

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 03 КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО**

Тула 2021

Методические рекомендации, составлены в соответствии с программой производственной практики по **ПМ.03 «Классное руководство»** по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Составитель:

Александрова Людмила Юрьевна, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр.№10 от 12.02.2021
Рекомендованы методическим советом, протокол № 3 от 02.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание практики.....	5
Дневник практики. Задания 1-10.....	7
Приложения.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по производственной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на основе рабочей программы практики профессионального модуля «Классное руководство».

Методические рекомендации содержат цель и задачи учебной практики, описание содержания деятельности, формы подготовки отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 2-3 «К», 3-4 «КЗ» групп специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важная роль принадлежит производственной практике по ПМ.03 «Классное руководство». Практика направлена на непрерывное и комплексное овладение студентами основ классного руководства начальных классов, а также обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Уважаемый студент-практикант!

Производственная педагогическая практика, которую Вам предстоит пройти, является связующим звеном между теоретическим обучением в аудиториях и практической профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В период педагогической практики Вы должны углублять и закреплять теоретические знания, полученные в колледже, и научиться применять эти знания на практике в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Целью данной практики является формирование Вашей **мотивационной, познавательной и организационной готовности** к многообразной педагогической деятельности. Согласно квалификационной характеристике выпускника Вы должны быть подготовлены для работы в образовательных учреждениях различного типа по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- организационно-воспитательной,
- преподавательской,
- коррекционно-развивающей,
- культурно-просветительской.

В процессе прохождения производственной педагогической практики Вы должны углубить и совершенствовать не только теоретические знания, но и полученные ранее профессионально-педагогические умения. Теперь Вы будете проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, проводить более глубокие исследования, а многие из Вас – выполнять экспериментальную часть выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика проводится в несколько этапов:

I этап – подготовительный. Он начинается с установочной

конференции. Целью этого этапа является также повторение теоретического материала, необходимого для Вашей деятельности на практике.

II этап педагогической практики является **основным**. Объектом Вашей деятельности на данном этапе является реализация функций учителя – классного руководителя. В процессе беседы с работниками школы Вы познакомитесь с реальной ситуацией в учреждении образования. Изучая школьную документацию (*планы работы, классные журналы и пр.*), наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях, будете выявлять и анализировать особенности школы, ее социума, класса, в котором Вы будете давать уроки и вести работу классного руководителя. Опираясь на полученные сведения, Вам предстоит проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в конкретном классе. ***Учебно-воспитательная деятельность студента в период производственной практики является ведущей.*** Она осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

Во время практики Вы должны провести внеурочные и внеклассные воспитательные мероприятия, выполняя функции классного руководителя.

III этап – итоговый. На этом этапе Вы должны осмыслить и проанализировать свою деятельность на практике, оформить всю необходимую отчетную документацию и подготовиться к **заключительной** конференции в колледже.

Дневник производственной педагогической практики, который Вы будете вести, призван помочь организовать Вашу деятельность в процессе педагогической практики, он будет являться своего рода зеркалом, отражающим всю деятельность студента в школе. **Дневник** – официальный отчет и контрольный документ, по которому руководители педпрактики будут оценивать ее ход и результаты.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием **Дневника** – это поможет Вам более четко и рационально спланировать свою деятельность. **Дневник** является одним из существенных источников дальнейшего углубления

знаний по педагогике, психологии и профессиональным модулям

Внимание!

Ваша деятельность на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания указано максимальное количество баллов. По окончании практики баллы суммируются. Максимально Вы можете набрать 100 баллов.

Вы получите: «5», если набрали 81 – 100 баллов;

«4», если набрали 61 – 80 баллов;

«3», если набрали 41 – 60 баллов;

«2», если набрали меньше 41 балла.

В случае оценивания задания несколькими методистами, каждый из них выставляет свои баллы (в пределах максимального количества). ***Курсовой руководитель выводит среднее арифметическое и заполняет оценочный лист.***

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится в 1-4 классах в различных образовательных учреждениях (начальные школы, лицеи, гимназии, коррекционные образовательные учреждения).

Успеха Вам!!!

**ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»**

Производственная педагогическая практика

ПМ 03 Классное руководство

**Дневник работы студента-практиканта
2 (3) курса, специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

**Фамилия, имя,
отчество** _____

Сроки практики 2 курс _____

3 курс _____

Тула 2021

Задание № 1. Первичное знакомство со структурой управления общеобразовательным учреждением. Беседа с администрацией общеобразовательного учреждения

До того как начать практическую деятельность в конкретном классе, ознакомьтесь с образовательным учреждением. Прежде всего, Вы должны встретиться с администрацией школы (зайти на сайт образовательной организации). Целью этой встречи (поиска информации) является сбор, систематизация и осмысление информации об учебном заведении, где Вы будете проходить практику. В результате беседы с администрацией (изучения данных сайта образовательной организации) заполните информационную страницу, ответьте на указанные ниже вопросы.

Учреждение _____ образования _____ (база _____ практики) _____

Адрес _____ Телефоны _____

Директор _____

Заместители _____ (Ф. И. О., полностью) _____
директора: _____

_____ (Ф. И. О., полностью, по какой работе)

Учитель _____ (Ф. И. О., полностью, по какой работе) _____
начальных классов - классный руководитель

Учителя – предметники: _____ (Ф. И. О., полностью)

_____ (предмет) _____ (Ф. И. О., полностью)

_____ (предмет) _____ (Ф. И. О., полностью)

_____ (предмет) _____ (Ф. И. О., полностью)

Из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения и классным руководителем, выясните (на основе данных сайта):

1. Является ли учреждение гимназией, лицеем или обычной средней общеобразовательной школой?

2. Каков контингент школы (сколько учащихся, сколько классов, какова наполняемость классов)?

3. Какие образовательные программы реализуются в школе?

4. Ознакомьтесь с перспективным и годовым планом работы учреждения образования. Выпишите названия разделов плана.

5. Какие функции выполняют заместители директора в общеобразовательном учреждении? Как распределены обязанности между ними? _____

6. Ознакомьтесь с составом Совета учреждения образования и тематикой его заседаний. Какие проблемы он решает? Приведите примеры обсуждаемых вопросов. _____

7. Ознакомьтесь с классным журналом. Какие сведения об учениках и их родителях отражены в журнале? _____

8. Охарактеризуйте систему дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. Какие кружки, секции, клубы действуют в школе? _____

9. Перечислите профильные классы, существующие в данной школе. Существуют ли критерии отбора в профильные классы? _____

10. В каком режиме работает учебное заведение (пяти- или шестидневная рабочая неделя, одна или две смены занятий?) _____

Расписание звонков

1 смена			2 смена		
Урок	Начало	Конец	Урок	Начало	Конец
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		

11. Ознакомьтесь с дневниками учащихся. Как посредством этого документа осуществляется связь школы с родителями учащихся. _____

12. Побеседуйте с классным руководителем и выясните основные функции его деятельности.

15. Ознакомьтесь с режимом работы класса, в котором Вы будете работать. Перепишите расписание уроков.

Расписание уроков в прикрепленном классе по вашему предмету

Урок	День недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Баллы за задание № 1

Оцениваются полнота описания по приведенной схеме, умение выявить инновационные направления в деятельности школы.

Методист по предмету (максимальное количество баллов – 10).

подпись

количество баллов

Задание № 2. Психолого-педагогическая диагностика класса

А). Познакомьтесь с классом, в котором Вам предстоит работать.

1. Выявите отношение учащихся к учебной деятельности методом опроса.

Какие мотивы преобладают (*подчеркните выбранный ответ, добавьте*):

- социальные: «быть полезным обществу», «занять соответствующее место в обществе» и др.;
- _____
познавательные: «интересно учиться» и др.;
- моральные: «не огорчать», «не подводить» и др.;
- самовоспитания: «расширить кругозор», «развивать волю» и др. _____

2. Посетите 2-3 урока в прикрепленном классе. Зафиксируйте темы посещенных уроков в таблице.

Предмет	Тема урока	Ф И О учителя проводившего урок	Подпись учителя

Результаты наблюдения за работой учащихся на уроках отразите в таблице (значком "V").

