

Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительные материалы  
по учебной дисциплине  
**«Основы логопедии с логоритмикой»**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Тула 2020

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Основы логопедии с логоритмикой» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** укрупненная группа **44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Федосеева Людмила Владиславовна, преподаватель коррекционных дисциплин

Гаранина Ксения Владимировна, преподаватель коррекционных дисциплин

## Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Основы логопедии с логоритмикой** основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине **Основы логопедии с логоритмикой**.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### Уметь:

У 1	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.
У 2	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
У 3	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
У 4	Использование результатов педагогической диагностики для планирования коррекционно-педагогической работы с детьми.
У 5	Выявлять особенности моторных и речевых функций, дифференцировать их от нормативного развития.
<b>Знать:</b>	
З 1	Основные закономерности нормального развития детской речи.
З 2	Физиологические основы речевой деятельности.
З 3	Основные классификации речевых нарушений.
З 4	Виды нарушений устной речи: их причины, проявления, степени.
З 5	Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика.
З 6	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
З 7	Содержание, формы и методы коррекции речи детей младшего школьного возраста.
З 8	Организацию логопедической помощи в России.
З 9	Основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной логоритмической работы при нарушениях моторики и речи.

## **Оценка освоения дисциплины**

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания.

## Типовые задания дифференцированного зачета по логопедии.

### Задание 1.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 1

Текст задания:

А) Раскрыть последовательность формирования каждого речевого компонента, оформив материал в таблицу:

Возраст ребенка	Звуко-произношение	Фонематическое восприятие	лексика	грамматика	Связная речь	Обучение грамоте, чтение, письмо

### Задание 2.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 2

Текст задания:

А) Составить схему взаимодействия органов, участвующих в речи. Определить их функции.

### Задание 3.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 3

Текст задания:

А) Раскрыть взаимосвязь двух классификаций речевых нарушений, заполнив таблицу. Дать определение каждому речевому нарушению:

Пс-пед.кл. Кл-пед.кл.	ФН	ФФН	ОНР
Дислалия			
Дизартрия			

Ринолалия			
Нарушения голоса			
Заикание			
Алалия			

#### Задание 4.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 4

Текст задания:

А) Раскрыть особенности нарушений устной речи у детей, заполнив таблицу:

	Дислалия	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Алалия
Причины					
Виды, формы					
Проявления					

#### Задание 5.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 5

Текст задания:

А) Сделать обзор и систематизировать дисграфические ошибки, заполнив таблицу:

	Ошибки на уровне		
Виды дисграфии	буквы	слова	предложения

### Задание 6.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 6

Текст задания:

А) Раскрыть особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с различными отклонениями в развитии, заполнив таблицу:

Дети с	Звуковая сторона	Смысловая сторона	Общее звучание, выразительность	Дополнительные особенности
Нарушением интеллекта				
Нарушением опорно-двигательного аппарата				

### Задание 7.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 7

Текст задания:

А) Определить содержание, формы и методы коррекции речи детей младшего школьного возраста при различных видах дисграфии, заполнив таблицу:

	Артикулято-акустическая	На основе нарушенного фонемного распознавания	На основе нарушенного языкового анализа	аграмматическая	оптическая
Направления коррекционной работы					
Формы коррекционной работы					
Примеры упражнений					

### Задание 8.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 8

Текст задания:

А) Представить систему организации логопедической помощи в России в виде схемы. Предположить различные варианты образовательных маршрутов для детей с различными речевыми расстройствами.

### Задание 9.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 3

Текст задания:

А) Сделать обзор нарушений речевых компонентов при различных речевых расстройствах, заполнив таблицу. Дать определение каждому речевому нарушению:

Реч.комп. Реч.расстр.	звукотроизноше ние	звуквосприятие	лексика	грамматика	Связная речи	Мелодико- интонационная сторона	Темпо- ритмическая сторона
Дислалия							
Дизартрия							
Ринолалия							
Нарушения голоса							
Заикание							
Алалия							
ФН							
ФФН							
ОНР							



### Задание 10.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 5

Текст задания:

А) Сделать обзор и систематизировать дислексические ошибки, заполнив таблицу:

Виды дислексии	Ошибки на уровне		
	буквы	слова	предложения

### Задание 11.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 3, 4; 3 6

Текст задания:

А) Раскрыть особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с различными отклонениями в развитии, заполнив таблицу:

Дети с	Звуковая сторона	Смысловая сторона	Общее звучание, выразительность	Дополнительные особенности
Нарушением слуха				
Нарушением зрения				

Б) Из предложенного образца детской письменной речи выписать дисграфические ошибки, предположить их вид и причины, определить направления коррекционной работы по коррекции речи данного ребенка.

