занятия.
3. Разработка плана - конспекта занятия: воспитательные задачи, оборудование, содержание занятия.

Формы физкультурно-оздоровительной работы в школе

Форма	Содержание деятельности
Спортивный калейдоскоп	Быстрая смена информации на спортивную тему, с целью обогащения спортивными знаниями (игры, песни, танцы, эстафеты, новости спорта, загадки)
Спортивный праздник «Папа, мама, я...»	Семейные спортивные состязания (парад участников представление или визитная карточка семейных команд, призы победителям, парад участников)
Десант - ракеты	Зимняя ролевая игра на местности, представляет собой сражение десантной дивизии, которая стремится найти и уничтожить военные объекты с ракетной дивизией, защищающей эти объекты
Спортивная олимпиада	Соревнования в разных видах спорта (олимпийский флаг, огонь, судейская бригада, соревнования: эстафеты, поединки, инвентарь, парад участников, награды, дипломы)
Спартакиада народных игр	Участвуют свободные коллективы – сверстников или разновозрастные команды
Молодецкие потехи	Схожи с олимпийскими играми
Турнир рыцарей	Состязания шуточно-спортивного характера (представление команд, посвящение в «рыцари», королева турнира, задания – шутки, спортивные задания, призы)
Состязание «Велик»	Веселые соревнования на велосипедах самых разных марок (объявление, флаг (эмблема) состязаний, запись участников, судейская бригада, призы, спортивный реквизит, флажки, круг победителей)
Веселая спартакиада	Несколько коротких спортивных состязаний, объединенных в форме творческой игры
Бой за аэродромы	Ролевая игра на местности, состоит из двух этапов: движения к аэродромам с разных сторон по скрытым маршрутам подразделений десантников и защитников и сражения между ними

Бой неуловимых	Ролевая игра на местности, развивающая наблюдательность, сообразительность, ловкость, выдержку
Туристский поход	Спортивно-туристическое мероприятие, развивающее умение ориентироваться на местности (маршрут и маршрутные листы, карты похода, задания прикладного и краеведческого характера, питание, безопасность жизнедеятельности, отчет – рапорт, подведение итогов)
«Веселые старты»	Веселые состязания в ловкости, сноровке, сообразительности (представление команд, приветствие, костюмы, эмблемы, в ходе соревнований поединки, эстафеты, аттракционы, призы)
Поход	Дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки
Представление - соревнование	Конкурсная программа на сцене или на площадке – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участникам в чем – либо
«Тайна» («Следопыты»)	Игра на местности с использованием туристических дорожных знаков, компасов, азбуки Морзе, творческих заданий поискового характера
Комбинированная эстафета	Спортивное состязание на ловкость, меткость, быстроту (место проведения, спортивный инвентарь, разметка, призы участникам и победителям)
Космонавты и метеоры	Ролевая игра на местности, развивающая находчивость, ловкость, товарищество

Задание 3. Проанализируйте разработанный Вами конспект внеклассного занятия по организации познавательной деятельности в соответствии с предложенными показателями.

Алгоритм анализа конспекта внеклассного занятия

- 1.Соответствие содержания занятия поставленным задачам и возрасту детей.
- 2.Оптимальность в планировании использования оборудования, наглядного материала.
- 3.Наличие различных видов деятельности на занятии, их взаимосвязи.
- 4.Разнообразие методов и приёмов воспитания, эффективность их использования. Использование приёмов активизации детей.
- 5.Наличие возможности для детей проявить свои творческие способности, инициативу, самостоятельность.
6. Вывод.

Задание 4. Смоделируйте предметно-развивающую среду в кабинете в соответствии с требованиями ФГОС к организации разработанного Вами конспекта занятия спортивного характера.

Ответ оформите графически.

Практическое занятие № 6

Тема. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе

Цель занятия: закрепление знаний об условиях развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Составьте схему модели ученического самоуправления для начальной школы.

План выполнения работы:

1. Выдвижение идей модели самоуправления.
2. Выбор лучших идей.
3. Подбор содержания для вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.
4. Оформление схемы модели ученического самоуправления для начальной школы

Задание 2. Запланируйте ситуации, стимулирующие вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения в процессе внеурочной деятельности (не менее 3 ситуаций). Приведите примеры вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Ответ оформите в виде таблицы:

Краткая характеристика ситуации (время, место, участники, индивидуальные особенности, взаимоотношения)	Педагогические задачи	Методы, приемы взаимодействия	Результат	Ваша оценка педагогической целесообразности и эффективности

Практическое занятие № 7

Тема. Основы делового общения

Цель занятия: закрепление знаний об основах делового общения, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Составьте беседу с завучем начальной школы. Определите ее цель, этапы.

