

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Тула 2020

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, укрупненная группа специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Александрова Л. Ю., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Воинова И.А., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя:

Федина Н.В., директор МБОУ «Центр образования № 29»

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Использование требований образовательного стандарта, программ внеурочной деятельности при проектировании целей и задач, планировании внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность структуры внеурочного занятия, в соответствии с заявленными целями, содержанием и возрастными особенностями; - определение содержания занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования; - разработка конспектов внеурочных занятий по различным направлениям для младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования; <p>- грамотность оформления конспекта внеурочного занятия в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Своевременность и соответствие выбранных нормативных и методических материалов, принципов, методов и средств, необходимых для проведения внеурочного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма выполнения действий при проведении внеурочного занятия в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде, обеспечению охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста, целями образования; - демонстрация внеурочных занятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту; - обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий.
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Обоснованность выбора использованных форм, методов и средств, при анализе внеурочного занятия, аргументированность внесенных корректив.</p> <p>Коррекция результатов собственной деятельности.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Знание требований к уровню подготовки младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.</p> <p>Обоснование и планирование контрольно-оценочной деятельности педагога в структуре внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов для осуществления педагогического контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности

	<p>на основе анализа нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование программы для осуществления наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - объективность оценки результатов и вычленение имеющихся трудностей. <p>Анализ проведения различных занятий в разных классах по предложенной схеме.</p> <p>Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных внеурочных занятий.</p> <p>Умение выявлять соответствие содержания внеурочного занятия поставленным задачам.</p> <p>Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>
--	--

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Демонстрация знаний о цели, структуре, критериях оценки результата деятельности. Обоснованность выбора и применения способов решения профессиональных задач в области профессионального и личностного развития. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации. - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Обоснованность выбора, оптимальность состава и использование источников, включая электронные,

	необходимых для разработки учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности младших школьников.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. - Осознанное и обоснованное планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. - Обоснованное изучение собственных возможностей с использованием диагностических методик и выстраивание перспектив дальнейшего развития. - Аргументированный самоанализ собственной профессиональной деятельности, рефлексии системы личностных качеств. - Умение видеть и корректировать личностные недостатки.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. - Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. - Устойчивое владение эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Соблюдение принципов профессиональной этики. - Устойчивое владение эмпатией и коммуникативными способностями на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие во внеурочных мероприятиях военно-патриотического направления. - Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. - Демонстрация готовности уважать права и свободы человека, защищать свои права.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний о факторах риска в процессе осуществления деятельности, способах оптимизации, необходимых условиях организации деятельности. - Адекватное оценивание состояния окружающей среды с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в чрезвычайной ситуации, обоснование выбора. - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. - Демонстрация готовности эффективно действовать при необходимости сохранения окружающей среды,

	ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивое проявление интереса к физической культуре. - Стремление постоянно поддерживать необходимый уровень физической подготовленности. - Активное участие в укреплении здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основ финансовой грамотности. - Планирование и осуществление предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и

оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы

осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Экзамен
УП.02.01 Внеурочная практика	Зачет
УП.02.02 Подготовка к летней практике	Дифференцированный зачет
ПП.02 Практика проведения внеурочных мероприятий	Дифференцированный зачет
ПП.02 Летняя практика	Дифференцированный зачет
ПМ Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирования, дифференцированного зачета.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания: при оценивании используется 5 балльная система, баллы выставляются за каждый вопрос отдельно, в результате выводится средняя общая оценка.

3.2. Организация приема экзамена в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой экзамен будет проходить дистанционно. Студентам предлагается тестовое задание (50 вопросов) в Сообществе в ВК <https://vk.com/club193286656>, время выполнения 45 минут. Выполненные работы студенты отправляют на эл. почту преподавателя или в WhatsApp.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Задание 1.

Текст задания:

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать:

А. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Б. образовательную деятельность, осуществляемую в классно-урочных формах, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

В. развлекательную деятельность младшего школьника.

2. Цель внеурочной деятельности заключается в:

А. создании условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

Б. продление времени на учебную деятельность;

В. расширение сферы воздействия на ученика.