## Типовые задания дифференцированного зачета по логоритмике.

### Задание 1.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2; 3 2, 9

#### Часть А

1. Раскройте понятие логопедической ритмики.
2. Кто является объектом логопедической ритмики?

#### Часть Б

1. *Подготовьте упражнения для развития дыхания.*

### Задание 2.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2; 3 2, 7

#### Часть А

1. Каковы основные цели логопедической ритмики?
2. Что является предметом логопедической ритмики?

#### Часть Б

1. *Приведите пример упражнения для развития темпа и ритма речи.*

### Задание 3.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 5; 3 2, 6, 8

#### Часть А

1. Какие основные задачи решает логопедическая ритмика?
2. Кем был Эмиль Жак-Далькроз по роду своей деятельности?

#### Часть Б

1. *Приведите пример упражнения для развития дикции и артикуляции.*

### Задание 4.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 5; 3 2, 4, 5

#### Часть А

1. Что включают в себя образовательные задачи логоритмики?
2. Какую основную мысль подчеркивала Н. Г. Александрова в работе “Ритмическое воспитание”?

#### Часть Б

1. *Приведите пример упражнения для развития фонематических процессов.*

### Задание 5.

Проверяемые умения и знания: У 1,2,5; 3 2, 6, 8

#### Часть А

1. Что входит в коррекционные задачи логопедической ритмики?
2. Что лежит в основе теории организации движений Н.А.Бернштейна?

#### Часть Б

1. *Подготовьте конспект логоритмического занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

### Задание 6.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 5; З 3, 7, 9

#### *Часть А*

1. Каковы воспитательные задачи логопедической ритмики?
2. При коррекции каких речевых нарушений представлена логопедическая ритмика в работах Е.В.Оганесяна?

#### *Часть Б*

1. *Приведите пример упражнений, активизирующих внимание.*

### Задание 7.

Проверяемые умения и знания: У 1; З 1, 8, 9

#### *Часть А*

1. В какой стране находился институт, где Э.Жак-Далькроз реализовывал свой метод? Как он назывался?

#### *Часть Б*

1. *Приведите пример упражнения на координацию речи с движением.*

### Задание 8.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 5; З 2, 6, 8, 9

#### *Часть А*

1. Что такое регуляция мышечного тонуса?
2. Перечислите последователей методики Далькроза в России.

#### *Часть Б*

1. *Подготовьте упражнения на регуляцию мышечного тонуса, развитие мелкой и мимической моторики.*

### Задание 9.

Проверяемые умения и знания: У 1, 5; З 2, 6, 7, 8

#### *Часть А*

1. Кто ввел лечебную ритмику в систему лечения нервных больных в России?
2. Какова специфика упражнений на координацию речи с движением?

#### *Часть Б*

1. *Подберите упражнения для дыхания и формирования воздушной струи.*

### Задание 10.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 5; З 4, 7, 8

#### *Часть А*

1. Для коррекции какого речевого нарушения логоритмика использовалась первоначально?
2. Какие виды ходьбы используются как вводные упражнения на начальном этапе обучения для детей с более низким уровнем состояния моторной сферы?
  - а) В качестве вводных упражнений на начальном этапе обучения используются ходьба и маршировка по кругу, парами и группами, ходьба с обхождением препятствий.

б) Как вводные упражнения на начальном этапе обучения используются следующие виды ходьбы: встречная ходьба, ходьба и маршировка с заданным направлением, ходьба с остановкой через шаг.

в) На начальном этапе в качестве вводных упражнений для детей с более низким состоянием моторики вводится ходьба с изменением темпа и с перестроениями.

