

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

Тула 2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Аксенова Е.Б.**, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

**Карасева Л.В.**, преподаватель гуманитарно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

**Козлова Н.М.**, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

**Кубарькова Н.В.**, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

**Спирина И.О.**, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

**Тимофеева В.В.**, преподаватель филологических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

**Эксперт от работодателя:**

МБДОУ Центр развития ребенка –  
детский сад №5 "МИР ДЕТСТВА

директор

Е.Н. Лебедева

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, протокол № 11 от 10.06.2022

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №353 от 17.06.2022  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №207-од от 17.06.2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## 1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

## 1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 12 оформления документации;

**уметь:**

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У 6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 8 выразительно читать литературные тексты;

У 10 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 11 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Организация занятий с детьми дошкольного возраста	Анализ конспектов организации обучения детей дошкольного возраста	1	Наличие грамотного анализа конспектов организации обучения дошкольников в дневнике практики
		Анализ проведения занятий (образовательная область – «Познание»)	1	Наличие грамотного анализа занятий по образовательной области «Познание» в дневнике практики
		Анализ проведения наблюдений за социальными явлениями в разных возрастных группах	1	Наличие грамотного анализа организации наблюдений за социальными явлениями в дневнике практики
		Написание конспекта организации наблюдения	2	Анализ составленных конспектов
		Составление плана организации исследовательской деятельности детей в центре экспериментирования	1	Анализ составленного плана
		Написание конспекта занятия (ознакомление с предметным миром, социальной действительностью, сенсорика)	4	Анализ составленных конспектов
		Планирование образовательной деятельности на протяжении дня	2	Анализ составленного плана
2.	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	Анализ конспектов организации непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста	1	Наличие грамотного анализа конспектов организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в дневнике практики
		Написание конспекта организации беседы с подгруппой детей	1	Анализ составленных конспектов
		Планирование речевой деятельности на	1	Анализ составленного плана

	протяжении дня		
	Написание конспекта непосредственной образовательной деятельности (связная речь) старший дошкольный возраст	2	Анализ составленных конспектов
	Написание конспекта непосредственной образовательной деятельности (развитие словаря) младший дошкольный возраст	2	Анализ составленных конспектов
	Написание конспекта непосредственной образовательной деятельности (звукопроизношение) средний дошкольный возраст	2	Анализ составленных конспектов
	Написание конспекта составления беседы рассуждения (старший дошкольный возраст)	2	Анализ составленных конспектов
	Написание конспекта описательной беседы (младший дошкольный возраст)	2	Анализ составленных конспектов
	Написание конспекта по серии картин (средний дошкольный возраст)	2	Анализ составленных конспектов
	Анализ непосредственной образовательной деятельности средний дошкольный возраст	1	Наличие грамотного анализа организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в дневнике практики
	Анализ непосредственной образовательной деятельности младший дошкольный возраст	1	Наличие грамотного анализа организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в дневнике практики
	Анализ непосредственной образовательной деятельности старший дошкольный возраст	1	Наличие грамотного анализа организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в дневнике практики



3.	Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	Разработка конспектов занятий (НОД) для младшей группы	3	Анализ разработанных конспектов
		Разработка конспектов занятий (НОД) для средней группы	3	Анализ разработанных конспектов
		Разработка конспектов занятий (НОД) для старшей и подготовительной групп	3	Анализ разработанных конспектов
		Разработка плана - конспекта экскурсии в природу	1	Анализ составленного плана - конспекта
		Составление картотеки дидактических игр экологического содержания для разных возрастных групп	2	Анализ и проверка содержания картотек
		Составление картотеки опытно-экспериментальной деятельности для разных возрастных групп	2	Анализ и проверка содержания картотек
		Подбор диагностических заданий для выявления уровня экологической воспитанности для разных возрастных групп	2	Анализ и проверка содержания диагностических заданий
		Разработка плана работы по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	2	Анализ составленного плана
4.	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Составление картотеки дидактических игр математического содержания для разных возрастных групп	1	Анализ и проверка содержания картотеки
		Разработка конспектов дидактических игр	1	Анализ разработанных конспектов
		Демонстрация студентами методических приемов работы с детьми	2	Экспертное наблюдение и анализ использования методических приёмов
		Составление характеристик математического развития детей	2	Анализ содержания
		Разработка программы индивидуальной работы с детьми	2	Анализ содержания и оформления
		Планирование индивидуальной работы с детьми, с учетом результата диагностики	2	Анализ содержания и оформления
		Планирование занятий	2	Проверка содержания и

		(ООД) по математике		оформления
		Подбор содержания развивающей среды с математическим содержанием	2	Проверка содержания и оформления
		Составление конспектов (ООД): занятия, вечера досуга с математическим содержанием	2	Анализ и проверка содержания и оформления
		Составление педагогической информации для родителей по вопросам математического развития дошкольников	2	Проверка содержания и оформления
5.	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Знакомство с разными видами литературных вечеров развлечений для детей дошкольного возраста	1	Проверка наличия описаний литературных вечеров развлечений
		Определение содержания литературного вечера развлечений для детей дошкольного возраста	1	Анализ выполненного задания
		Составление конспектов литературных вечеров развлечений для детей разных групп	2	Анализ конспектов
		Разработка плана работы по ознакомлению детей с литературой	2	Анализ целей и задач знакомства детей с литературным творчеством
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Место проведения практики учебные аудитории (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ОУ, компьютер, мультимедийный проектор.