3. Укажите, что не относится к принципам организации внеурочной деятельности:

А. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности

Б. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

В. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

Г. принудительный выбор на основе педагогического состава.

4. Для какой модели организации внеурочной деятельности характерна реализация преимущественно воспитателями групп продленного дня:

А. модель «школы полного дня»;

Б. модель дополнительного образования;

В. оптимизационная модель;

Г. инновационно-образовательная модель.

5. В рамках какой модели организации внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности:

А. модель «школы полного дня»;

Б. модель дополнительного образования;

В. оптимизационная модель;

Г. инновационно-образовательная модель.

6. В рамках какой модели организации внеурочной деятельности классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения:

А. модель «школы полного дня»;

Б. модель дополнительного образования;

В. оптимизационная модель;

Г. инновационно-образовательная модель.

7. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения:
- А. финансово-экономические условия;
 - Б. организационное обеспечение;
 - В. кадровые условия;
 - Г. информационное обеспечение.
8. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях:
- А. финансово-экономические условия;
 - Б. организационное обеспечение;
 - В. кадровые условия;
 - Г. информационное обеспечение.
9. Деятельность, организуемая во внеурочное время, предназначенная на формирования положительной мотивации в обучении и совершенствование учебных навыков называется:
- А. познавательная;
 - Б. развлекательная (досуговая);
 - В. творческая;
 - Г. трудовая.
10. Деятельность, необходимая для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятие нервного напряжения называется:
- А. познавательная;
 - Б. развлекательная (досуговая);
 - В. творческая;
 - Г. трудовая.
11. Деятельность, организуемая во внеурочное время, предполагающая развитие склонностей, интересов детей, раскрытия их творческого потенциала называется:
- А. познавательная;
 - Б. развлекательная (досуговая);
 - В. творческая;
 - Г. трудовая.
12. Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеурочное время осуществляется в ходе:
- А. подвижных игр;
 - Б. экскурсий;
 - В. олимпиад;
 - Г. в процессе уроков.
13. Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда:
- А. умственного;
 - Б. бытового;
 - В. ручного.

14. Форма организации внеурочной деятельности, для которой характерна принадлежность к определенному виду искусства или творчества, выявление ранней творческой одаренности, ее поддержка и развитие – это:

- А. ансамбль;
- Б. студия;
- В. мастерская;
- Г. кружок.

15. Форма организации внеурочной деятельности, для которой характерна принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества или искусства, наличие собственного помещения – это:

- А. ансамбль;
- Б. студия;
- В. мастерская;
- Г. кружок.

16. Детское объединение, имеющее спортивную специализацию – это:

- А. театр;
- Б. секция;
- В. кружок;
- Г. студия.

17. Группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах – это:

- А. театр;
- Б. секция;
- В. оркестр;
- Г. студия.

18. По количеству участников формы внеклассной работы не могут быть:

- А. индивидуальные;
- Б. групповые;
- В. массовые;
- Г. одиночные.

19. Перечислите методы, относящиеся к группе методов по формированию социального опыта детей:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

20. Дополните группу методов по осмыслению детьми социального опыта:

- А. Рассказ
- Б. Пример
- В. _____
- Г. _____
- Д. _____

21. Как называется группа методов, включающая в себя такие методы как «Шаг вперед», «Задание самому себе», «Мой секрет»

22. К методам стимулирования и коррекции не относятся:

- А. наказание;
- Б. поощрение;
- В. беседа;
- Г. соревнование;

23. Перечислите основные направления внеурочной деятельности:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____
- Д. _____

24. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий – это:

- А. результат;
- Б. эффект;
- В. цель;
- Г. содержание.

25. Последствие результата внеурочной деятельности, то, к чему привело достижение результата – это:

- А. цель;
- Б. эффект;
- В. содержание;
- Г. итог.

26. Определите, что изучает краеведение:

- А) часть страны, города, деревни, улицы местным населением, для которого эта территория считается родным краем
- Б) природу родного края
- В) наиболее памятные места города
- Г) экологическое состояние родного города

27. Укажите год, в котором город Тула впервые упоминается в Никоновской летописи:

- А) 1146 год В) 1946 год
- Б) 1176 год Г) 1046 год

28. Какая область граничит с Тульской на юго-западе?