Рекомендации по выполнению:

1. Определите тему (проблему) беседы классного руководителя с завучем начальной школы ее цель и этапы.
2. Предусмотрите ситуации спора по выбранной проблеме и выбирайте тактики ведения спора.
3. Сделайте вывод о выборе тактик.
4. Сделайте вывод о роли приемов делового взаимодействия.

Задание 2. Разработайте текст выступления классного руководителя на совещании (отчет о проделанной работе). В тексте выделите отдельные части, в которых используйте эффективные приемы воздействия на слушателей. Обоснуйте их.

План выполнения работы:

1. Выбор темы выступления
2. Выбор приемов воздействия на слушателей
3. Составление текста выступления.

Рекомендации: в качестве приемы воздействия на слушателей включите:

- а) Эффект «визитной карточки».
- б) Эффект «своего человека».

Практическое занятие № 8

Тема. Задачи и содержание семейного воспитания

Цель занятия: закрепление знаний о задачах и содержании семейного воспитания, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Прочитайте высказывание А.С. Макаренко о воспитании в семье и определите роль семьи в формировании личности.

Некоторые его мысли помогут составить ответ на вопрос «Роль семьи в формировании личности».

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни...

- как вы одеваетесь,
- как вы разговариваете с другими людьми и о других людях,
- как вы радуетесь или печалитесь,
- как вы обращаетесь с друзьями и с врагами,
- как вы смеетесь,
- читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение...

В воспитательной работе нет пустяков... Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно...» – писал А.С.Макаренко.

Определите роль семьи в формировании личности. Запишите эти положения (6-8).

Примечание. Можете продолжить данные высказывания.

1. Ребенок в семье получает ...
2. В семье формируются ...
3. Ребенок учиться ...
4. Ребенок перенимает ...
5. В семье проявляется ...
6. Ребенок получает ...
7. Ребенок ощущает себя ...

Задание 2. Прочитайте высказывание А.С. Макаренко о воспитании в семье. Определите проблемы современной семьи. (Какие трудности влияют на ее нормальное существование?) Запишите их.

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни...

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Подсказка. Можно выделить 2-3 группы проблем:

- строение семьи (много детей, 1 ребенок, один родитель, несколько поколений);
- устой семьи, ее озабоченность на современном этапе;
- сфера воспитания (обозначьте области воспитания, в которых чаще встречаются трудности).

Практическое занятие № 9

Тема. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях планирования, содержании, формах и методах работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. На основе теоретических данных о различных формах работы с родителями младших школьников, разработайте план - конспект работы с

родителями на актуальную тему (конференция, диспут, ролевая игра, занятие с элементами тренинга и другие).

План выполнения работы:

1. Выбор темы
2. Выбор формы работы с родителями
3. Составление плана – конспекта работы с родителями.

Задание 2. Смоделируйте ситуацию общения с родителями, определив ошибки, допущенные педагогом. Поставьте цель и задачи работы с семьей, определите формы и методы работы.

При записи в школу учительница объясняет маме, что интенсивная программа, условия обучения (школа полного дня), дополнительные нагрузки будут не по силам возбудимому, непоседливому и часто болеющему малышу. Мама, считающая своего ребенка гениальным (а ребенок действительно хорошо развит), возмущена «никакой квалификацией педагога» и, не дослушав учительницу, пригрозила «найти на нее управу». Учительница в ответ вспыхнула, обрушив на маму накопившееся раздражение (это было не первое выяснение отношений в течение дня).

Ответ: _____

Задание 3. Спроектируйте родительскую встречу. Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Ответ: _____

Задание 4. Спроектируйте консультацию по ситуации: *Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?* Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Ответ: _____

Практическое занятие № 10

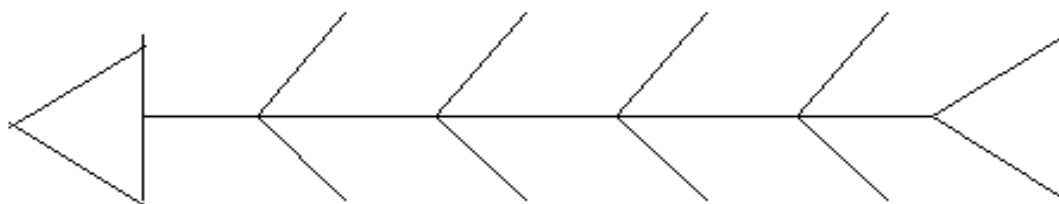
Тема. Классный руководитель в структуре управления школой

Цель занятия: закрепление знаний о роли классного руководителя в структуре управления школой, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Составьте фишбоун по теме «Классный руководитель в структуре управления школой».