Наблюдаемые характеристики работы класса на уроке	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
	У1	У2	У3	У1	У2	У3	У1	У2	У3
Активность учащихся									
Внимательность учащихся									
Дисциплинированность учащихся									
Учебно-информационные умения (<i>слушать, работать с учебником, наблюдать</i>)									

Наблюдаемые характеристики работы класса на уроке	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
	У1	У2	У3	У1	У2	У3	У1	У2	У3
Учебно-интеллектуальные умения (<i>анализировать, обобщать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуации</i>)									
Учебно-организационные умения (<i>планировать деятельность и действовать по плану, оценивать результат</i>)									
Учебно-коммуникативные умения (<i>работать в группе, дискутировать</i>)									
Уровень знаний и умений по предмету									
Темп деятельности									

3. Каков характер взаимоотношений в классе (*взаимная поддержка, негативное отношение к одноклассникам, равнодушие*)?

4. Охарактеризуйте сформированность **учебных умений** учащихся (*отметьте следующим обозначением: + – низкий уровень, ++ – средний, +++ – высокий*):

- слушать
- работать с учебником
- применять знания в знакомой ситуации

- применять знания в незнакомой ситуации
- планировать деятельность
- оценивать результат.

5. Охарактеризуйте дифференцированность класса (по 3-балльной системе: 1 – слабодифференцированный, 2 – средне, 3 – значительно):

- по уровню обученности
- по уровню обучаемости
- по уровню мотивации
- по темпу деятельности.

6. Какие особенности класса, выявленные в ходе диагностического обследования, Вы будете учитывать при подготовке к организации деятельности учащихся?

Баллы за задание № 2

Оценивается умение во время наблюдения выявлять общие качества личности учащегося.

Часть А. Максимальное количество баллов – 5.

Методист по педагогике

количество баллов

подпись

Б) Социометрическое исследование прикрепленного класса

При содействии классного руководителя Вы предлагаете учащимся письменно ответить на следующий вопрос:

«Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем из своих одноклассников ты предпочел бы оказаться на этом острове?»

Обратите внимание учащихся, что при ответе на этот вопрос можно указать фамилии только троих одноклассников. Обработайте результаты исследования, заполните социоматрицы и приложите их к Дневнику.

Выводы:

Соотнесите результаты выполнения данного задания с результатами Ваших наблюдений за классом и информацией, полученной от классного руководителя.

Баллы за задание № 2

Оценивается умение во время наблюдения выявлять общие качества личности учащегося.

Часть Б. Максимальное количество баллов – 5.

Методист по предмету

количество баллов

подпись

Задание № 3. Изучение индивидуальных особенностей учащегося

Одно из направлений Вашей работы в период практики – изучение индивидуальных особенностей одного из учеников. Выбирая кандидатуру, опирайтесь на свои впечатления от первых посещенных уроков, а также посоветуйтесь с классным руководителем.

1. Из классного журнала выпишите общие сведения об учащемся:

Фамилия,	имя,	отчество			
<hr/>					
Состав	семьи,	социальное	положение	членов	семьи
<hr/>					
Успеваемость					
<hr/>					

2. Из беседы с классным руководителем выясните:

Условия семейного воспитания: кто из членов семьи оказывает наибольшее влияние (*положительное или отрицательное*), взаимоотношения с членами семьи

Учебные	интересы	(математика	и	т.	п.)
<hr/>					
Внеучебные	интересы	(кружок,	спортивная секция,	музыкальная	школа и т.п.)
<hr/>					
Выполняемое	общественное				поручение
<hr/>					

В дальнейшем, при посещении уроков, проводите наблюдения за этим учеником, за проявлением общих качеств его личности (отметьте знаком «+»):

№	Качества	Качество выражено ярко	Качество выражено	Качество выражено слабо
1	Общительность			
2	Инициативность			
3	Активность			
4	Находчивость			
5	Наблюдательность			
6	Работоспособность			
7	Настойчивость			
8	Организованность			
9	Самостоятельность			
10	Самообладание			

Выводы:

3. Индивидуальная беседа с изучаемым Вами учеником.

Вы продолжаете изучать индивидуальные особенности выбранного Вами ученика. Теперь Вы должны изучить его **отношение к учению и к учебным предметам.**

Предложите ученику в указанной ниже таблице подчеркнуть доводы, характеризующие его отношение к Вашему предмету. При желании он может дописать недостающие причины.

