ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Тула 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Организация-разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:
Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 11 от 30.04.2021 г.
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 339 от 15.06.2021 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 192-од от 15.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля– является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** относящейся к укрупненной группе **44.00.00. Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –297 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 51 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.

3.1. Тематический план профессионального модуля 03 Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.8	Раздел 1. Ведение профессиональной деятельности классного руководителя в школе	297	102	44	–	51	-	36	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	297	102	44	-	51	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 03. Ведение профессиональной деятельности классного руководителя в школе			297	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			153	
Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя	**Содержание**		8	
	1.	Классный руководитель. Современные концепции деятельности классного руководителя.		2
	2.	Функции классного руководителя и направления его деятельности. Сферы ответственности классного руководителя. Вариативность в работе классного руководителя. Модель эффективной деятельности классного руководителя.		3
	3.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение нормативно-правовой основы деятельности классного руководителя		
	2.	Изучение содержания работы классного руководителя с различными субъектами школьной реальности (педагоги, администрация школы)		
Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя	**Содержание**		14	
	1.	Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения. Задачи умственного воспитания. Интеллектуально-творческое развитие. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения. Экологический компонент мировоззрения личности. Педагогические проблемы становления мировосприятия личности. Возрастные возможности овладения мировоззрением.		2
	2.	Нравственное воспитание. Сущность и задачи нравственного воспитания. Целенаправленное формирование нравственных чувств, сознаний, навыков, привычек поведения, их единство. Национально - патриотическое воспитание на современном этапе. Толерантное воспитание. Воспитание гуманизма. Гуманизация школы. Личностно - ориентированное воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание дисциплинированности. Сознательная дисциплина, самодисциплина как свойство личности и результат педагогического процесса.		3

	3.	Трудовое воспитание в целостном педагогическом процессе. Система трудового воспитания.		3
	4.	Эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Эстетическое и художественное воспитание. Задачи эстетического воспитания. Эстетика жизни учащихся. Эстетическое воспитание средствами искусства, природы.Проблемы эстетического воспитания на современном этапе.		3
	5.	Воспитание здорового образа жизни учащихся. Безопасность и сохранение здоровья младших школьников. Соблюдение правил дорожного движения.		3
	6.	Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет		
	Практические занятия		12	
	1.	Изучение особенностей умственного развития детей.		
	2.	Ознакомление с проблемами нравственного воспитания на современном этапе		
	3.	Изучение особенностей национально-патриотического воспитания.		
	4.	Ознакомление с особенностями экологического воспитания младших школьников		
	5.	Применение приемов воспитания дисциплинированности, сознательной дисциплины, самодисциплины как свойства личности и результата педагогического процесса.		
	6.	Изучение особенностей трудового воспитания младших школьников		
	7.	Изучение проблем эстетического воспитания на современном этапе		
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя	**Содержание**		7	
	1.	Педагогическая диагностика в работе с младшими школьниками		2
	2.	Особенности методики педагогического наблюдения		3
	3.	Способы диагностики результатов воспитания		3
	4.	Изучение и оценка уровня воспитанности младших школьников		2
	Практические занятия		10	
	1.	Подбор и применение диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Подбор и применение диагностических методик, с учетом индивидуальных особенностей детей		
	2.	Составление программ педагогического наблюдения по указанным темам. Ознакомление с основами интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	3.	Анализ результатов проведенного исследования		
	4.	Оценка уровня воспитанности младших школьников		
Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста	**Содержание**		6	
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников		3
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования		2
	3.	Особенности процесса социализации младших школьников		2
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми. Технологии индивидуальной работы. Педагогическая помощь школьнику в деятельности классного руководителя.		3

	Практические занятия		6	
	1.	Анализ основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям		
	2.	Проектирование работы по педагогической поддержке в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения		
	3.	Исследование форм и методов работы с дезадаптированными детьми		
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	**Содержание**		6	
	1.	Понятие о детском коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Уровни развития коллектива, этапы его становления		3
	2.	Психологический климат коллектива. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Взаимоотношения коллектива и личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом		3
	3.	Диагностика классного коллектива. Типы диагностики в работе классного руководителя. Диагностические методики изучения личности учащегося.		2
	4.	Пути формирования коллектива. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		3
	Практические занятия		3	
	1.	Диагностика классного коллектива		
	2.	Изучение коллектива как объекта и субъекта воспитания.		
Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем	**Содержание**		6	
	1.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности		2
	2.	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе		3
	3.	Методика проведения внеурочных мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы Организация детского досуга		3
	4.	Формы и приемы воспитательной работы классного руководителя. Современный классный час. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.		3
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		1	
	1.	Определение целей и задач внеклассной работы с младшими школьниками		
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.	**Содержание**		7	
	1.	Особенности современной семьи. Семья как важнейший инструмент социализации личности. Критерии благополучной семьи.		3
	2.	Специфика семейного воспитания; задачи и содержание семейного воспитания. Семейные ценности. Формирование индивидуальности ребенка семье.		2

