

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Тула 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 23 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>173</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>23</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>150</i>
в том числе:	
Подготовка рефератов	<i>24</i>
Анализ изучаемых тем	<i>24</i>
Выполнение домашних заданий	<i>24</i>
Подготовка к семинарам	<i>16</i>
Самостоятельное изучение тем	<i>62</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
	Содержание учебного материала	9	
1.	Предмет, задачи и методы психологии		1
2.	Психика и ее развитие		2
3.	Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность		2
4.	Сознание и самосознание		2
5.	Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности Мотивация		3
6.	Эмоции и чувства, воля.		3
7.	Познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание		3
8.	Память, мышление и речь, воображение Психология творчества		3
	Практические занятия	4	
	Диагностика и коррекция познавательных процессов		
	Диагностика и коррекция эмоциональных состояний		
	Самостоятельная работа обучающихся	50	
	<p>Проведение анализа развития психологии как науки. Проведение анализа основных категорий психологии. Освоение методов психологического исследования: наблюдения, эксперимента, метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы или интервью. Определение связи психологии с другими науками. Определение значения психологии. Ознакомление с формой психического отражения, с понятиями сознательное и бессознательное. Определение соотношений понятий «Человек», «Личность», «Индивид», Освоение понятия человек как субъект. Освоение понятия деятельность. Проведение конституционных типологий. Освоение понятия человек как личность и индивидуальность. Проведение анализа структуры личности, направленности, самоактуализации. самосознание, самооценивание, уровень притязаний, образ «Я» и его структура. Освоение понятия индивидуально – типологические особенности человека: характер, задатки, способности и склонности. Проведение анализа строения мотивационной сферы человека. Освоение видов мотивации. Освоение понятия язык и речь. функции речи. Виды речи, их характеристика. Освоение понятия воображение и творчество. Ознакомление с типами высшей нервной деятельности и темпераментами. Ознакомление с видами способностей. Составление характеристики условий развития способностей у детей. Раскрытие понятия задатки как природные предпосылки развития способностей.</p>		

Раздел 2. Возрастная психология			
	Содержание учебного материала	7	
	1. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия.		1
	2. Возрастная периодизация Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития.		2
	3. Возрастные кризисы. Психическое развитие ребенка младенческого возраста и ребенка раннего возраста.		2
	4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психология игры. Роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника.		2
	5. Психическое развитие младшего школьника.		3
	6. Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости.		3
	Практические занятия	3	
	Решение психологопедагогических задач по возрастному развитию		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Ознакомление с движущими силами психического развития. Характеристика предпосылок и условий развития. Освоение понятий обучение и развитие. Ознакомление с возрастной периодизацией. Освоение понятия возраст. Ознакомление с эмоционально-экспрессивной функцией общения. Характеристика особенностей психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Проведение анализа предпосылок развития игровой деятельности. Освоение понятия кризис трех лет. Характеристика познавательного и личностного развития дошкольника. Характеристика других видов деятельности дошкольника. продуктивная, учебная, трудовая. Характеристика общения в дошкольном возрасте Проведение анализа зарождение развития игры. Проведение анализа развернутых форм игровой деятельности. Проведение анализа взаимоотношений детей в игре. Освоение понятия готовность детей к обучению в школе. Проведение анализа специфики общения со взрослыми и сверстниками. Ознакомление со спецификой становления личности подростка. Ознакомление с особенностями психического развития в зрелом и пожилом возрасте. Освоение понятия личностное и профессиональное самоопределение.	50	
Раздел 3. Педагогическая психология	Содержание учебного материала	7	
	1 Психология обучения. Учебная деятельность, ее структура. Диагностика обучаемости.		1
	2 Психологические теории развивающего обучения. Психологические основы индивидуализации обучения.		2

	3	Психология воспитания личности. Механизмы формирования личности. Социализация.		2
	4	Социальные установки, нормы и ценности. Психологические основы воспитательных технологий.		3
	5	Психология общения. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		3
	6	Психология педагогической деятельности; структура деятельности. Педагогическое общение: функции, стили, модели.		3
		Практические занятия	3	
		Диагностика и развитие педагогических способностей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	50	
		Ознакомление с основными понятиями психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Ознакомление с психологическими основами компьютеризации обучения. Проведение анализа основных направлений современного обучения. Проведение анализа показателей обучаемости. Освоение понятия гуманизация воспитания - важная задача педагогической психологии. Освоение понятия социализация личности. Освоение правил слушания, ведение беседы. правил убеждения. Раскрытие понятие педагог как субъекта педагогической деятельности. Освоение культуры педагогического общения. Освоение диагностики и способов развития педагогических способностей. Проведение анализа психологического содержания категории «отношение». Ознакомление с психологией педагогического взаимодействия. Проведение анализа индивидуальных стилей педагогической деятельности. Проведение анализа родительско – детских отношений.		
		Всего:	173	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- место педагога, ученические места, школьная доска;
- комплект дидактических материалов типовых заданий, тестов, контрольных работ, материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса;
- проекционная аппаратура, экраны, подставки, мультимедиа пособия;
- картотека средств обучения,
- правила пользования учебным кабинетом.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 208 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488734> (дата обращения: 27.05.2022).
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 27.05.2022).
4. Феоктистова С. В. Психология [Текст]: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. -234 с.

Дополнительные источники

1. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008 - 560 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник / В.В. Нуркова. - М.: Высшее образование, 2011. - 484 с.
3. Психология человека от рождения до смерти под ред. А. А. Реана. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2009. – 215 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций. Оценивание результатов анализа процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	Оценивание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Оценивание оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой.	Оценивание результатов тестовых заданий.
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении образовательного процесса
Знание возрастной периодизации	Оценивание результатов тестовых заданий.
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценивание систематизированного и проанализированного педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении образовательного процесса
Знание групповой динамики	Оценивание выступления на семинаре. Оценивание деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования.
Осознание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Оценивание умения мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
Знание основ психологии творчества	Оценивание проектов, предметно-развивающей среды в кабинетах дополнительного образования. Оценивание планов досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