№	Люблю предмет, потому что:	Не люблю предмет, потому что:
1	данный предмет интересен	данный предмет неинтересен
2	нравится, как преподает учитель	не нравится, как преподает учитель
3	его нужно знать всем	его не нужно знать всем
4	он нужен для будущей работы	он не нужен для будущей работы
5	он легко усваивается	он трудно усваивается
6	он заставляет думать	он не заставляет думать
7	он считается выгодным	он считается невыгодным
8	он требует наблюдательности, сообразительности	он не требует наблюдательности, сообразительности
9	он требует терпения	он не требует терпения
10	он занимательный	он не занимательный
11	одноклассники интересуются им	одноклассники не интересуются им
12	интересны отдельные факты	интересны только отдельные факты
13	родители считают его важным	родители не считают его важным
14	у меня хорошие отношения с учителем	у меня плохие отношения с учителем

15	учитель часто хвалит	учитель редко хвалит
16	учитель интересно объясняет	учитель неинтересно объясняет
17	получаю удовольствие при его изучении	не получаю удовольствие при его изучении
18	знания по предмету необходимы для поступления в ВУЗ	знания по предмету играют несущественную роль при поступлении в ВУЗ
19	он способствует развитию общей культуры	он не способствует развитию общей культуры
20	он влияет на изменение знаний об окружающем мире	он не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21	просто интересно	просто неинтересно

Выводы:

4. Выявление индивидуальных особенностей характера учащихся.

Проведите исследования по выявлению черт характера путем анализа и обобщения характеристик, данных самим экспериментатором (*студентом*), классным руководителем и самим учащимся (*самооценка черт характера*). В таблице приводится перечень черт характера разной модальности и степеней их выраженности (*в 1-ю колонку вносятся данные классного руководителя; во 2-ю – учащегося; в 3-ю – студента*) (*Знак «+» ставится в соответствующей колонке*).

Черты характера	Степень выраженности								
	часто			иногда			никогда		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Моральные: трудолюбие, чувство долга, коллективизм, доброта, честность.									
2. Волевые: выдержка, самообладание, решительность, смелость, настойчивость, упорство, организованность, дисциплинированность.									
3. Эмоциональные: вспыльчивость, тревожность, чувствительность (ранимость), уравновешенность, впечатлительность.									
4. Интеллектуальные: сообразительность и находчивость, наблюдательность, вдумчивость, любопытность, эрудированность.									
5. Черты, проявляющиеся в общении: общительность, тактичность, отзывчивость, непринужденность, доверчивость.									

Обработка полученных данных.

На основе трех характеристик заполните итоговую таблицу.

Число совпадений показателей самооценки и оценки качеств другими людьми будет говорить о наличии тех или иных особенностей характера. Для того чтобы сделать окончательный вывод о выраженности тех или иных черт характера ученика, полученные данные соотнесите с данными наблюдений за деятельностью и поведением ученика в различных ситуациях.

Черты характера	Степень выраженности		
	часто	иногда	никогда
1. Моральные: трудолюбие, чувство долга, коллективизм, доброта, честность.			
2. Волевые: выдержка, самообладание, решительность, смелость, настойчивость, упорство, организованность, дисциплинированность.			
3. Эмоциональные: вспыльчивость, тревожность, чувствительность (ранимость), уравновешенность, впечатлительность.			
4. Интеллектуальные: сообразительность и находчивость, наблюдательность, вдумчивость, любопытность, эрудированность.			
5. Черты, проявляющиеся в общении: общительность, тактичность, отзывчивость, непринужденность, доверчивость.			

Выводы:

5. Наблюдение за особенностями темперамента учащихся.

На основании наблюдения Вы должны сделать вывод об особенностях темперамента учащегося и его типе. (Знание темперамента ученика необходимо учителю для выбора оптимального темпа деятельности и для осуществления индивидуального подхода к ученику.)

Метод: наблюдение по плану (*подчеркните нужный ответ*):

- 1) Как ведет себя учащийся в ситуации, когда необходимо быстро действовать?
 - а) легко включается в работу;
 - б) действует с азартом;
 - в) действует спокойно, без лишних слов;
 - г) действует робко, неуверенно.
- 2) Как реагирует учащийся на замечания учителя?
 - а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
 - б) возмущается, что ему делают замечание;
 - в) выслушивает и реагирует спокойно;
 - г) молчит, но обижен.
- 3) Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют?
 - а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
 - б) быстро, со страстью, но других не слушает;
 - в) медленно, спокойно, но уверенно;
 - г) с большим волнением и сомнением.
- 4) Как ведет себя ученик в ситуациях, когда надо сдавать контрольную работу, а он еще не закончил, или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка?
 - а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
 - б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
 - в) решает спокойно, пока учитель не подойдет к нему и не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
 - г) сдает работу без разговора, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