- А) Калужская В) Московская
- Б) Орловская Г) Рязанская

29. Тульская область занимает:

- А) южный склон Среднерусской возвышенности
- Б) северный склон Среднерусской возвышенности
- В) западный склон Среднерусской возвышенности
- Г) восточный склон Среднерусской возвышенности

30. Большинство рек Тульской области берёт начало:

- А) в пределах её территории
- Б) за пределами её территории

31. Тульская область располагается:
- А) в лесной зоне
 - Б) в зоне широколиственных лесов
 - В) в степной зоне
 - Г) в зонах широколиственных лесов и лесостепной
32. Охраняемые растения Тульской области:
- А) копытень, тимофеевка
 - Б) тысячелистник, полынь
 - В) ковыль, купальница
33. Для каких представителей фауны Тульской области характерны осенние миграции:
- А) лисица
 - Б) тетерев
 - В) соловей
 - Г) утка-кряква
 - Д) косуля
34. Определите, какой угол в избе назывался «красным»:
- А) тот, куда падал солнечный свет
 - Б) тот, что был напротив двери
 - В) тот, где размещали иконы
 - Г) тот, где стоял стол, накрытый красной скатертью
35. Девушки простого сословия носили *поневу*. Определите, что это такое:
- А) домотканая шерстяная юбка из трех полотнищ
 - Б) безрукавный сарафан
 - В) кофта
 - Г) рубашка с длинными рукавами
36. Определите особенность Тульского Кремля:
- А) расположен на возвышенности
 - Б) расположен в центре города
 - В) расположен в пойме реки, в низине, на болоте
 - Г) расположен на пересечении торговых путей
37. Кто был основателем первого в Туле железоделательного завода?
- А) С.И. Мосин
 - Б) Иоанн Грозный
 - В) Никита Демидов
 - Г) Петр I
38. Место, где жили люди, занимающиеся одним делом:
- А) городище
 - Б) слобода
 - В) округ
 - Г) наместничество
39. Какой город издавна славился своими кружевницами?
- А) Богородицк
 - Б) Белев
 - В) Венев
 - Г) Одоев
40. В каком районе находилась Гончарная Слобода?
- А) Центральный
 - Б) Заречье
 - В) Пролетарский
 - Г) Привокзальный

41. В каком году в Туле появились первые самовары?

- А) 1680 В) 1778
Б) 1850 Г) 1570

42. Кто из оружейников привез первым в Тулу гармонику?

- А) Яков Баташев В) Сергей Мосин
Б) Иван Сизов Г) Никита Демидов

43. Кто является первым изобретателем Тульской хроматической гармоники?

- А) Глеб Иванович Ушинский
Б) Василий Дмитриевич Поленов
В) Порфирий Никитич Крылов
Г) Николай Иванович Белобородов

44. Из какой глины делали филимоновскую игрушку?

- А) желтая В) паглинок
Б) дурника Г) синяя

45. Укажите причины быстрого развития самоварного промысла в Туле.

46. Соотнесите воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников и соответствующие им уровни:

Уровни	Результаты внеурочной деятельности
А) результаты первого уровня	1) приобретение опыта самостоятельного социального действия
Б) результаты второго уровня	2) приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
В) результаты третьего уровня	3) формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

47. Сопоставьте, кем были наши земляки:

1. Тургенев	Конструктор стрелкового оружия
2. Чулков	Композитор
3. Хрунов	Писатель
4. Даргомыжский	Поэт
5. Болотов	Художник
6. Жуковский	Художник
7. Руднев	Писатель, агроном
8. Крылов	Командир крейсера «Варяг»
9. Поленов	Гармонный мастер
10. Мосин	Космонавт

48. Соотнесите информацию о реках с их названиями:

А) Река, которая берёт начало, набирает силу и кончает бег в пределах Тульской области	1) Ока 2) Непрядва
Б) Река, исток которой находится в детском парке г. Новомосковска	3) Упа
В) В бассейне этой реки лежит Куликово Поле	4) Зуша
Г) Река Тульской области, которая берет начало в Орловской области	5) Дон

49. Определите, что это за здания

1.