	3.	Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника. Стратегия и тактика взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника.		3
	4.	Планирование работы с родителями		3
	Практические занятия		6	
	1.	Ознакомление с особенностями современной семьи.		
	2.	Составление плана работы с родителями		
	3.	Проектирование выступления на родительском собрании		
	4	Изучение эффективных техник общения с родителями		
Тема 1.8. Управление деятельностью классного руководителя	**Содержание**		4	
	1.	Управление деятельностью классного руководителя. Классный руководитель и заместитель директора школы по воспитательной работе. Социальный и профессиональный статус классного руководителя. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального развития классных руководителей.		2
	2.	Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя		3
	3.	Мониторинг деятельности классного руководителя.		2
	4.	Логика анализа деятельности классного руководителя. Оптимизация деятельности классного руководителя		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение документации классного руководителя		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Составление конспектов по отдельным вопросам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление подготовка к их защите. Написание сообщений. Составление рефератов по отдельным темам раздела. Составление доклада на родительском собрании по определенной теме (на выбор студентов). Составление доклада на совещании классных руководителей по определенной теме (на выбор студентов). Создание презентации выступления на родительском собрании по определенной теме (на выбор студентов).Составление словаря. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Аннотирование, рецензирование литературы.			51	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ положения о классном руководителе Сравнение понятия «воспитание», «самовоспитание» и «перевоспитание»; выделение особенностей воспитания; анализ закономерностей воспитания; Анализ схемы «Структура мировоззрения»; Подбор статей из периодической печати, формулировка проблем нравственного воспитания на современном этапе, сравнение понятий «патриотизм, «национализм», «шовинизм», размышления о патриотизме. Формулирование проблем трудового воспитания на современном этапе, мотивов домашнего труда; причин отрицательного отношения к труду; подбор пословиц о значении труда в жизни человека Определение факторов, влияющих на эстетическое развитие современного школьника Характеристика возрастных особенностей младших школьников		
Подбор статей по оказанию педагогической помощи школьнику, по индивидуальным технологиям воспитания Подбор методик для диагностики результатов деятельности классного руководителя Диагностика результатов воспитания, оценка уровня воспитанности школьников Анализ моделей семейного воспитания, выделение типичных ошибок семейного воспитания; разработка критериев благополучной семьи; разработка плана проведения родительского собрания по рекомендуемым темам, планирование работу с родителями определенного класса; компьютерные презентации по теме; рецензия на книгу А.С.Макаренко «Книга для родителей», рецензия на книгу Н.П.Азарова «Семейная педагогика». Составление конспектов по работам А.С.Макаренко («Авторитет родителей». «Общие условия семейного воспитания», «Дисциплина», «Половое воспитание», «Семейное хозяйство»). Проектирование газет для родителей. Сравнительно-сопоставительный анализ современной семьи и российской семьи различных исторических периодов, изучение литературы по семейному воспитанию Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «коллектив», «группа», «община», «команда», психолого-педагогический, анализ этапов (стадий) формирования детского коллектива, путей формирования коллектива Изучение сущности внеурочной работы Анализ дневника классного руководителя.		
Учебная практика **Виды работ** - педагогическое наблюдение за детьми младшего школьного возраста на занятиях, в игре, в свободной деятельности, диагностика и интерпретация полученных результатов; - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; - определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя; - планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге, руководителем педагогической практики разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	36	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - изучение нормативно-правовой базы по классному руководству; - ознакомление с документацией классного руководителя;- организация и проведение внеурочных мероприятий; - организация педагогического наблюдения; - проведение диагностик индивидуальных и коллектива в целом, написание аналитических отчетов; - составление характеристик класса - составление социального паспорта класса;- составление характеристик на ребенка;- подбор содержания предметно-развивающей среды класса;- составление рекомендаций для родителей- осуществление деятельности классного руководителя в соответствии с конкретным планом; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - проведение консультаций и тренингов для родителей; - коррекционная работа с дезадаптированными детьми; - изучение опыта работы классного руководителя.	108	
Всего	297	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия, раздаточный материал; начального общего образования.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства обучения (компьютер, магнитофон, проектор, экран).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику «Классное руководство», производственную практику «Классное руководство».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Пидкасистый П.И.- 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1, 2 [Текст]: учебник / Дубровина И.В. - 5-е изд., испр. и доп - - М.: Издательство «Юрайт», 2019
4. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник и практикум /Рожков М.И. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
7. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П. Воспитание сельского школьника [Текст]: / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.