- 5) Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу?
- а) бросает, потом опять продолжает решать;
 - б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
 - в) ведет себя спокойно;
 - г) проявляет растерянность, неуверенность.
- 6) Как ведет себя ученик в ситуации, когда он спешит домой, а учитель или актив класса предлагает ему остаться в школе после уроков для выполнения определенного задания?
- а) быстро соглашается;
 - б) возмущается;
 - в) остается, не говоря ни слова;
 - г) проявляет растерянность.
- 7) Как ведет себя в незнакомой обстановке?
- а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения, быстро принимает решения;
 - б) проявляет активность в каком-либо направлении, из-за этого необходимых сведений не получает, но решение принимает быстро;
 - в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решением не спешит;
 - г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Выводы:

Баллы за задание № 3

Максимальное количество баллов – 10. Оцениваются полнота описания по приведенной схеме, корректность использования предложенных методик, интерпретация результатов.

Методист по предмету

подпись

количество баллов

Задание № 4. Работа с документацией, обеспечивающей воспитательный процесс в начальной школе

А) Ознакомьтесь с перспективным планом воспитательной работы в прикрепленном классе. Выпишите названия разделов плана, указав к каждому разделу 2-3 примера

Б) Ознакомьтесь с планом работы с родителями в прикрепленном классе. Выпишите названия разделов плана, примеры тем родительских собраний для каждой четверти

В) Ознакомьтесь с особенностями работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, указав направления работы, взаимосвязь со специалистами

Г) Из беседы с классным руководителем составьте схему организации ученического самоуправления в прикрепленном классе.

Выводы по результатам ознакомления с документацией классного руководителя:

Баллы за задание № 4

Максимальное количество баллов – 10. Оцениваются полнота описания, наличие примеров, выводов

Методист по предмету

подпись

количество баллов

Задание № 5. Разработка родительского собрания

Разработайте конспект родительского собрания (интерактивного взаимодействия в ходе мастер-класса) по предложенному направлению:

«Если ваш ребенок особый»

Конспект родительского собрания оформите по предложенной структуре на отдельных листах в качестве приложения к Дневнику.

Структура конспекта родительского собрания (интерактивного взаимодействия в ходе мастер-класса):

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Используемые источники: _____

Ход собрания:

1. Вступительное слово: Формулировка педагогической задачи, решение которой будет найдено совместно с родителями.

2. Основная часть:

А) Информационный блок (повышение уровня информированности родителей).

Б) Практический блок (продуктивное сотрудничество по поиску вариантов решения педагогической задачи, опыт эмоционального проживания ситуаций, включения в деятельность).

3. Заключительная часть (получение обратной связи, рефлексивный анализ).

4. Приложения (памятки, практические советы, рекомендуемая литература и т.д.).

Баллы за задание № 5 Максимальное количество баллов – **10**.

Оцениваются грамотность постановки и обоснование целей и задач родительского собрания по заявленной теме, информационная полнота предоставленного материала, включенность родителей в совместную деятельность и наличие обратной связи.

Методист по
практике _____

количество баллов

подпись

**Задание № 6. Планирование и проведение воспитательной
работы в прикрепленном классе**

Спланируйте воспитательную работу с классом, ориентируясь при выборе форм на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также класса в целом.

1. На какие сведения о классе Вы при этом опираетесь? _____

2. Какие особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учебном заведении Вы учитываете? _____

3. Выявите и сформулируйте задачи учебно-воспитательной работы _____ на _____ первое полугодие _____

4. На основе плана работы классного руководителя и при его помощи, а также с учетом собранной о классе информации и анализа своих возможностей определите 2 воспитательных мероприятия (классные часы, диспуты и т.п.), которые Вы проведете с классом в период практики. Продумайте содержание деятельности и спланируйте подготовку к проведению данных мероприятий. (Заполните приведенную ниже схему)

1-ое мероприятие

Название

Цели *планируемого*
мероприятия

Содержание *деятельности*

Подготовительная *работа*

2-ое мероприятие

Название

Цели *планируемого*
мероприятия

Содержание *деятельности*

5. Тезисы одного мероприятия оформите на отдельных листа в качестве приложения к Дневнику.