2.



3.



4.



5.



6.



50. Перечислите символы и цвета герба города Тулы.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

«5» - студент набрал по результатам теста 74-88 баллов

«4» - студент набрал по результатам теста 59-73 баллов

«3» - студент набрал по результатам теста 46-58 баллов

«2» - студент набрал по результатам теста 45 баллов и ниже

Ключ ответов к тесту

№	Ответ	Баллы
1	А	1
2	А	1
3	Г	1
4	А	1
5	Г	1
6	В	1
7	А	1
8	А	1

9	А	1
10	Б	1
11	В	1
12	А	1
13	В	1
14	Б	1
15	В	1
16	Б	1
17	В	1
18	Г	1
19	Приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование	5
20	Беседа, лекция, диспут	3
21	Методы самоопределения личности ребенка	1
22	В	1
23	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	5
24	А	1
25	Б	1
26	А	1
27	А	1
28	Б	1
29	Б	1
30	А	1
31	Г	1
32	В	1
33	В Г	2
34	В	1
35	А	1
36	В	1
37	Г	1
38	Б	1
39	Б	1
40	Б	1
41	В	1
42	Б	1
43	Г	1
44	Г	1
45	Наличие месторождения железных руд Выгодное географическое местоположение Близость к Москве Большое количество мастеров по металлу.	4
46	А) -2 Б) -3 В) -1	3
47	Тургенев - Писатель Чулков - Гармонный мастер Хрунов - Космонавт	10

	Даргомыжский - Композитор Болотов - Писатель, агроном Жуковский - Поэт Руднев - Командир крейсера «Варяг» Крылов - Художник Поленов - Художник Мосин - Конструктор стрелкового оружия	
48	А) - 3 Б) - 5 В) - 2 Г) - 1	4
49	1. Драматический театр 2. Дворец творчества 3. Музей Белобородова 4. Музей изобразительных искусств 5. Ясная Поляна 6. Краеведческий музей	6
50	Горизонтально-положенный на двух серебряных шпажных клинках, лежащих наподобие Андреевского креста, концами вниз, серебряный ружейный ствол, вверху и внизу по одному молоту золотому. Цвета – тёмно-красный, серебряный, золотой.	6
	Итого	88

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
наблюдение и анализ внеурочных мероприятий	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 04, ОК 05
анализ планов организации внеурочной работы	ПК 2.1,
определение целей и задач планирования внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в туристско-краеведческой деятельности	ПК 2.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09
ведение документации обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1, ОК 02, ОК 09, ОК 10

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
анализ планов и организации внеурочной работы	ПК 2.1
определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 09
наблюдения, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки по их совершенствованию и коррекции	ПК 2.3, ОК 04, ОК 05,
наблюдения за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.3, ОК 04, ОК 05
оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	ПК 2.3, ОК 02, ОК 09, ОК 10

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в объеме ____ часа на базе _____

Виды и качества выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- определение целей и задач внеурочной деятельности младших школьников	
- характеристика направлений, видов, форм внеурочной деятельности	
- подбор примеров занятий по различным направлениям внеурочной деятельности	
- анализ мероприятий внеурочной деятельности	
- планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
- составление индивидуальной карты занятости обучающегося по одному из направлений	
- анализ примерной рабочей программы внеурочной деятельности	
- изучение нормативно-правовой документации в организации внеурочной деятельности	
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	
- разработка внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности	
- изучение направленности личности учащегося (мотивы, интересы, идеалы)	
- диагностика коммуникативных способностей младших школьников	
- подбор подвижных и дидактических игр для развития эмоционально-волевой и двигательной сферы младших школьников	
- анализ форм работы с семьей на конкретном примере	
- организация деятельности в группе продленного дня	
- разработка плана воспитательной работы в группе продленного дня	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики _____

Отметка по итогам практики: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ руководитель практики колледжа
 _____ руководитель практики ОУ
 М.П.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Экзамен включает: выполнение практикоориентированного задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с использованием 5 бальной системы.

