

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Кузовлева Елена Львовна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», Почетный работник СПО

Рассмотрена на заседании ПЦК инструментального исполнительства, протокол №13 от 27. 05.2020.
Принята пед. советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненная группа **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения учебной дисциплины **ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16 часов
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6 часов
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89 часов
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	55 часов
- подбор и рецензирование статей из журналов «Теория и практика дополнительного образования», «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник» 2017-2020 г.г. по темам дисциплины;	5 часов
- подготовка реферата;	5 часов
- написание сообщений;	5 часов
- аннотирование, рецензирование методической литературы;	5 часов
- составление доклада по определенной теме (по выбору преподавателя);	7 часов
- создание мультимедийной презентации выступления по определенной теме (по выбору студентов).	7 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России		61	
Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности её организации.		2
	2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.		2
	3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.		2
	4. Анализ основных целей и принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление реферативных сообщений на тему: 1)«Документы общегосударственного уровня (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», решения Коллегий МО РФ)». 2)«Документы отраслевого уровня (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 13 г.№ 1008) ». 3)«Документы регионального уровня (региональная программа стабилизации и развития системы дополнительного образования)». 4)«Сущность документов учрежденческого уровня (устав, положение о структурном подразделении, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание учреждения, должностная инструкция, учебные планы и программы, расписание)». 5)«Примерный набор документов у педагога, у руководителя».	15	

	- Составление таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей».		
	-Аннотирование, рецензирование методической литературы.		
	-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.2. Основные этапы становления и развития дополнительного образования в России	Практические занятия	2	
	1. Изучение истории дополнительного образования в России.		
	2. Изучение отечественной системы дополнительного образования детей, создания внешкольных учреждений в 20-30-ые годы, проведения внешкольной работы в 40-80-ые годы, формирования отечественной системы дополнительного образования детей в 90-ые годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	Написание сообщений на тему: -«С.Т. Шацкий и значение его работы для развития дополнительного образования в России». -«Анализ и актуализация педагогических воззрений А.С.Макаренко в области внешкольного образования». -«Анализ деятельности А.У.Зеленко в области внешкольного образования».		
	- Составление таблицы «Основные этапы становления и развития дополнительного образования в России».		
Тема 1.3. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России	Содержание учебного материала	6	
	1. Общая концепция современного дополнительного образования детей.		2
	2. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.		2

	3.	Организация и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.		2
	4.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	5.	Особенности работы педагога дополнительного образования.		
	6.	Анализ различных форм, методов и средств обучения, их педагогических возможностей и специфики использования в дополнительном образовании детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы.			
	- Создание реферативных сообщений, выступлений на тему: «Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков».			
	- Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам дополнительного образования.			
	-Составление доклада «Специфика работы педагога дополнительного образования детей».			
Раздел 2. Инновационные подходы к построению дополнительного образования			44	
Тема 2.1. Сущность инновационной деятельности в дополнительном образовании детей	Практические занятия		1	
	1.	Изучение принципов осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании детей. Классификация инноваций в дополнительном образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы			

	<p>- Изучение документов, регулирующих инновационную деятельность в дополнительном образовании</p> <p>- Создание реферативных сообщений на тему: «Создание инновационных проектов и моделей в дополнительном образовании»</p> <p>-Создание мультимедийной презентации выступления по темам раздела, предложенным студентом.</p>		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Осуществление инновационной деятельности дополнительном образовании детей</p>	<p>Практические занятия</p>		3
	1.	<p>Овладение технологией инновационной деятельности педагога дополнительного образования по гуманизации образовательного процесса, осуществлению проблемно-рефлексивного подхода, учебно-исследовательской деятельности, проектированию воспитанниками своей жизнедеятельности, социального самоуправления, мастерских.</p>	
	2.	<p>Изучение обновления содержания, форм, методов, приемов, средств обучения в инновационной деятельности педагога дополнительного образования</p>	
	3.	<p>Изучение основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		20
	<p>-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, интернет-источникам, составленным преподавателем.</p>		
	<p>- Создание реферативных сообщений на темы: «Сущность и новые формы социального партнерства в учреждениях дополнительного образования». «Компетентностный подход как одно из оснований обновления дополнительного образования».</p>		
<p>-Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы.</p>			
<p>-Создание мультимедийной презентации, доклада по теме: «Содержание, формы, методы, приемы, средства обучения в инновационной деятельности педагога дополнительного образования»</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории педагога дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- медиатека;
- раздаточный дидактический материал;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и т.д.;
- дидактический материал;
- нормативно-методические документы, необходимые в работе педагога дополнительного образования;
- периодические издания в соответствии со спецификой предмета.

Технические средства обучения: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 239 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с.

3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг [Текст]: учеб. для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. – М.: Проспект, 2018. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей (теория и практика, нормативно-правовое обеспечение). [Текст]. – М.: ЦРС ДОД, 2001.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. / В.А. Березина. - Издательство: Диалог культур, 2011. – 512 с.
3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Т.Г. Буданова – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.
4. Детский творческий центр: организация методической работы [Текст] /авт.-сост. С.А.Левина, Ю.Н.Суслов и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 71 с.
5. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
6. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда [Текст] / сост. Фомина А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 84 с.
7. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] / Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н.Михайлова. – М., 2004. - 204 с.
9. Журнал «Внешкольник».
10. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».

11. Журнал «Теория и практика дополнительного образования».
12. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
13. Конасова Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Конасова, А.Т. Бойцова и др.. - СПб.: КАРО. 2005. – 224 с.
14. Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДОД (методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кулькевич, В.И. Иванченко. – Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005. – 324 с.
15. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. [Текст] / Л.Г. Логинова. – М.: агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
16. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград, Учитель, 2009. – 377 с.
17. Состояние и перспективы развития системы дополнительного образования детей в Тульской области. [Текст] / Редактор-составитель Исайчева Н.Д. – Тула, 2006. – 107 с.
18. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И.И. Фришман. - Издательство: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет - ресурсы:

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.

3. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www//prazdnikdeti:narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www. redut.ru//forum> свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www. met-udod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/igroteka1,narod.ru|> свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/ psiteam.ru|> свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
Знания:	
- истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенностей его организации;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- основных целей и принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- уровней и видов учреждений дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- особенностей работы педагога дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.
- различных форм, методов и средств обучения, их педагогических возможности и специфики использования в дополнительном образовании детей;	Экспертная оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.
- основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Экспертная оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.