Баллы за задание № 6

Максимальное количество баллов – **10**. Оцениваются педагогически грамотная постановка и обоснование целей воспитательного мероприятия, создание доброжелательной атмосферы, умение организовать работу всего класса, активизация класса при организации мероприятия.

Методист _____ по _____ предмету

баллов

подпись

количество

Задание № 7. Анализ применяемых методов

воспитания

1. Приведите примеры (не менее трех) применяемых Вами методов воспитания и приемов психолого-педагогического воздействия в возникающих на уроках и во внеклассной работе педагогических ситуациях и проанализируйте их педагогическую целесообразность и эффективность (заполните таблицу):

Свая характеристика ации (время, место, ики, индивидуальные особенности, иниоотношения)	Педагогические задачи	Методы, приемы взаимодействия	Результат	Ваша оц педагогич целесообраз эффектив

2. Охарактеризуйте особенности работы классного руководителя с «трудными» учащимися. _____

3. В беседе с классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе выясните основные формы взаимодействия школы и семьи (перечислите и охарактеризуйте их). _____

Баллы за задание № 7

Максимальное количество баллов – 10

Методист по предмету

подпись

количество баллов

Задание № 8. Психолого- педагогическая характеристика классного коллектива.

Составьте характеристику класса, в котором проходите производственную практику по предложенной схеме.

Характеристику оформите на отдельных листах в качестве приложения к Дневнику.

Схема характеристики

- *Общие сведения о классе.*
Как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы. Особенности классного руководства и отношение учащихся к классному руководителю.
- *Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.*
Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности класса, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.
- *Характер общения учащихся в классе.*
Степень организованности, спаянности и сплочённости классного коллектива.
Взаимоотношения между мальчиками и девочками.
- *Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.*
Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий, наличие учеников с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память учащихся, наличие учеников с ярко выраженным типом памяти (зрительным, слуховым, моторным, смешанным), а также учеников с плохой памятью, не владеющих способами запоминания учебного материала. Мышление, наличие сообразительных учеников, способных анализировать, обобщать, делать

самостоятельные выводы, а также учеников с замедленным темпом мыслительной деятельности, индивидуальный подход к ним. Работоспособность коллектива, владеют ли ученики навыками самостоятельного умственного труда.

- *Творческий потенциал и творческая активность учащихся.*

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

- *Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.*

Общая характеристика дисциплины в классе. Характер дисциплины на уроках и вне уроков. Недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др. Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе.

- Выводы, постановка проблем, прогноз, задачи формирования коллектива.

Баллы за задание № 8

Максимальное количество баллов – **10**. Оцениваются полнота характеристики, грамотность и корректность формулировок, обоснованность выводов.

Методист

по

предмету

количество баллов

подпись

Задание № 9. Анализ и проведение воспитательной работы в классе КРО

I. Проанализируйте план воспитательной работы в прикрепленном классе с указанием примеров по каждому пункту схемы анализа.

Схема анализа

1. Анализ целеполагания и планирования воспитательной работы на год:

- приоритетные воспитательные задачи года:

- основные направления воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Содержание работы (примеры тем)	Форма организации

2. Анализ развития коллектива класса:

- структура

класса _____

- традиции

класса _____

- доминирующий эмоциональный настрой учащихся
класса _____

3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- участие учащихся в работе кружков, секций, клубов, творческих объединений:

- участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, результативность участия членов классного коллектива в школьных делах

4. Анализ индивидуальной воспитательной работы (темы, формы):

5. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями-предметниками (указать предметы) _____

- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений _____

- взаимодействие со специалистами:

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- формы взаимодействия с родителями учащихся (лицами, их заменяющими):

- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей:

- организация совместных с родителями мероприятий:

- методы изучения семей учащихся и организации индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке:

- тематика родительских собраний, консультаций, бесед:

-

II. Проанализируйте внеурочное мероприятие проведенное Вами в прикрепленном классе.

Схема анализа мероприятия:

Название и тема мероприятия

1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная ценность? _____

2) Что снизило или усилило воспитательный эффект мероприятия при подготовке и проведении работы по сравнению с ожидаемым? _____

3) Как проявили себя непосредственно организаторы и участники мероприятия; как справились с задачами по его подготовке и проведению; какие качества личности проявили; оправдали ли себя ожидания студента- практиканта в этом отношении? _____

- 4) В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе? _____

- 5) Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено (*объективными или субъективными причинами*)? Что не было учтено в обосновании мероприятия, при планировании? _____

- 6) Эмоциональное воздействие мероприятия на психологический климат в классе: _____
- 7) Степень Вашего удовлетворения от проведенной работы: _____

Баллы за задание № 9 Максимальное количество баллов – **10**.