Организация приема экзамена в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой экзамен (квалификационный) будет проходить дистанционно.

Место размещения учебного материала: Сообщество в ВК «дистанционное обучение Замотина» <https://vk.com/club193286656>

1. Студенты, получив билет, разрабатывают конспект внеурочного занятия (время выполнения – 2 часа) и отправляют оформленный конспект в электронном виде (или фото) на эл. почту преподавателя или в «WhatsApp».

2. Проводят фрагмент разработанного занятия (лимит времени: 8 мин) и высылают в электронном виде (или фото) видео проведенного фрагмента на эл. почту преподавателя или в «WhatsApp».

5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

Задание 1.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 1 класса по общеинтеллектуальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 2.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 2 класса по общеинтеллектуальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.

4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 3.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 3 класса по общеинтеллектуальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 4.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 4 класса по общеинтеллектуальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 5.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 1 класса по социальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 6.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 2 класса по социальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 7.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 3 класса по социальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 8.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 4 класса по социальному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 9.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 1 класса по общекультурному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.

6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 10.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 2 класса по общекультурному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 11.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 3 класса по общекультурному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 12.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 4 класса по общекультурному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 13.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 1 класса по духовно-нравственному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 14.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 2 класса по духовно-нравственному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 15.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 3 класса по духовно-нравственному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.
7. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Задание 16.

Текст задания:

Разработайте конспект внеурочного занятия, посвященного 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне для детей 4 класса по духовно-нравственному направлению.

1. Определите тему занятия в рамках обозначенного события.
2. Определите цель и задачи занятия.
3. Разработайте структуру и ход занятия.
4. Определите содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
5. Подберите материалы и оборудование.
7. В электронном виде или (письменно) оформите конспект занятия.

8. Проведите фрагмент разработанного занятия (лимит времени на представление внеурочного занятия: 8 мин).

Критерии оценки усвоения знаний, сформированности умений:

Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники			
№ п/п	Критерий	Комментарий	Балл
1.	Соблюдение правил представления задания (задание продемонстрировано в установленное время)	При наличии видео (7 – 8 минут) или по конспекту с указанием времени (15 минут)	1
2.	Формулировка цели занятия	С учетом выбранного направления	1
3.	Формулировка планируемых результатов		1
4.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста		1
5.	Умение организовать различные виды деятельности обучающихся (не менее трех)		1
6.	Самостоятельность деятельности детей	Запланирована или нет	1
7.	Вовлекает учащихся в организацию занятия	Побуждение, распределение ролей	1
8.	Наличие четких инструкций по выполнению заданий на интерактивном оборудовании. Целесообразность и обоснованность использования интерактивного оборудования	Зоны ответственности, ТБ	1
9.	Логическая последовательность составных элементов содержания		1
10.	Соответствие содержания занятия указанному направлению		1
11.	Подведение итогов занятия		1
12.	Оценка детьми результатов деятельности на занятии (самооценка, взаимооценка)		1
13.	Эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников		1
14.	Достижение поставленных целей		1
15.	Достижение планируемых результатов		1
16.	Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	эффективно и обоснованно используются более двух технологий кроме ИКТ	1
17.	Грамотность речи	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (конспект) речи (4хор). Речь четкая и эмоционально окрашенная(5отл).	1
18.	Рефлексивный анализ осуществленной деятельности	проведен педагогом (3 уд.) совместно с обучающимися (4	1

		хор) самостоятельно (5отл)	
19	Мотивационный компонент внеурочного занятия	присутствует как внешнее побуждение к участию в деятельности (призыв, предложение, требование со стороны учителя) (3уд); на основе интереса к процессу и результату (4 хор); создана ситуация, вызывающая у детей желание активно участвовать в занятии, ситуация, вызывающая интерес к процессу и результату, стремление развивать какие-либо умения, качества (5 отл).	1
	Итого		19

Перевод баллов в отметку:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 15-19 баллов

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: 11-14 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: 1-10 баллов