#### *Часть Б*

*1. Подберите упражнения, которые включают разные виды ходьбы.*

#### Задание 11.

Проверяемые умения и знания: У 1,2; 3 4, 5, 8, 9

#### *Часть А*

1. Дайте определение ритма.
2. Что такое упражнения с элементами танцев?

#### *Часть Б*

*1. Проанализируйте план – конспект занятия по логоритмике с детьми с ФФН.*

#### Задание 12.

Проверяемые умения и знания: У 1, 5; 3 3,4, 5, 8

#### *Часть А*

1. Без чего, по мнению Э. Ж. Далькроза, не может быть воспринят музыкальный ритм?
2. Какие качества моторной сферы детей с ФФН развивают упражнения на дикцию и артикуляцию?
  - а) Упражнения на дикцию и артикуляцию у детей с ФФН способствуют развитию дикции и мимической моторики.
  - б) Упражнения на дикцию и артикуляцию у детей с ФФН развивают общую моторику, точную координацию движения и речи.
  - в) Упражнения на дикцию и артикуляцию у детей с ФФН развивают четкое произношение всех звуков речи, внятность речи, способствуют развитию артикуляционной моторики.

#### *Часть Б*

*1. Какие задачи решаются при проведении логоритмического занятия с дошкольниками с ОНР I уровня?*

#### Задание 13.

Проверяемые умения и знания: У 1,5; 3 4, 5, 9

#### *Часть А*

1. Минимальный предел скорости для субъективного ритмизирования.
2. Какова особенность проведения упражнений на координацию движений и речи в группе для детей с ФФН?
  - А) Упражнения на координацию движений и речи в группе для детей с ФФН ставят целью формирование грамматического строя речи и обогащение словаря по основным лексическим темам.

б) При выборе упражнений на координацию движений и речи в группе для детей с ФФН текст подбирается с ориентацией на звуковую сторону для автоматизации того или иного звука речи.

в) Упражнения на координацию движений и речи в группе для детей с ФФН проводятся для нормализации темпа и ритма занимающихся.

*Часть Б*

*1. Назовите двигательно – речевые средства логоритмического занятия для детей со 2 уровнем ОНР.*

Задание 14.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2, 5; 3 3, 4, 5, 7

*Часть А*

1. Максимальный предел скорости для субъективного ритмизирования.
2. Какое из предлагаемых упражнений является обязательным при планировании и проведении логоритмических занятий для детей с ФФН?

а) В логоритмическое занятие в группе для детей с ФФН обязательно включается упражнение для развития фонематического слуха.

б) При планировании и проведении логоритмического занятия обязательно включаются упражнения для развития голоса и пение.

в) В логоритмическое занятие для детей с ФФН обязательно включается упражнение для активизации внимания, вводятся упражнения на устойчивость внимания, переключаемость и распределение внимания.

*Часть Б*

*1. Какие речевые средства используются на занятиях по логоритмике с дошкольниками с ОНР 3 уровня?*

Задание 15.

Проверяемые умения и знания: У 1,2,5; 3 2,3, 7, 9

*Часть А*

1. Наиболее благоприятная скорость для субъективного ритмизирования.
2. Какова основная задача логоритмического занятия в группе для детей с ОНР, проводящегося перед логопедическим занятием?
  - а) Если логоритмическое занятие проводится перед логопедическим, то его задачей является подготовка детей к речевому занятию.
  - б) Если логоритмическое занятие проводится перед логопедическим, то его задачей является содействие активному отдыху.
  - в) Если логоритмическое занятие проводится перед логопедическим, то его задачей является закрепление навыков, полученных у логопеда.

*Часть Б*

*1. Назовите средства логоритмики, которые применяются на занятиях с заикающимися дошкольниками*

Задание 16.

Проверяемые умения и знания: У 1,2; 3 3,4, 5, 9

*Часть А*

1. Что такое кинезитерапия? Является ли этот термин синонимом «логоритмики»?

### *Часть Б*

1. Какие из перечисленных видов упражнений способствуют воспитанию умения у детей с ОНР вслушиваться в речь и выполнять двигательно-речевые активные действия?

а) Воспитанию умения вслушиваться в речь и выполнять действия в соответствии с речью способствуют упражнения на развитие дикции и артикуляции и упражнения на координацию движений и речи.