Первый ряд – «вертикальные» связи классного руководителя.

Второй ряд – «горизонтальные» связи классного руководителя.



Фишбоун – в переводе «рыбий скелет». Это прием графического отражения изучаемого явления. Записи в схеме фишбоун должны быть краткими, точными, отражающими суть явления.

Задание 2. Смоделируйте взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Заполните таблицу:

№ п/п	Должностное лицо	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Методы и приемы взаимодействия
1	Директор			
2	Завуч начальной школы			
3	Педагог-организатор			
4	Учитель-предметник			

Практическое занятие № 11

Тема. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации

Цель занятия: закрепление знаний о методах, формах и приемах взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. На основе анализа теоретического и дополнительного материала по теме разработайте памятку эффективных форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива. Оформите памятку.

Задание 2. Разработайте фрагмент процесса взаимодействия (беседы, консультации) классного руководителя с администрацией образовательного учреждения с учётом норм и правил делового общения, обоснуйте выбор форм и методов взаимодействия.

План выполнения работы:

1. Выбор темы (беседы, консультации)
2. Выбор фрагмента работы с классного руководителя с администрацией образовательного учреждения
3. Оформление фрагмента с указанием цели.

Задание 3. Составьте интеллект-карту по теме «Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе».

Ответ оформите графически. Интеллект-карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Рекомендации по оформлению: Возьмите лист формата А-4. В центре отметьте классного руководителя. А ветвями от него будут сотрудники, с которыми он взаимодействует. Нарисуйте или подберите графическое изображение сотрудника, отражающее непосредственное выполнение его функций.

Задание 4. Разработайте презентацию по вопросу: «Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации».

Практическое занятие № 12

Тема. Способы диагностики результатов воспитания. Особенности и требования к изучению результатов и эффективности воспитания

Цель: закрепление знаний о способах диагностики результатов воспитания. Особенности и требования к изучению результатов и эффективности воспитания, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. Проанализируйте диагностические методики с точки зрения информативности, предлагаемым возрастным характеристикам, обобщите полученные результаты.

План выполнения работы:

1. Знакомство с диагностическими методиками по выявлению уровня воспитанности младших школьников.
2. Анализ параметров диагностики.
3. Обобщение и составление тезисов – какую информацию может получить классный руководитель, проведя диагностику воспитанности младших школьников.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду, любознательность;
- Отношение к физическому труду, трудолюбие;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

Фамилия Имя _____

Класс _____

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не

	испытывает.
Отношение к умственному труду Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественном имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

	<p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<p>Отношение к людям Доброта и отзывчивость</p>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
<p>Отношение к себе Самодисциплина</p>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p>

	<p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
--	---

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий (0) уровень - невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Уровень воспитанности ниже среднего (1 уровень - от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. В столбцах «Показатели нравственной воспитанности» фиксируется тот уровень, который преобладает на данный момент у конкретного ребенка. Преобладание ярких проявлений (3 уровень) отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. В таком случае говорят: «серьезный, самостоятельный, хорошо воспитанный ребенок». Преобладание признаков 2 уровня: ребенок недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию. В этом случае «воспитанный ребенок». Преобладание признаков 1 уровня: преобладание внешней регуляции его деятельности и отношений. Такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле. О таких детях говорят: «недостаточно воспитанный ребенок». Преобладание отрицательных проявлений 0 уровня, вредных привычек в поведении ребенка характеризует его как невоспитанного.

Задание 2. Разработайте способ фиксации обработки результатов исследования уровня воспитанности младших школьников.

План работы:

1. Прочитайте статью и ознакомьтесь с предложенными в ней методиками.
2. Сделайте вывод о значении методик.
3. Разработайте способ фиксации результатов методики (по выбору 2-3 примера) на основе описания одной методики и представьте в любом из вариантов - таблица, график, диаграмма, круг, числа, % и т.д.
4. Представьте результаты:
 - название методики,

- цель,
- описание
- способ фиксации обработки результатов.

