

**Министерство образования Тульской области  
ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации  
для организации практических занятий по  
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с задержкой психического развития и  
недостатками речевого развития  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Тула 2023**

Методические рекомендации для организации практических занятий по МДК 03.02 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

**Федосеева Л.В.**, преподаватель коррекционно – педагогических дисциплин ГПОУ ТО  
ТПК

## Практическое занятие 1.

**Тема:** Функционирование речевого аппарата.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об особенностях строения и функционирования речевого аппарата.
2. Сформировать практическое умение регулировать речевое дыхание, голосообразование человека.
3. Развивать правильное речевое дыхание, голосообразование, дикцию.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Вспомните структуры и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов. Объясните, как формируется речевое высказывание. Постройте в тетради схемы речеслухового и речедвигательного анализаторов.
2. Нарисуйте в тетради речевой профиль. Обозначьте на нем активные и пассивные органы артикуляции.
3. Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания. Сравните речевое дыхание ребенка и взрослого, выявите их отличия.
4. Продемонстрируйте (изобразите) основные типы дыхания (грудное, брюшное, ключичное, диафрагмально-реберное). Продемонстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи. Подберите речевые отрезки разной длины.
5. Подберите и продемонстрируйте несколько фонетических упражнений для развития различных качеств голоса.
6. Сопоставьте артикуляцию разных звуков. Сделайте вывод об общности и различии в артикулировании различных звуков.

## Практическое занятие 2

**Тема:** Взаимосвязь двух классификаций речевых нарушений

**Задачи:**

1. Закрепить представление о взаимодополняемости двух классификаций, принятых в логопедии.
2. Сформировать практическое умение оперировать основными логопедическими терминами.
3. Развивать аналитические способности студентов.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Назовите основные структурные компоненты устной речи.
2. Из дефектологического словаря выпишите определения основных речевых нарушений. В каждом определении подчеркните, ЧТО нарушено и ПРИЧИНУ нарушения.
3. Сделайте обзор нарушений компонентов устной речи, заполнив следующие таблицы:

Таблица 1

Дислалия		Фонетика (звукопроизношение)
Дизартрия		Фонематика (звуковосприятие)
Ринолалия		Лексика (словарь)
Брадилалия		Грамматика (словообразование и словоизменение)

Тахилалия		Темп
Заикание		Ритм
Дисфония		Мелодико-интонационная сторона
Алалия		

Таблица 2

	фонетика	фонематика	лексика	грамматика
ФН				
ФФН				
ОНР				

4. Заполните таблицу, используя слова «сочетается», «не сочетается», «является причиной».

Таблица 3

	ФН	ФФН	ОНР
Дислалия			
Дизартрия			
Ринолалия			
Дисфония			
Заикание			
Алалия			
ЗРР			

### Практическое занятие 3

**Тема:** Определение содержания и методов коррекции звукопроизношения.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о системе коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для автоматизации звуков.
3. Развивать артикуляционные умения и навыки, дикцию.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Проанализируйте комплексы артикуляционных упражнений для разных групп звуков. Сформулируйте цель для каждого комплекса. Проведите с группой 2-3 упражнения (на выбор).
2. Составьте список качеств воздушной струи, которые нужно вырабатывать у детей. Предложите дидактические пособия, которые способствуют формированию каждого из этих качеств.
3. Расположите предложенный речевой материал в правильной последовательности, учитывая этапы автоматизации звука.
4. Подберите речевой материал для автоматизации выбранного звука.
5. Предложите и продемонстрируйте 2-3 варианта дидактических игр для автоматизации звука.

#### **Практическое занятие 4**

**Тема:** Определение содержания и методов коррекции фонематического восприятия.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об этапах коррекционной работы по развитию фонематического восприятия.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для развития фонематического восприятия.
3. Развивать собственное фонематическое восприятие.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Проанализируйте предложенные дидактические упражнения, определите цель для каждого упражнения. Проведите с группой 2-3 упражнения (на выбор).
2. Подберите речевой материал для различения слов, близких по звучанию; слов, различающихся одной парой звуков.
3. Оформите дидактическое пособие для развития фонематического восприятия (на 3 этапе).
4. Проанализируйте программу воспитания и обучения детей с ФФН под. ред. Каше и составьте список задач по развитию фонематического анализа и синтеза согласно последовательности, предложенной в программе.

#### **Практическое занятие 5**

**Тема:** Определение содержания и методов коррекции грамматического строя речи.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о содержании и методах коррекционной работы по коррекции грамматического строя речи.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для коррекции грамматического строя речи.
3. Развивать собственное фонематическое восприятие.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Опираясь на программу, составьте примерный список грамматических тем, изучаемых в логопедической группе.
2. Продумайте и запишите примеры того, как можно использовать определенную лексическую тему для отработки конкретных грамматических категорий (сформулируйте их названия).
3. Подберите картинный материал для работы над грамматическим строем речи. Составьте вопросы, при ответе на которые подобранный наглядный материал может быть использован для активизации в речи детей разных падежных форм имен существительных.
4. Подберите речевой материал, а также составьте задания для закрепления понимания и употребления предлогов.

## **Практическое занятие 6**

**Тема:** Определение содержания и методов формирования словаря.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о содержании и методах коррекционной работы по формированию словаря.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для формирования словаря.
3. Развивать собственной связной речи.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Опираясь на программу, составьте примерный список лексических тем, изучаемых в логопедической группе.
2. Продумайте и запишите примеры того, как можно использовать определенную лексическую тему для отработки конкретных грамматических категорий (сформулируйте их названия).
3. Подберите картинный материал для работы над определенной лексической темой (на выбор). Составьте перечень дидактических игр по данной лексической теме, сформулируйте их цели.