2. Воспитательная работа в школе. Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: / Л.В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса, 2014.
3. Галкина, Т.И. Справочник для заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]: / Т.И. Галкина. – М.: Феникс, 2014.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя:1-4 классы [Текст]: / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008.
5. Классному руководителю: учебно–методическое пособие [Текст]: / М. И. Рожкова. - Москва : ВЛАДОС, 2012.
6. Классный руководитель: Научно - методический журнал – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009 г.
7. Петрушин, В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст]: / В.И. Петрушин. – М.: Педагогический поиск, 2001.
8. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие [Текст]: – М.: КНОРУС, 2013.
9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн, кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов [Текст]: / И.П.Подласый. – 2-е изд., ВЛАДОС, 2014.
10. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст]: / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
11. Степанов Е. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы [Текст]: / Е.Степанов //Воспитание школьников, 2012. - № 2. – с.33
12. Степанов Е. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы [Текст]: / Е.Степанов //Воспитание школьников, 2007. - № 4. – с. 23
13. Титов, В.А. Общая педагогика (конспект лекций) [Текст]: / В.А. Титов – М.: А-Приор, 2007.
14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]: / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
15. Щуркова, Н.Е.Классное руководство: игровые методики: методическое пособие [Текст]: / Н.Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2008.

Интернет ресурсы:

1. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://forum.portal-school.ru свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети с проблемами в развитии с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/ свободный. – Загл. с экрана.
3. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uroki.net/docklruk.htm свободный. - Загл. с экрана.
4. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.proshkolu.ru свободный. – Загл. с экрана.

5. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru .- свободный. – Загл. с экрана.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
8. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://klass.resobr.ru свободный. – Загл. с экрана.
9. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.otrok.ru свободный. – Загл. с экрана.
10. Харитонова, А.Г Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является освоение учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, а также профессионального модуля **«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».**

Практика является обязательным разделом модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственной практике (по профилю специальности) предшествует учебная или сочетается с ней. Обязательным условием допуска к производственной практике **«Классное руководство»** является успешное прохождение учебной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением, при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Площадками практик являются общеобразовательные школы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Формы проведения консультаций для студентов разнообразны: групповые, индивидуальные, письменные, устные, а также на дистанционной платформе Moodle.

Самостоятельная работа студентов предполагает их знакомство с нормативно-правовой базой деятельности классного руководителя, овладение различными формами и методами работы классного руководителя с семьей младшего школьника, с ученическим коллективом и т.д.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Целесообразность подбора диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	Наблюдение за организацией и проведением студентами диагностик, экспертная оценка по результатам защиты практических работ
	Грамотное планирование педагогического наблюдения, диагностики младших школьников в соответствии с требованиями к методам исследования	Экспертная оценка по результатам защиты программы исследования
	Глубина и полнота интерпретации полученных результатов	Устный опрос
	Составление аналитических отчетов в соответствии с требованиями, корректность выводов	Экспертная оценка защиты аналитического отчета по результатам исследования
	Грамотное проектирование программы работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Экспертная оценка по результатам защиты проекта
	Грамотное и аккуратное оформление документации	Экспертная оценка документации, необходимой в работе классного руководителя Экзамен по модулю
ПК 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Правильность формулировок целей и задач внеклассной работы	Экспертная оценка защиты практических работ
	Владение сущностью внеклассной работы	Устный опрос Экспертная оценка реферата Экспертная оценка за-

	Грамотность планирования внеклассной работы	щиты плана Экзамен по модулю
ПК 3. Проводить внеклассные мероприятия.	Демонстрация умений в подборе темы, содержания, выборе форм внеклассной работы Использование разнообразных приемов привлечения внимания детей к рассматриваемым проблемам Умелое вовлечение детей в активную работу Демонстрация правильной последовательности выполнения действий при проведении внеклассного мероприятия Грамотное проведение педагогического мониторинга результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий Эффективность вовлечения учащихся в созидательную деятельность Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий Владение способами помощи обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	Экспертная оценка защиты проекта Экспертная оценка предложенных вариантов Наблюдение за организацией внеклассного мероприятия Анализ результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий Анализ целесообразности использования методов, форм и средств при проведении внеурочных мероприятий Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практикам Устный опрос Экзамен по модулю
ПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Рефлексивный анализ проведенного внеклассного мероприятия Всесторонность, глубина, детальность корректировки методических ошибок Аргументация корректировки допу-	Анализ отчетов студентов о проведенном внеклассном мероприятии Устный опрос Экспертная оценка ана-