(В.Петрова, Т.Стульник, И.Хомякова. Изучение нравственной воспитанности младших школьников //Сельская школа, № 1, 2005.)

В целях облегчения труда учителя мы предлагаем ряд диагностических методик, которые помогут ориентироваться в некоторых результатах работы по нравственному развитию младших школьников. Эти методики одновременно могут служить материалом для работы с детьми на уроке или во внеклассных занятиях.

Одна из задач диагностики - определить уровень нравственного развития детей. Диагностические методики составлены с учётом возраста школьника. Использование диагностических методик подчиняется основному правилу - «не навреди». Полученный материал ни в коем случае нельзя использовать для оценки личности ребёнка. Это материал для педагогов, для их ориентировки в направленности нравственного развития школьника, для составления плана индивидуальной работы. Нельзя также считать выводы диагностики окончательными в суждениях об ученике:

- ребёнок постоянно изменяется;
- в науке не разработано ещё точных способов определения уровня воспитанности;
- результаты диагностики могут зависеть от самочувствия ребёнка, его отношения к процедуре диагностики, т.е. быть ситуативными.

Очень важно создать атмосферу свободной игры, занимательных занятий.

Предложенные методики можно менять по содержанию в зависимости от того, что нужно выяснить, уточнить. Полученные данные можно уточнить в беседах.

Данные диагностических методик могут быть использованы для корректировки содержания и методов нравственного развития детей, планирования внеклассной работы, для постановки актуальных в данный момент задач нравственного воспитания.

Правила использования результатов диагностики:

- Не считать их «приговором» для суждения о нравственной стороне личности ребёнка, т.к. они могут носить ситуативный характер.
- Рассматривать результаты только как возможную тенденцию нравственного развития ребёнка или как этап этого развития.
- Необходимо перепроверить (особенно отрицательные результаты) материалами других методик.

Предложенные ниже методики дадут возможность определить основную направленность ценностных ориентации детей, получить её индивидуальные характеристики.

1.1. «Моё желание»: назови своё самое большое желание.

1.2. Тебе предлагается исполнение одного желания из четырёх. Что ты выберешь? (Назови или подчеркни свой выбор:

- 1) Стать самым сильным.
- 2) Стать таким, чтобы тебя все ценили и любили.
- 3) Получить любую нужную тебе вещь.
- 4) Стать самым красивым.

1.3. С кем бы ты хотел дружить? (Подчеркни нужный ответ):

- 1) С самым умным.
- 2) С самым добрым.
- 3) С самым сильным.
- 4) С самым весёлым.

1.4. «Выбор»

Скоро у мамы день рождения. Но мама печальна: заболел папа.

А в школе ребята собираются в цирк всем классом. Староста собирает деньги на билеты. Тётя дала тебе из своей премии деньги. Как ты их истратишь?

Выбирать можно только что-то одно:

Для мамы.

Для папы.

Для себя.

Методика может выявить понимание детьми, как правильно истратить деньги.

Можно её дополнить «провокационными» вопросами: как хотелось бы? как надо?

1.5. «Что я могу сказать о себе?»

Я — вежливый.

Стараюсь помогать другим.

Бережно отношусь к природе.

Дерусь со своими товарищами.

Обижаю маленьких.

Методика даёт представление ребёнку о себе или его представление о том, каким надо быть. Дети получают листок с такими суждениями (суждения могут быть любыми, которые нужны учителю). Ребёнок должен внимательно прочитать и ответить с помощью треугольника:

Да — треугольник закрашивается целиком.

Нет — треугольник остаётся не закрашенным, белым.

Иногда — треугольник закрашивается наполовину.

1.6. «Твой друг»

Подчеркни слова, которые обозначают качества, которые ты хотел бы видеть у своего друга: красным цветом отметь те качества, которые тебе нравятся, а синим - те, которые не нравятся:

вежливый

драчун

справедливый

жадный

всем делится

грубый

весёлый

злой

Методика может дать представление о том, кого дети считают хорошим другом вообще; или о конкретном товарище.

