

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Артемова Ирина Борисовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 8 от 12.05.2020 г.  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020 г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 23 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 150 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>173</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>23</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>150</i>
в том числе:	
Подготовка рефератов	<i>24</i>
Анализ изучаемых тем	<i>24</i>
Выполнение домашних заданий	<i>24</i>
Подготовка к семинарам	<i>16</i>
Самостоятельное изучение тем	<i>62</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
	Содержание учебного материала	9	
	1. Предмет, задачи и методы психологии		1
	2. Психика и ее развитие		2
	3. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность		2
	4. Сознание и самосознание		2
	5. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности Мотивация		3
	6. Эмоции и чувства, воля.		3
	7. Познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание		3
	8. Память, мышление и речь, воображение Психология творчества		3
	Практические занятия	4	
	Диагностика и коррекция познавательных процессов		
	Диагностика и коррекция эмоциональных состояний		
	Самостоятельная работа обучающихся	50	
	Проведение анализа развития психологии как науки. Проведение анализа основных категорий психологии. Освоение методов психологического исследования: наблюдения, эксперимента, метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы или интервью. Определение связи психологии с другими науками. Определение значения психологии Ознакомление с формой психического отражения, с понятиями сознательное и бессознательное Определение соотношений понятий «Человек», «Личность», «Индивид», Освоение понятия человек как субъект Освоение понятия деятельность. Проведение конституционных типологий. Освоение понятия человек как личность и индивидуальность Проведение анализа структуры личности, направленности, самоактуализации. самосознание, самооценивание, уровень притязаний, образ «Я» и его структура Освоение понятия индивидуально – типологические особенности человека: характер, задатки, способности и склонности. Проведение анализа строения мотивационной сферы человека. Освоение видов мотивации. Освоение понятия язык и речь. функции речи. Виды речи, их характеристика. Освоение понятия воображение и творчество. Ознакомление с типами высшей нервной деятельности и темпераментами. Ознакомление с видами способностей. Составление характеристики условий развития способностей у детей. Раскрытие понятия задатки как природные предпосылки развития способностей.		

<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>			
	Содержание учебного материала	7	
	1. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия.		1
	2. Возрастная периодизация Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития.		2
	3. Возрастные кризисы. Психическое развитие ребенка младенческого возраста и ребенка раннего возраста.		2
	4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психология игры. Роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника.		2
	5. Психическое развитие младшего школьника.		3
	6. Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости.		3
	Практические занятия	3	
	Решение психологопедагогических задач по возрастному развитию		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Ознакомление с движущими силами психического развития. Характеристика предпосылок и условий развития. Освоение понятий обучение и развитие. Ознакомление с возрастной периодизацией. Освоение понятия возраст. Ознакомление с эмоционально-экспрессивной функцией общения. Характеристика особенностей психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Проведение анализа предпосылок развития игровой деятельности. Освоение понятия кризис трех лет. Характеристика познавательного и личностного развития дошкольника. Характеристика других видов деятельности дошкольника. продуктивная, учебная, трудовая. Характеристика общения в дошкольном возрасте Проведение анализа зарождение развития игры. Проведение анализа развернутых форм игровой деятельности. Проведение анализа взаимоотношений детей в игре. Освоение понятия готовность детей к обучению в школе. Проведение анализа специфики общения со взрослыми и сверстниками. Ознакомление со спецификой становления личности подростка. Ознакомление с особенностями психического развития в зрелом и пожилом возрасте. Освоение понятия личностное и профессиональное самоопределение.	50	
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>	Содержание учебного материала	7	
	1 Психология обучения. Учебная деятельность, ее структура. Диагностика обучаемости.		1
	2 Психологические теории развивающего обучения. Психологические основы индивидуализации обучения.		2

	3	Психология воспитания личности. Механизмы формирования личности. Социализация.		2
	4	Социальные установки, нормы и ценности. Психологические основы воспитательных технологий.		3
	5	Психология общения. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		3
	6	Психология педагогической деятельности; структура деятельности. Педагогическое общение: функции, стили, модели.		3
		Практические занятия	3	
		Диагностика и развитие педагогических способностей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	50	
		Ознакомление с основными понятиями психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Ознакомление с психологическими основами компьютеризации обучения. Проведение анализа основных направлений современного обучения. Проведение анализа показателей обучаемости. Освоение понятия гуманизация воспитания - важная задача педагогической психологии. Освоение понятия социализация личности. Освоение правил слушания, ведение беседы. правил убеждения. Раскрытие понятие педагог как субъекта педагогической деятельности. Освоение культуры педагогического общения. Освоение диагностики и способов развития педагогических способностей. Проведение анализа психологического содержания категории «отношение». Ознакомление с психологией педагогического взаимодействия. Проведение анализа индивидуальных стилей педагогической деятельности. Проведение анализа родительско – детских отношений.		
		<b>Всего:</b>	173	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- место педагога, ученические места, школьная доска;
- комплект дидактических материалов типовых заданий, тестов, контрольных работ, материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса;
- проекционная аппаратура, экраны, подставки, мультимедиа пособия;
- картотека средств обучения,
- правила пользования учебным кабинетом.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 208 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, 15-е изд. / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 656 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 726 с.
4. Феоктистова С. В. Психология [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 234 с.

###### **Дополнительные источники**

1. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002.
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
3. Горякина В. А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / В. А. Горякина. – М.: Академия, 2002.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2004.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб., Питер, 2008.
7. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценивание** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций. Оценивание результатов анализа процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	Оценивание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Оценивание оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой.	Оценивание результатов тестовых заданий.
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении образовательного процесса
Знание возрастной периодизации	Оценивание результатов тестовых заданий.
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценивание систематизированного и проанализированного педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении образовательного процесса
Знание групповой динамики	Оценивание выступления на семинаре. Оценивание деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования.
Осознание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Оценивание умения мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
Знание основ психологии творчества	Оценивание проектов, предметно-развивающей среды в кабинетах дополнительного образования. Оценивание планов досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.