б) Воспитанию умения вслушиваться в речь и выполнять действия в соответствии с речью способствуют упражнения на развитие дикции, на регуляцию мышечного тонуса и упражнения на координацию движений и речи.

в) Воспитанию умения вслушиваться в речь и выполнять действия в соответствии с речью способствуют упражнения на регуляцию мышечного тонуса, упражнения на развитие внимания и двигательную память, упражнения на координацию движений и речи.

### Задание 17.

Проверяемые умения и знания: У 1,2: 3 8, 9

### *Часть А*

1. Что такое динамический стереотип?

### *Часть Б*

1. Какие движения на первом этапе логоритмического занятия для детей с ОНР формируются и развиваются в первую очередь?

а) В первую очередь формируются и развиваются основные движения и общеразвивающие упражнения.

б) В первую очередь формируются и развиваются основные движения, общеразвивающие упражнения, двигательные комплексы в подвижных играх и упражнения на развитие чувства музыкального ритма.

в) В первую очередь - основные движения, общеразвивающие упражнения и двигательные комплексы в подвижных играх.

### Задание 18.

Проверяемые умения и знания: У 1, 5; 3 4, 5, 8, 9

### *Часть А*

1. К какому возрасту завершается формирование моторного динамического стереотипа?

### *Часть Б*

1. Каким образом проводится логоритмическое занятие в группе для детей с ОНР?

а) Логоритмическая работа с детьми с ОНР проводится в три этапа: подготовительный этап, основной этап и итоговое выступление.

б) Логоритмическая работа с детьми с ОНР проводится в четыре этапа: установление контакта и активизация речевой деятельности, основной этап, подготовка и проведение праздников и развлечений и совершенствование многообразной речевой деятельности.

в) Логоритмическая работа с детьми с ОНР проводится в три этапа - подготовительный этап, этап автоматизации звуков и этап дифференциации звуков.

### Задание 19.

Проверяемые умения и знания: У 1, 2; 3 3, 4, 8, 9

### *Часть А*

1. Чем ритмика отличается от логопедической ритмики?

### *Часть Б*

1. Какие логоритмические средства наиболее уместно применять при проведении логоритмических занятий в группе для детей с ФФН?

Обоснуйте свой ответ.

- а) В группе для детей с ФФН на логоритмическом занятии наиболее широко применяются упражнения с предметами и с элементами танца, так как эти упражнения являются достаточно сложными по координации.
- б) В группе для детей с ФФН на логоритмическом занятии чаще всего используются упражнения на развитие мимических мышц и мелодекламации.
- в) На логоритмическом занятии в группе для детей с ФФН более уместно проводить упражнения на развитие темпа движений.

### Задание 20.

Проверяемые умения и знания: У 1,2; 3 3, 4, 8, 9

### *Часть А*

1. Что такое мелодекламация?
2. Что включает в себя обследование мимической моторики?

### *Часть Б*

1. Раскройте специфику проведения логоритмического занятия при заикании.

### Задание 21.

Проверяемые умения и знания: У 1, 5; 3 2, 7, 8

### *Часть А*

1. Каковы основные взгляды советских психологов (М.О.Гуревич, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия) на развитие речи и движения?
  - а) Взгляды советских психологов на развитие речи и движения подтверждают зависимость двигательных возможностей от развития речи.
  - б) Форма произношения зависит от характера движений.
  - в) Речевой и двигательный анализаторы взаимосвязаны, речь зависит от выразительности движений, форма произношения зависит от характера движений.

### *Часть Б*

1. Приведите пример неречевых упражнений на развитие дыхания; упражнения на развитие голоса.

## **Критерии оценки усвоения знаний, сформированности умений:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала вопроса;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.



## **Комплект экзаменационных материалов**

В состав комплекта входят:

1. Билеты с заданиями (количество билетов на 2 больше списочного состава студентов в группе).
2. Описание условий проведения экзамена (дифференцированного зачета).
  - инструкция для студента (указать время выполнения задания, возможность пользования литературой, Интернет...);
  - литература для студентов.
3. Критерии оценки усвоения умений, знаний по дисциплине.
4. Оценочная ведомость.