## **Практическое занятие 7**

**Тема:** Формулирование целей и задач воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о содержании и методах коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для коррекционной работы, формулировать коррекционные задачи.
3. Развивать собственную связную речь.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Проанализируйте речевые экраны логопедической группы (см. приложение 1), отметьте изменения в состоянии звукопроизношения детей группы.
2. На основании составленной таблицы «Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с различными отклонениями в развитии» сформулируйте задачи коррекционной работы по развитию речи для каждой категории детей с ограниченными возможностями.

## **Практическое занятие 8**

**Тема:** Обследование звукопроизношения.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о методике проведения обследования звукопроизношения детей дошкольного возраста.

2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать собственное фонематическое восприятие.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Проанализируйте речевые экраны логопедической группы (см. приложение 1), отметьте изменения в состоянии звукопроизношения детей группы.
2. Подберите наглядный и речевой материал для обследования звукопроизношения.
3. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата. Обоснуйте свой выбор.
4. Прослушайте видеоматериал с записью детской речи. Определите особенности звукопроизношения каждого ребенка (какой звук нарушен и как). Составьте конспект индивидуального обследования звукопроизношения (для конкретного ребенка).
5. На практике в детском саду обследуйте звукопроизношение одного ребенка. Занесите эти данные в индивидуальную речевую карту ребенка и общий речевой экран (оформляется на аудиторном занятии).

### **Практическое занятие 9**

**Тема:** Обследование фонематического восприятия.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об этапах развития фонематического восприятия.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать собственное фонематическое восприятие.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Подберите или составьте фразы для выявления смешения звуков.
2. Подберите или составьте фразы для выявления нарушений слоговой структуры.
3. Прослушайте видеоматериал с записью детской речи. Определите особенности фонематического восприятия каждого ребенка. Составьте конспект индивидуального обследования фонематического восприятия (для конкретного ребенка).
4. На практике в детском саду обследуйте фонематическое восприятие одного ребенка. Занесите эти данные в индивидуальную речевую карту ребенка.

### **Практическое занятие 10**

**Тема:** Обследование фонематического анализа и синтеза.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об этапах развития фонематического восприятия.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать собственное фонематическое восприятие.

4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Опираясь на коррекционную программу, составьте список задач по подготовке детей к обучению грамоте.
2. По каждой задаче подберите диагностическое задание для выявления сформированности данного умения.
3. На практике в детском саду обследуйте навыки фонематического анализа и синтеза одного ребенка. Занесите эти данные в индивидуальную речевую карту ребенка.

### **Практическое занятие 11**

**Тема:** Обследование словаря.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об особенностях словаря детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать собственную связную речь.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Составьте список недостатков словаря детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.
2. Анализируя авторские речевые карты, выберите диагностические задания для выявления особенностей словаря детей.
3. На практике в детском саду обследуйте состояние словаря одного ребенка. Занесите эти данные в индивидуальную речевую карту ребенка.

### **Практическое занятие 12**

**Тема:** Обследование грамматических категорий.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об особенностях грамматического строя речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать собственную связную речь.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Составьте список недостатков грамматических категорий детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.
2. Анализируя авторские речевые карты, выберите диагностические задания для выявления сформированности грамматических категорий детей.



3. На практике в детском саду обследуйте состояние грамматических категорий одного ребенка. Занесите эти данные в индивидуальную речевую карту ребенка.

### **Практическое занятие 13**

**Тема:** Анализ образцов детской письменной речи детей.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об дисграфии и ее проявлениях.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать аналитические способности.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Составьте список проявлений дисграфических ошибок.
2. Приведите 1-2 примера для каждой дисграфической ошибки.
3. Проанализируйте образцы письменной речи детей и заполните таблицу, вписав примеры в соответствующие ячейки (приложение 2).

### **Практическое занятие 14**

**Тема:** Выбор методов педагогической диагностики речи обучающихся, составление программы педагогического наблюдения.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о методике проведения логопедического обследования.
2. Сформировать практическое умение подбирать речевой и методический материал для проведения обследования.
3. Развивать аналитические способности.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

**Задания:**

1. Проанализируйте различные речевые карты и составьте структуру речевой карты, включив в нее основные разделы обследования.
2. Для каждого раздела речевой карты подберите 1-2 метода обследования.
3. По результатам обследования на практике оформите речевую карту на одного ребенка.

### **Практическое занятие 15**

**Тема:** Использование результатов педагогической диагностики для планирования коррекционно-педагогической работы с детьми.

### **Задачи:**

1. Закрепить знания о методике проведения логопедического обследования.
2. Сформировать практическое умение составлять характеристику на ребенка с недоразвитием речи.
3. Развивать аналитические способности.
4. Воспитывать интерес к практической коррекционно-педагогической деятельности.

### **Задания:**

1. На основе составленной вами речевой карты составьте характеристику речи данного ребенка.
2. Составьте рекомендации по развитию речи данного ребенка (для родителей или для педагогов).
3. Проанализируйте календарные планы коррекционной работы по развитию речи, выберите наиболее удачный, на ваш взгляд, и адаптируйте его для данного ребенка.

### **Рекомендуемая литература**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 11.12.2023).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519109> (дата обращения: 11.12.2023).
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516702> (дата обращения: 11.12.2023)