##### **4.2. Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста:

- Учебник [Текст] / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 272с.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2021, - 224с.
  3. Гриценко, З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие [Текст] / З.А. Гриценко. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 320.
  4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.
  5. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова И.Л. и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432с.
  6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.
  7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. - 272.
  8. Путилова Е.О. Детская литература: Учебник [Текст] / Е.О. Путилина, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 432с.

*Сайты в помощь студентам*

9. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://www.1september.ru/>

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

- Дневник;
- Конспекты организации разных видов занятий в разных возрастных группах;
- Конспекты проведения наблюдений в разных возрастных группах;
- Схемы анализа организации различных видов занятий с детьми;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей.

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемой специальности.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

-комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО,

-формирование общих и профессиональных компетенций,

-приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентов по специальности.

-выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

-непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

#### 4.5. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ОО.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственному обучению ГПОУ ТО «Тулский педагогический колледж»

### 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем колледжа в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Код профессиональных компетенций	Наименование результата обучения	Профессиональные компетенции и показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки Освоен/не освоен
<b>Учебная практика</b>			
ПК. 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- педагогическая целесообразность поставленных целей и задач ООД; - соответствие содержания конспекта ООД поставленным целям и задачам;	Анализ и оценка конспектов ООД
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного	Демонстрация умений проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.	Текущий контроль в процессе

	возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</li> <li>- Демонстрация умений организации и проведения экскурсий по ознакомлению детей с окружающим.</li> <li>- Демонстрация умений организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	учебной практике, экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Подбор диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Текущий контроль в форме письменного отчёта, экспертная оценка на учебной практике.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	- соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных видов ООД	Оценка анализа занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов.</li> <li>- соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации</li> </ul>	<p>Анализ и оценка продуктов деятельности</p> <p>Анализ и оценка наличия образцов документов воспитателя</p>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке конспектов занятий, наглядных материалов, дидактических игр</li> <li>- Соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.</li> </ul>	Анализ и рецензирование разработанных материалов
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;</li> </ul>	<p>Анализ и оценка изготовленных игр.</p> <p>Текущий контроль в процессе учебной практики.</p>
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования, соответствие анализа содержания занятия заявленным задачам.	Самоанализ и взаимооценка разработанных продуктов

	образовательные технологии в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность выбора той или иной педагогической технологии.</li> <li>- Полнота анализа опыта воспитателей детских садов.</li> <li>- Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной педагогической технологии.</li> <li>- Логичность составленной программы по самосовершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- Применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме защиты конспекта, -</li> <li>- Оценка на учебной практике.</li> </ul>
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма подготовки и оформления картотек, наглядного материала, конспектов.</li> <li>- Правильность написания педагогических разработок, конспектов занятий в соответствии с заявленной формой.</li> <li>- Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям. -</li> <li>- Правильность оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	Анализ и оценка оформления педагогических разработок
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям.</li> <li>- Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.</li> <li>- Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- Соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- Применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.</li> </ul>	Оценка подбора диагностических методик Самоанализ результатов деятельности во время прохождения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель;</li> </ul>	Анализ и оценка продуктов деятельности, их оформления в портфолио.
ОК 2.	Организовывать собственную	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть в педагогической действительности проблемы, находить</li> </ul>	Анализ и оценка решение

	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	различные подходы к ее решению; - умение выстроить стратегию решения подобных проблем, представлять и защищать результаты.	ситуационных задач;  Самоанализ и оценка деятельности студента
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Построение схемы организации деятельности в соответствии с конкретной целью; - Последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики в соответствии с методическими требованиями; – Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализ и оценка решения ситуационных задач.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики.  Анализ и оценка подборки конспектов ООД; игр
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Выбор соответствующих приёмов и способов мотивации, направленной на формирование положительной познавательной деятельности воспитанников при разработке конспектов ООД; -Определение границ собственной ответственности за работу членов команды в соответствии с должностными инструкциями;	Анализ и оценка конспектов ООД.  Анализ и оценка взаимодействия в процессе выполнения заданий
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Применение современных образовательных технологий при разработке конспектов, пособий, игр используемых в ООД - Умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности;	Оценка планов-конспектов ООД; - анализ и оценка презентации к занятиям, выступлениям и др.; - анализ и оценка методических разработок с ИКТ.
ОК 10.	Осуществлять профилактику	-Соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов.	- Оценка планов-конспектов ООД;

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление наглядного и агитационного материала;</li> <li>- Изучение распорядка режима дня в разных возрастных группах;</li> <li>- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.</li> </ul>	Взаимоанализ и оценка материалов родительского уголка
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в соответствии с Законом РФ «Об образовании», САНПиН, должностными обязанностями, локальными актами.	- Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.