Оцениваются полнота и глубина анализа плана воспитательной работы класса на учебный год. Грамотная постановка и обоснование целей воспитательного мероприятия, создание доброжелательной атмосферы, умение организовать работу всего класса, активизация класса при организации мероприятия.

Методист по
практике _____

_____ количество баллов

подпись

**Задание № 10. Составление отчета о результатах
производственной практики по
ПМ 03 «Классное руководство»**

1. Составьте отчет о результатах производственной практики по предложенному алгоритму и оформите его на отдельных листах (см. приложение).

2. В качестве приложения к отчету оформите самоанализ и конспект наиболее эффективной формы воспитательной работы с учащимися класса, осуществленной Вами за период прохождения практики.

Баллы за задание № 10 Максимальное количество баллов – **10**.
Оцениваются информационная полнота составленного отчета, умение обобщать, делать выводы, планировать перспективы личностного и профессионального роста.

Методист по
практике _____

подпись

количество баллов

ПРИЛОЖЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ

**о производственной практике по ПМ 03
«Классное руководство»
Мартюшевой Татьяны Яковлевны,
студентки (а) 3 К курса, специальность
44.02.05. Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
(проходившего производственную практику в
_____города Тула, в __ классе
в период с 1 февраля 20__ г. по 21 декабря
20__ г**

ОТЧЕТ

о результатах производственной практики

Мною,

_____ (Ф.И.О. студента)

с __.__.20_г. по __.__.20_г. была
пройдена _____

(вид практики)

практика в _____

(наименование учреждения)

План практики мною выполнен в полном объеме.

За время практики мною было посещено ___классных часов, ___внеурочных мероприятий. Я участвовал (а) в ___обсуждениях по результатам проведенных классных часов и внеклассных мероприятий студентов - одноклассников, провел(а) ___классных часов и ___внеклассных мероприятий.

Основные задачи, поставленные и решаемые мною в период педагогической практики, были

следующие: (по дневнику)

Получил(а)
результаты:

При подготовке и проведении внеклассной
работы я испытывал(а) следующего вида
трудности

При этом мне была оказана
помощь

В процессе прохождения практики мною были применены следующие эффективные формы и методы воспитания _____

Я
изготовил(а) _____

(наглядные пособия, модели, стенды и т. д.)

Провел(а) _____ внеурочную _____ работу

_____.

В качестве классного руководителя мною проведена внеучебная воспитательная работа

Самым успешным считаю проведение (указать форму) на тему:

_____,
проведенного мной в ___ классе (указать дату).
Самоанализ и конспект данного мероприятия оформлены приложением к данному отчету (см. приложение 1).

Разработан конспект родительского собрания на тему:

Участие в других видах
работы _____

В процессе практики мною приобретены следующие умения и навыки:

Общие выводы о производственной практике

Студент-практикант /
/

Приложение 1

Схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Цель занятия (обучающая, воспитывающая, развивающая).
2. Планируемые результаты, образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.
3. Степень подготовленности к реализации, наличие конспекта.
4. Разработка и применение технических средств и наглядных пособий.
5. Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой.
6. Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, к предмету, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия.
7. Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.
8. Формирование положительного отношения учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.
9. Собственная педагогическая культура: такт, умение поощрить учащихся, вовлечь в активную

работу.

10. Реализация намеченного содержания.
11. Осуществление воспитательных и учебных целей (способствует ли мероприятие повышению качества знаний учащихся, корректирует ли их деятельность, способствует ли формированию положительных качеств личности).
12. Выводы и предложения по организации, содержанию и методике проведения данного воспитательного мероприятия.
13. Рекомендуемая оценка, мнение учителя, сокурсников.
14. Самооценка мероприятия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).