	щенных ошибок, грамотность, полнота, целесообразность предложений по их совершенствованию и коррекции Адекватность восприятия предложений учителей, сокурсников, родителей, методистов по исправлению допущенных ошибок	лиза проведенных внеклассных мероприятий студентов Анализ характеристик с практики Экзамен по модулю
ПК 5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Точность, полнота изложения особенностей семейного воспитания младших школьников Грамотное формулирование целей, задач в работе с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Детальное владение основными видами планирования работы с родителями Осуществление текущего, перспективного планирования основных направлений в работе с родителями в соответствии с предъявляемыми требованиями Демонстрация умений индивидуальной и групповой работы с родителями, тематического консультирования родителей Грамотное испозование интерактивных приемов родительского взаимодействия в системе «ученик-родитель»	Устный опрос Экспертная оценка описания педагогических ситуаций, решения педагогических ситуаций Анализ планов работы с родителями Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик Экзамен по модулю
ПК 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Глубина, актуальность и полнота выступления на психолого-педагогическую тематику перед родителями Методическая грамотность в разработке содержания психолого-педагогического просвещения Целесообразность подбора материалов для взаимодействия с родителями	Анализ выступления на родительском собрании Экспертная оценка материалов для работы с родителями родителей

	Владение многообразием форм и стратегических направлений работы с родителями	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении соответствующих видов работ по учебной и производственной практикам Экзамен по модулю
ПК 7. Анализировать результаты работы с родителями.	Самостоятельность в проведении мониторингов по выявлению отношений родителей к школе, подготовке компьютерных презентаций по исследуемой проблеме Всесторонность анализа работы классного руководителя с родителями Глубина, полнота отчетов по работе с родителями Всесторонность анализа деятельности классного руководителя в работе с родителями по материалам периодической печати	Экспертная оценка защиты презентаций Устный опрос Экспертная оценка защиты отчетов Экспертная оценка анализа статей из периодической печати к темам Экзамен по модулю
ПК 8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Грамотность проведения бесед с учителями, работающими в классе Аргументированность формулирования проблем взаимодействия ОУ с родителями на примере конкретного ОУ Своевременное информирование коллег об изменениях в самочувствии ребенка, о его проблемах и трудностях Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллекти-	Наблюдение за ходом ведения беседы Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении соответствующих видов работ по учебной и производственной практик Анализ предложенных вариантов взаимодействия с членами педагогического коллектива Экспертное наблюдение и оценка на практических и лаборатор-

	ва, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	ных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Активное участие во внеклассной работе Активная исследовательская работа Участие в профориентационной работе, разработка буклетов, мультимедийных презентаций Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля	Экспертная оценка проводимых занятий Анализ характеристики отзыва с практики классного руководителя Анализ публикаций студентов в научно-методическом журнале колледжа Экспертная оценка выполненных работ по разработке буклетов, мультимедийных презентаций Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам классного руководителя Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, экспертная оценка работы на занятиях, на практике Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и каче-	Накопление и формирование материалов в папку достижений (портфолио) Рефлексивный самоанализ по	Анализ руководителем практики накопленных студентами материалов Анализ отчетов по итогам

ство.	итогам практики Обоснованность логики действий при выполнении лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики Самостоятельность создания алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	практики классного руководителя Экспертная оценка по результатам защиты практических работ Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Самоконтроль профессиональной деятельности с рефлексивным анализом Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач Владение различными способами поиска информации Адекватность оценки полезности информации Существенность, оперативность, пригодность, используемость найденной информации для профессионального и личностного роста Самостоятельность поиска информации при решении нетиповых профессиональных задач	Экспертная оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по модулю. Анализ подобранной информации на предмет ее целесообразности Экспертная оценка самостоятельно подобранной информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Демонстрация навыков использования информационно-	Экзамен по профессиональному модулю.

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Работа с различными прикладными программами	 Экспертная оценка мультимедийных презентаций к темам
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. .	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Соблюдение принципов профессиональной этики Положительное оценивание деятельности обучающегося учителями и руководством школ, социальными партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Демонстрация умений координирования и принятия различных позиций во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Анализ характеристик, отзывов учителей и руководства школ, социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг Экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотная формулировка цели деятельности обучающихся Высокий уровень развития организаторских умений Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка по результатам защиты практических заданий к темам Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, анализ отзывов, характеристик с практики Экзамен квалификационный по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотность, конкретность, правильная постановка цели и задач собственного профессионального развития Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалифи-	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертное наблюдение и оценка на практических и

	кации	лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Устойчивое проявление интереса к инновациям в области образования: освоение авторских педагогических технологий, переход на новые УМК, широкое использование ИКТ	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды Грамотность организации и проведения внеклассных занятий по поведению детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю