

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

Тула 2022

Программа профессионального модуля **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Галионцева Людмила Николаевна, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Панасова Ольга Владиславовна, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Пантелеева Елена Борисовна, преподаватель специальных дисциплин.

Эксперт от работодателя:

МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №5 «МИР ДЕТСТВА»

директор

Е.Н. Лебедева

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, протокол № 11 от 10.06.2022

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №353 от 17.06.2022

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №207-од от 17.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому
- воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 359 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 287 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 95 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4 ПК 5.2	Раздел 1. Создание условий для обеспечения здоровья ребенка в ДОО	54	36	0		18		0	0
ПК 1.1 – 1.3, ПК 5.1 - 5.5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	305	156	95		77		36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	Всего:	359	192	95		95		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 1. Создание условий для обеспечения здоровья ребенка в ДОО			
МДК 01. 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Влияние медико-биологических факторов на состояние здоровья детей	Содержание	1	1
	1. Понятие «здоровье». Пять групп здоровья детей. Показатели здоровья детей. Определение состояния здоровья детей.		
	Здоровый образ жизни и пути его формирования. Причины, приводящие к повышенной заболеваемости.	1	2
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия		-	
Тема 1.2. Болезни новорождённых и детей раннего возраста	Содержание	2	1
	1. Болезни новорожденных. Асфиксия. Внутрочерепная травма. Сепсис новорожденных. Причины симптомы, последствия, ближайшие и отдаленные.		
	2. Гиповитаминоз витамина D (рахит). Причины, профилактика, последствия. Аллергические состояния. Понятие об аллергических реакциях. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа. Экссудативный диатез. Анафилактический шок. Причины, симптомы, профилактика.	2	1
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия		-	
Тема 1.3. Наиболее распространённые детские внутренние болезни и их профилактика	Содержание	10	1
	1. Болезни органов дыхания. Причины их возникновения Симптомы, последствия и профилактика		
	2. Симптомы болезней органов дыхания: острый ринит, ангина		
	3. Симптомы болезней органов дыхания: основными ларингит, бронхит, острая пневмония		
	4. Заболевания органов кровообращения и крови. Причины их возникновения.		
	5. Симптомы болезней органов кровообращения и крови ревматизм, анемия		
	6. Заболевания органов пищеварения. Причины их возникновения.		
	7. Симптомы болезней органов пищеварения: стоматит, гастрит, дизентерия, вирусный гепатит. Глистные заболевания: аскаридоз, энтеробиоз. последствия и профилактика.		
	8. Необходимость лечебного питания. Составление рациона лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения.		
	9. Болезни кожи. Причины их возникновения.		

	10.	Симптомы болезней кожи гнойничковые болезни (карбункул и фурункул). Грибковые болезни (парша, лишай). Причины, симптомы, последствия и профилактика		1
	11.	Правила туалета кожных покровов, осмотра кожи ребёнка, оказания первой помощи при мелких повреждениях кожных покровов».		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
Тема 1.4. Общие сведения о детских инфекционных болезнях и борьбе с ними	Содержание		4	
	1.	Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними. Патогенные микробы, пути заражения. Эпидемиология, санитарно-эпидемический режим. Профилактика распространения детских инфекций. Вакцинация.		1
	2.	Основные проявления острых инфекционных заболеваний: коклюша, свинки, дифтерии, кори,		1
	3.	Основные проявления острых инфекционных заболеваний: краснухи, скарлатины, ветрянки, ОРВИ, гриппа и возможными осложнениями		1
	4.	Туберкулёз. Причины заболевания, симптомы, последствия заболевания, профилактика.		1
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия				
Тема 1.5. Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание			1
	1.	Закрытые и открытые повреждения тела. Обморожение, ожоги, солнечные и тепловые удары, обморок. Укусы животных, первая помощь при попадании мелких предметов в дыхательные пути. Понятие о реанимации.	2	
	2.	Профилактические мероприятия в ДОУ, мероприятия с персоналом, дошкольниками и родителями.	2	1
	3	Инструкция об охране жизни и здоровья детей. Знакомство с правилами охранного поведения детей в быту, на игровой площадке, на улице, правилами проверки оборудования материалов на пригодность их использования в работе с детьми.	4	1
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия				
Тема 1.6. Санитарно- гигиеническое просвещение в ДОО	Содержание			
	1.	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в детских учреждениях. Значение гигиенического воспитания детей для сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	2	1
	2.	Организация массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению с детьми и родителями. Средства массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению детей и родителей		1
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Тема 1.7 Социальные основы здоровья	Содержание			
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей	2	1
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или		1

	неблагополучии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.8. Особенности адаптации детей к ДОО	Содержание		1
	1. Понятие адаптации. Значение явления адаптации в жизни человека.	4	
	2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.		18	
Создание мультимедийной презентации составление конспекта Составление рекомендаций по профилактике рахита Разработка краткого словаря-справочника Составление таблицы Подготовка наглядной агитации (плакаты, листовки). Подготовка сообщения			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Создание мультимедийной презентации: «Здоровый образ жизни – стиль жизни» «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) Составление рекомендаций по профилактике рахита. Разработка краткого словаря-справочника «Детские заболевания органов, который включает определение заболевания, инкубационный период (если есть), специфические симптомы, карантин (если есть) , профилактика. Составление таблицы: «Детские инфекционные заболевания и их профилактика». «Детский травматизм и его профилактика» Подготовка наглядной агитации (плакаты, листовки). Подготовка сообщение « Как облегчить ребёнку привыкание к дошкольному учреждению».			
Учебная практика			
Виды работ		-	
Производственная практика			
Виды работ		-	
Раздел ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			

Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания детей	Содержание			
	1.	Основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1
	2.	Связь теории и методики физического воспитания с другими науками	2	1
	3.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	2	1
	4.	Средства, принципы, методы и формы физического воспитания детей дошкольного возраста	3	2
	5.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	2	1
	6.	Теоретические основы двигательной активности;	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Анализ программы «От рождения до школы» структуры и содержания образовательной области «Физическое развитие»	2	
2.	Анализ парциальной программы физического развития детей 3-4 лет «Малышцы крепыши»	2		
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	1
	2.	Организация и проведения утренней гимнастики, в соответствии с возрастом детей;	4	2
	3.	Организация и проведение физкультурных занятий в соответствии с возрастом детей	4	2
	4.	Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей	4	2
	5.	Организация и проведение закаляющих процедур в соответствии с возрастом детей	2	2
	6.	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	3	2
	7.	Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	4	2
	8.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	2	3
	9.	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	2	1
	10.	Методика проведения диагностики физического развития детей	2	2
	11.	Цель, задачи, длительность гимнастики после сна (бодрящей гимнастики)	2	1
	12.	Структура гимнастики после сна (бодрящей гимнастики) задачи и содержание каждой части	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
	2.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	
	3.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении	3	
4.	Подбор закаляющих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна	2		

	5.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	3	
	6.	Планирование и проведение гимнастики после сна (бодрящей гимнастики) с детьми дошкольного возраста	3	
Тема 2.3. Теоретические и физиологические основы режима дня детей	Содержание			
	1.	Теоретические основы режима дня	3	1
	2.	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	2	2
	3.	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.	2	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста	2	
2.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	4		
Тема 2.4. Проведение гимнастических упражнений	Содержание		2	
	1	Основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, метание.		
	2	Общеразвивающие упражнения		
	3	Строевые упражнения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей младшего дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание.	8	
	2.	Показ и проведение основных видов движений для детей старшего дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание.	4	
	3.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста: без предметов, с игрушками, со спорт.инвентарем, с музыкальным сопровождением.	8	
	4.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста: без предметов, из разных исходных положений, со спорт. инвентарем, под музыку.	4	
	5.	Показ и проведение строевых упражнений для детей младшего дошкольного возраста	2	
	6.	Показ и проведение строевых упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2	
	7.	Подбор зрительных ориентиров и средств звукового сопровождения для выполнения строевых упражнений детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.5. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание			
	1	Спортивные и подвижные игры в детском саду.	1	
	2	Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста	1	
	2	Подвижные игры для детей средней группы		
	3	Спортивные и подвижные игры для детей старшей группы	1	
	4	Спортивные и подвижные игры для детей подготовительной к школе группы		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия				

	1.	Проведение сюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста	4	
	2.	Проведение бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста	4	
	3.	Составление схем подвижных игр для детей дошкольного возраста	4	
	4.	Проведение элементов спортивных игр для детей дошкольного возраста	4	
Тема 2.6. Проведение спортивных упражнений	Содержание			
	1	Спортивные упражнения в детском саду для детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Подбор подготовительных упражнений: катание на санках для детей дошкольного возраста	4	
	2.	Подбор подготовительных упражнений: скольжение для детей дошкольного возраста	4	
	3.	Подбор подготовительных упражнений: ходьба на лыжах для детей дошкольного возраста	4	
	4.	Подбор подготовительных упражнений: катание на велосипеде для детей младшего дошкольного возраста	2	
	5.	Подбор подготовительных упражнений: катание на велосипеде и самокате для детей старшего дошкольного возраста	2	
6.	Подбор подготовительных упражнений: плавание и гидроаэробика для детей дошкольного возраста	4		
7.	Подбор подготовительных упражнений: игры на лыжах и воде для детей дошкольного возраста	1		
Тема 2.7. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание			
	1	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, используемый в ДОУ	1	
	Практические занятия		3	
	1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 создание мультимедийной презентации; сравнительный анализ; составление таблицы; подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов; составление конспекта; анализ программ; составление картотеки игр; подбор речевого материала; изготовление атрибутов к играм; разработка конспекта проведения игр; разработка рекомендаций для родителей; подбор физических упражнений; подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта анализ планирования основных движений и подвижных игр на год; разработка информационных бюллетеней для родителей			95	
Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период			36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;			36	

Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития детей; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
Всего	359	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания;

лабораторий: медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудованное рабочее место для преподавателя

Оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся)

Нормативные документы

Методическая литература

Дидактические пособия

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, мешочки с песком,)

Спортивное оборудование (гимнастическая скамья, вертикальная спортивная лестница, наклонная спортивная лестница, вертикальная мишень, горизонтальная мишень)

Классная доска

Оборудование лабораторий:

Оборудованное рабочее место для преподавателя

Оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся)

Нормативные документы

Методическая литература

Дидактические пособия

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Интерактивная доска

Телевизор

Видео материалы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм групповые комнаты

Оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм умывальные комнаты

Оборудованный спортивный зал

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О.Филиппова, О. А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой. — М.: Академия, 2020. — 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / [С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой. — М.: Академия, 2020. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Агаджанова, С.Н. Закаливание организма дошкольника [Текст]: метод. пособие/ С. Н. Агаджанова. - Детство-Пресс, 2018.- 16 с.
2. Алямовская, В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект [Текст] : учебно-метод. пособие / В.Г.Алямовская. – М, : Первое сентября, 2016. – 92 с.
3. Анисимова, М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие/ М.С.Анисимова, Т. В. Хабарова.- Детство-Пресс, 2014.- 208
4. Баранова, С. В. Волшебные движения [Текст]: учебное пособие/ С.В.Баранова.- Новая реальность, 2012.- 308с.
5. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет [Текст]: метод. пособие/ Е. А. Бабенкова, О. М. Федоровская.- Сфера, 2013.- 80с.
6. Баринаева, Е.В. Обучаем дошкольников гигиене [Текст]: метод. пособие/ Е. В. Баринаева.- Сфера, 2013.- 208с.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет [Текст]: М.М. Борисова /2-е изд., испр.и доп. – М.:Мозаика –синтез, 2016. – 48 с.
8. Васильева М.А. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией. Младший, средний, старший дошкольный возраст [Текст]: метод. пособие/ М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, О.В.Музыка.-Учитель, 2011.- 112с.
9. Вареник, Е.Н.Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет [Текст]: метод. пособие/ Е.Н.Вареник, С. Г. Кудрявцева, Н. Н. Сергиенко. - Сфера, 2012.- 208с.
10. Глейberman, А.Н. Игры для детей [Текст]: метод. пособие/ А.Н.Глейberman.- Физкультура и спорт, 2016.- 280 с.
11. Голубева Л.Г.Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст]: метод. пособие/ М.: Мозаика-синтез, 2014.- 80с.

12. Грядкина, Т.С. Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" [Текст]: метод. пособие/ Т. С. Грядкина.- Детство-Пресс, 2016.- 160с.
13. Губа, В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие/ В. П. Губа, А. А. Солонкин.- Физкультура и спорт, 2019.- 88с.
14. Деркунская, В.А. Образовательная область "Здоровье". Как работать по программе "Детство" [Текст]: метод. пособие/ В. А. Деркунская.- Детство-Пресс, Сфера, 2012 .- 176с.
15. Доронина, М.А. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 8. – С. 27-29.
16. Елжова, Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: метод. пособие/ Н. В. Елжова.- Феникс, 2011.- 224с.
17. Железняк, Н. Ч. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования [Текст]: метод. пособие/ Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович.- Скрипторий 2013, 2010.- 120с.
18. Железняк, Н. Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования [Текст]: метод. пособие/ Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович .- Скрипторий 2003, 2010.- 112с.
19. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: метод. пособие/ М.Ю. Картушина.- Сфера, 2010.- 224с.
20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2020. – 416 с.
21. Кострыкина, Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста [Текст]: метод. пособие/ Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова.-Скрипторий 2013, 2012. - 120 с.
22. Кочетова, Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст]: метод. пособие/Н.П. Кочетова. - Просвещение, 2008.-112с.
23. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: метод. пособие/ Н. Б. Муллаева.- Детство-Пресс, 2010.-160с.
24. Останко, Л. В. 28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша [Текст]: метод. пособие /Л. В. Останко – Литера, 2010. - 32с.
25. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет [Текст]: метод. пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2013.- 86с.
26. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе [Текст]: учебник/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.

27. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа [Текст]: метод. пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.
28. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа [Текст]: метод. пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
29. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа [Текст]: метод. пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
30. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа [Текст]: метод. пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
31. Празникова, Т.В. Закаливание детей дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие/ Т. В. Празникова, В. П. Празников.- Кворум, 2012.- 292с.
32. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография/ Н.В. Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова.- Флинта, 2011.- 262с.
33. Полтавцева, Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни [Текст]: метод. пособие/ Н.В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И. А. Гаврилова.- Сфера, 2012.- 128с.
34. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет [Текст] : обзор программ дошкольного образования / С.С. Прищепа. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
35. Прищепа, С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников [Текст]: метод. пособие/ С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.- Сфера, 2013 .-128с.
36. Силантьева, С.В. Использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях с дошкольниками [Текст] / С.В. Силантьева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 10. – С. 19-23.
37. Силантьева, С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие/ С.В.Силантьева.- Детство-Пресс, 2013.- 208с.
38. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников [Текст]: метод. пособие/ Л.А. Соколова.- Детство-Пресс, 2012.- 80с.
39. Сочеванова, Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет [Текст]: метод. пособие/ Е.А. Сочеванова.- Детство-Пресс, 2010 .- 28с.
40. Сочеванова, Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет [Текст]: метод. пособие/ Е.А. Сочеванова.- Детство-Пресс, 2010 .- 28с.
41. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2008. – 4-е изд. – 368 с.
42. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]: метод. пособие/ Э. Я. Степаненкова.- Мозаика-Синтез, 2009.- 96с.

43. Степаненкова Э. Я. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх [Текст]: монография/ Э. А. Степаненкова, Т. А. Семенова.- Компания Спутник +, 2013.- 200
44. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных иг. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]: метод. пособие/ Э. Я. Степаненкова.- Мозаика-Синтез, 2016.- 144с.
45. Сулим, Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг [Текст]: метод. пособие/ Е. В. Сулим.- Сфера,2012.- 112с.
46. Сулим, Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 -7 лет. Планирование, конспекты [Текст]: метод. пособие/ Е.В.Сулим.- Сфера, 2011.- 80с.
47. Сундукова, А. Х. Волшебный мир здоровья [Текст]: метод. пособие/ А.Х. Сундукова.- ДРОФА, 2010.- 80с.
48. Федотов, М. Дошкольный спорт и оборудование детских комнат [Текст]: метод. пособие/ М. Федотов, Е. Тропп .- Феникс, 2008.- 144с.
49. Харченко, Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. [Текст]: метод. пособие/ Т.Е.Харченко.- Детство-Пресс, 2018.- 64с.
50. Харченко, Т.Е.Организация двигательной деятельности в детском саду Т. Е. Харченко.- Детство-Пресс, 2018.- 176с.
51. Чеменева А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.А. Чеменева, Т.Вж. Столмакова. - СПб.: «Издательство «Детство пресс», 2014.- 336с.
52. Шорыгина, Т. А. Беседы о здоровье. [Текст]: метод. пособие/ Т. А. Шорыгина.- Сфера, 2014.- 64с.
53. Широкова, Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: метод. пособие/ Г.А. Широкова.- Феникс, 2009.- 224с.

Интернет - ресурсы

1. Алямовская, В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.Г. Алямовская. – Электрон. дан. – Режим доступа: URL:<http://dob.1september.ru/2004/19/7.htm> . – Загл. с экрана.
2. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. [Электронный ресурс] /.- Электрон. дан. – Режим доступа: URL:<http://www.doshped.ru/> – Загл. с экрана.
3. Иванищин А. все для детского сада. [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://www.moi-detsad.ru/> – Загл. с экрана
4. Матросова О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL:<http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm> – Загл. с экрана
5. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Загл. с экрана

6. Федеральное государственное научное учреждение Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. Образовательные ресурсы интернет. Аннотированный каталог. [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL:http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm Загл. с экрана

7. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL:<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> Загл. с экрана

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля ПМ.01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, учебные дисциплины ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования изучаются параллельно.