1.7. «Вежливость»

Ты пришёл к своему товарищу домой. Тебе открыла дверь мама товарища. Что ты скажешь сначала, во-вторых, в-третьих? Поставь нужные цифры около слов:

Коля дома? (2)

Я пришел узнать уроки. (3)

Здравствуйте. (1)

1.8. «Сказка о котятках»

В одном домике жила семья кошек: мама-кошка, папа-кот и двое котят: младший брат — беленький и старший — серенький. Однажды папа-кот пошёл па охоту — мышей ловить, мама-кошка отправилась на базар за молоком. Перед уходом она сказала старшему, что младший брат заболел.

Ребёнку надо придумать конец этой истории.

В результате может оказаться три типа вербальных действий героев:

• Активное: забота, помощь. (Старший брат поставил градусник, дал лекарство, уложил в постель и т.п.)

• Полное отсутствие сочувствия и помощи больному. (Старший брат ушёл из дома; ушёл гулять с друзьями и т.п.)

• Нейтральное (равнодушное) отношение к больному. (Старший брат стал играть в мяч в другой комнате, сел читать книжку и т.д.)

1.9. Продолжи фразы: «Самостоятельность — это...». «Самостоятельный человек - это...».

1.10. Если бы ты вдруг стал (а) на один день совсем самостоятельным, что бы ты делал (а)?

Вариант этой ситуации: «Ура! Ни мамы, ни бабушки нет дома, я могу делать что хочу. Я хочу (буду)...»

1.11. «Самостоятельный(ая) ли я?»

Цель: выявить самооценку ученика и ее адекватность.

На листе бумаги ребенок проводит вертикальную линию. Слева от чер-ты надо поместить самостоятельных людей, справа — несамостоятельных. Специальным знаком, цветом ребенок определяем свое место. Устно можно попросить объяснить, почему он делаем такой выбор.

1.12. Методика «Совет».

Детям предлагается воображаемая ситуация: «Представь себе, что к тебе подходит маленький мальчик (девочка), сосед, родственник и просит дать совет: «Что нужно делать, чтобы стать самостоятельным?» Что ты ему ответишь?»

1.13. Методика «Каким ты хочешь быть?»

Детям предлагается из списка качеств выбрать те, которые он больше всего ценит, которыми хотел бы обладать.

- Смелый
- Веселый
- Добрый
- Аккуратный
- Спокойный
- Самостоятельный
- Честный
- Скромный

1.14. Анкета «Что ты можешь делать сам, своими руками?»

- Стирать, гладить, мыть посуду, протирать пыль ...
- Вязать, вышивать, шить ...
- Работать в саду, огороде, поливать цветы ...
- Ухаживать за котенком, рыбками, попугаем, щенком...
- Работать с различными инструментами (нож, рубанок, ножницы), готовить еду.
- Рисовать, выжигать, выпиливать...
- Что еще? (Ребенок может добавить, продолжить список дел, которые выполняет сам.)

Практическое занятие № 13

Тема. Логика анализа деятельности классного руководителя.

Цель: закрепление знаний о логике анализа деятельности классного руководителя, формирование умения применять их для решения практических задач.

Задание 1. На основе изучения представленных образцов документов классного руководителя составьте кластер: «Критерии анализа деятельности классного руководителя», дополнив недостающие направления.

**Образцы документов классного руководителя
Листок здоровья**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Группа здоровья	Страховой полис	Рекомендации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Состоят на диспансерном учёте всего _____ человек

Диагноз	Количество человек

Работа с одарёнными детьми

Основная типология одарённости

Очень высокий общий уровень развития по сравнению с большинством остальных сверстников	Признаки специальной умственной одарённости в определенной области науки, искусства	Отсутствие по каким-либо причинам успехов в учёбе, но наличие яркой познавательной активности, необычного психического склада, высокого умственного потенциала

Организация деятельности одарённых детей

Ф.И. учащегося	Основные направления деятельности						Формы деятельности	Кура-тор
	Логико-математическая	Художественная	Спортивная, танцевальная, драматическая	Музыка	Литература, языки	Экология, биология		