При преподавании МДК профессионального модуля предусматриваются практические занятия, которые проводятся с делением группы обучающихся на подгруппы. В МДК 01.02 и 01.03 профессионального модуля включаются часы учебной практики. Учебная практика организуется рассредоточено и по блокам. Учебная практика организуется в колледже и в закрепленных образовательных учреждениях МДОУ г. Тулы. Данные учреждения для производственной практики по профилю специальности определены приказом директора. Для неуспевающих студентов организуется консультативная помощь. График консультаций утверждается заведующим отделением и доводится до сведения студентов.

Итоговая оценка по окончании изучения профессионального модуля выставляется после прохождения производственной практики. Видами практики являются учебная, производственная. Производственная практика по профилю специальности в закрепленных образовательных учреждениях проводится с делением учебной группы на подгруппы по 5-6 человек. Для руководства производственной практикой по профилю специальности выделяется преподаватель. После выполнения предусмотренной программой объема часов производственной практики по профилю специальности обучающийся допускается к преддипломной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку/курсы повышения квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника. - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и 	<p><i>Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника</i></p>

	индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития ребенка	
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 	<i>Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе производственной практике</i>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методов и приемов обучения в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию - соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию 	<i>Анализ и оценка проведения обучающимися, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных досугов</i>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за самочувствием детей в течении дня и фиксации результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка 	<p><i>Анализ записей в ходе производственной практики</i></p> <p><i>Анализ предложений в ходе производственной практики</i></p>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное составление планов и конспектов проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника - участие в проведении диагностического обследования физического развития детей совместно с медицинским работником дошкольного учреждения - творческое составление проектов использования 	<p><i>Анализ и оценка составленных конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника.</i></p> <p><i>В ходе производственной практики отражение результатов диагностирования детей в картах здоровья</i></p> <p><i>Анализ и оценка проектов</i></p>

	<p>здоровье сберегающих технологий в ДОО</p> <p>- использование статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для составления методических рекомендаций для родителей по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Анализ составленных обучающимися методических рекомендаций для родителей</i></p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- организация безопасной среды при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с инструкциями</p> <p>- подбор физкультурного оборудования для проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p><i>Наблюдение за обучающимися входе производственной практики при проведении режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулок и спортивных досугов и анализ</i></p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- наблюдение в ДОО за работой воспитателя, и анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка</p> <p>- создание картотеки журнальных статей по вопросам физического воспитания и обучения дошкольников: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для воспитателей и родителей</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе производственной практике</i></p> <p><i>Анализ дневников производственной записей обучающихся</i></p> <p><i>Анализ составленных обучающимися картотек</i></p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- написание содержательного реферата на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- написание выступления для родительского собрания с практическими рекомендациями по оздоровлению детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Анализ и оценка защиты реферата</i></p> <p><i>Анализ и оценка выступления</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы воспитателя по физическому образованию - использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям - положительная характеристика по итогам прохождения производственной практики по модулю 	<p><i>Анализ и оценка профессиограммы</i> <i>Анализ списков литературы курсовой работы, рефератов, рекомендаций</i> <i>Защита отчета по производственной практике</i></p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля - составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой самоанализа (портфолио) 	<p><i>Анализ и оценка выполненных работ</i></p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении различных форм физкультурно-оздоровительной работы - подбор спортивного оборудования для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы 	<p><i>Наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике и оценка</i> <i>Анализ и оценка составленных конспектов обучающихся на практических занятиях</i> <i>Анализ и оценка обучающегося в ходе проведения различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы</i></p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное составление рекомендаций, аннотирование статей периодической печати - самостоятельный подбор 	<p><i>Анализ и оценка представленных аннотаций</i> <i>Анализ и оценка</i></p>

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	дополнительных источников для разработки конспектов	<i>списка литературы используемой при составлении конспекта</i>
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей физического развития с учетом возрастных особенностей детей при составлении конспектов (утренней гимнастики, физкультурного занятия, спортивного вечера-развлечения) - оценивание качества выполняемых детьми упражнений - обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений 	<p><i>Наблюдение и оценка на производственной практике</i></p> <p><i>Анализ и оценка конспектов (утренней гимнастики, физкультурного занятия, спортивного вечера-развлечения)</i></p>
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение основных образовательных программ дошкольного воспитания по цели, объему требований и нагрузки - создание презентаций по использованию различных технологий в рамках дошкольного образовательного учреждения 	<p><i>Анализ и оценка выполненной работы</i></p> <p><i>Анализ и оценка презентации</i></p>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- грамотный подбор спортивного инвентаря и оборудования, с учетом возрастных и гигиенических требований, для проведения физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</i>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	<i>Наблюдение и оценка за действиями обучающегося при проведении различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на производственной практике</i>