Социальный паспорт класса

№ п/п	Показатели	Количество	Примечания

1.	Количество учащихся: - мальчиков - девочек		
2.	Воспитываются:		
	- в полной семье		
	- в неполной семье		
	- одинокой матерью		
	- матерью, находящейся в разводе		
	- матерью-вдовой		
	- отцом - вдовцом		
	- отцом, находящемся в разводе		
3.	Состав семей:		
	- с одним ребёнком		
	- с двумя детьми		
	- с тремя детьми		
	- более трёх детей		
4.	Семьи «группы риска»:		
	- авторитарный стиль воспитания		
	- попустительский стиль воспитания		
	- алкоголизованные		
	- семьи, в которых употребляют наркотики		
5.	Общее количество родителей:		
	- из них неработающих		
6.	Образование родителей:		
	- неполное среднее		
	- среднее		
	- среднее профессиональное		
	- высшее профессиональное		
7.	Материальное состояние семей:		
	- высокий уровень доходов		
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму		
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума		
8.	Место жительства:		
	- собственный дом		
	- отдельная благоустроенная квартира		
	- коммунальная квартира		
	- общежитие		
	- не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)		
9.	Дополнительные сведения о семьях:		
	- имеют статус беженцев		
	- родители - инвалиды		

Дневник работы с «проблемным» учащимся
Личная карта

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Класс _____ школа _____ год обучения в ней _____

Учился в других школах _____

Дублировал классы _____

Состав семьи (полная, неполная, наличие других членов семьи) _____

Жилищно-бытовые условия _____

Наличие условий для занятий у ребёнка _____

Моральная атмосфера в семье _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Асоциальное поведение родителей или членов семьи _____

Алкоголизм или наркомания родителей или членов семьи _____

Культурный уровень семьи _____

Воспитательный потенциал _____

Кто из членов семьи имеет наибольшее влияние на ребёнка _____

Тип характера ребёнка _____

Качества личности _____

Характер отклонения в поведении _____

Причины отклонения в поведении _____

Вредные привычки _____

Положение ребёнка в коллективе _____

Поведение на перемене _____

Поведение на уроках _____

Бывает ли объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся? _____

Круг общения:

в школе _____

вне школы _____

Учебная деятельность:

успеваемость _____

мотивация обучения _____

посещение уроков _____

способности к обучению _____

познавательный интерес _____

занятость во внеурочное время _____

Получение дополнительного образования:

в школе _____

вне школы _____

Наличие трудовых навыков _____

Предпочитаемые виды труда _____

Состоит ли на внутришкольном учёте (дата постановки или снятия с учёта) _____

Состоит ли на учёте в районной ОДН (дата постановки или снятия с учёта) _____

Вызов на совет по профилактике правонарушений школы _____

Вызов на заседание КДН _____

Протокол заседания родительского комитета
от «__» _____ 200__ г.

Тема _____
Присутствовали _____
Повестка _____
Слушали _____
Решили _____
Председатель родительского комитета: _____
Секретарь: _____

Характеристика
(примерный образец)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Ученик _____ класса
(полное наименование учреждения) _____
_____ года рождения _____, проживающего по адресу:
_____ поступил в _____ класс в _____ году _____ из
детского сада, школы) _____
(уровень физического развития, группа здоровья, физкультурная группа)
_____ (воспитывается в полной, неполной семье, взаимоотношения в семье, отношение к воспитанию ребёнка)
_____ (отношение к школе, уровень сформированности учебной мотивации, наличие интереса к учёбе)
_____ (уровень сформированности навыков в различных видах деятельности: учебной, досуговой, трудовой и др.)
_____ (умение планировать работу, выявлять главное, делать обобщения, выводы, осуществлять самоконтроль)
_____ (внимательность, сосредоточенность, уровень настойчивости в деятельности, достижение поставленных целей)
_____ (стремление и способность преодолевать трудности в учёбе, в личном поведении, собранность, организованность)
_____ (ведущие вопросы и склонности, увлечённость каким-либо предметом, кружком, секцией, КТД, успехи в школьной, общешкольной, внешкольной деятельности)
_____ (культурный уровень, начитанность, широта интересов, умение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире. Наличие художественных способностей, их проявление в школьной жизни)
_____ (общественная и трудовая активность, инициативность)
_____ (нравственное состояние: сформированность чувства коллективизма, товарищества, гуманизма) _____

(межличностные отношения, общение: вежливость, сознательная дисциплина, наличие или отсутствие нарушений, забота об общественном состоянии, степень развитости чувства долга, честность, порядочность) _____
(отзывчивость, доброжелательность, справедливость, требовательность)

_____ (обязательность, коллективизм, место в коллективе)
_____ (выводы и рекомендации)

Директор школы _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)
Классный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Задание 2. Разработайте и оформите структуру портфолио классного руководителя, как формы анализа деятельности классного руководителя по всем направлениям работы.