

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Артемова Ирина Борисовна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин, пр. № 8 от 12.05.2020
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
4. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов; самостоятельной работы обучающегося - 130 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работ, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии специального (коррекционного) образования.	1	1
	2	Отрасли коррекционной педагогики. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.	1	2
	Практические занятия			
	Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	Изучение темы: «Возникновение коррекционной психологии».			
	Изучение темы: «Развитие коррекционной психологии в XVIII веке».			
	Изучение темы: «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии».			
	Изучение темы: «Развитие коррекционной психологии на современном этапе».			
Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями.				
Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии				

	Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии. Составление глоссария по коррекционной психологии.		
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие о сложной структуре дефекта. Первичные и вторичные дефекты развития их коррекция и компенсация..	1	2
	2 Этиология нарушений психофизического развития детей. Причины развития детских аномалий.	1	2
	3 Понятие о дизонтогенезе, его виды и параметры.	1	2
	Практические занятия		
	4 Классификации нарушений в развитии и поведении детей.	1	3
	5 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры дизонтогенеза.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения Составление таблицы «Этиология нарушений развития». Написание сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей». Общие закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях.			

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	Психолого–педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и сенсорными нарушениями.		<i>1</i>	
Практические занятия				
Самостоятельная работа обучающихся			20	
<p>Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p> <p>Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p> <p>Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p> <p>Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p> <p>Изучение педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p> <p>Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>				
Тема 4. Современная	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие нормы и аномального развития.	1	1
	2	Понятие школьная дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.	1	2

система специального образования	3	Детигруппы риска.	1	2
	4	Практические занятия		
		Психологическая диагностика нарушений школьной дезадаптации		
		Самостоятельная работа обучающихся	20	
	<p>Составление памятки для родителей по профилактике адаптационных нарушений.</p> <p>Разработка опорного конспекта «Предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений»</p> <p>Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Школьная дезадаптация как педагогическое явление»</p> <p>Составление программы диагностического исследования по проблеме школьной мотивации</p> <p>Разработка рекомендаций, памяток для практической работы педагога</p> <p>Рецензирование статей периодической печати</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Типология школьной дезадаптации в условиях школьного обучения».</p> <p>Подбор диагностических методик: диагностика умственных нарушений, нарушений учебной деятельности, эмоциональных нарушений.</p> <p>Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.</p> <p>Рецензирование статей периодической печати</p> <p>Конспектирование литературы по теме</p> <p>Разработка информационного буклета по диагностическим методикам</p>			
Тема 5. Коррекционно-развивающее образование (КРО)	Содержание учебного материала		4	
	1	Коррекционно-развивающее образование (КРО) назначение и основные задачи.	1	1

2	Классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки. Нормативно-правовая база.	1	2
3	Коррекционно-развивающая программа: ее структура и место в системе содержания образования.	1	2
	Практические занятия		
4	Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы)	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	<p>Составление опорного конспекта по теме «Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования»</p> <p>Разработка таблицы о трудностях в обучении: ослабленные дети, нервные дети, дети с временной ЗПР, леворукие дети</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Коррекция интеллектуального развития школьников», «Коррекция эмоционального развития детей», «Коррекция асоциального поведения детей».</p> <p>Составление таблицы по теме «Принципы и возможные формы организации внеурочной деятельности в системе КРО с детьми группы риска»</p> <p>Составление плана работы в системе коррекционно-азвивающей работы с детьми группы риска.</p> <p>Подготовка к семинару «Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников».</p> <p>Конспектирование статей периодической печати по темам «Основная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений», «Формирования позитивной «Я - концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы»</p> <p>Подготовка докладов по темам «Коррекция нарушений</p>		

		произвольной регуляции», «Коррекция нарушений коммуникативной сферы» Конспектирование литературы по теме «Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников»		
Тема 6. Специальная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.		Содержание учебного материала	1	
	1	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	18	
		Разработка опорных конспектов по темам «Современная система специального образования в России и за рубежом», «Перспективы развития специальной педагогики в специальном образовании» Подготовка сообщений «Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями». «Систематика и статистика нарушений развития у детей в историческом аспекте»		
Тема 7 Особенности работы с одаренными детьми		Содержание учебного материала	2	
	1	Естественнонаучный подход к проблеме одаренности.	1	2
		Практические занятия		
	2	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные «составляющие» умственной одаренности.	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	18	
		Выбор тестовых методов диагностики одаренности. Одаренность к искусству: предпосылки творчества. Создание банка заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Работа с Интернет-ресурсами по теме «Одаренные дети» Разработка опорных конспектов Составление словаря по теме «Познавательная сфера младших школьников»		

		Подготовка сообщений по теме «Особенности творческого мышления»		
		Всего	150 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова Т. В. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Богданова. - М.: Юрайт, 2019 - 235с.
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. для СПО / В. П. Глухов. - М.: Юрайт, 2019 - 295с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2019 - 176с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика [Текст] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2015. - 400с.
2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] / Л. В. Андреева. - М. «Академия», 2015.- 576с.
3. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 160 с.
4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов /Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с
5. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие / С. Л. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 304 с.
6. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова - М.:

- ВЛАДОС, 2010. - 286 с.
7. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. - М.: Каро, 2014. – 144с.
 8. Литвак А. Г Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2010. – 336с.
 9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб: Речь, 2006. – 400 с.
 10. Михаленкова И. А. Практикум по коррекции психического развития с нарушением слуха [Текст] / И. А. Михаленкова., Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко. - М.: Каро, 2006. -216 с.
 11. Основы специальной дошкольной психологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
 12. Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов [Текст]/ К. Гилберт, Т. Питерс. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
 13. Плаксина Л. И. Дошкольная тифлопсихология [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Плаксина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
 14. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
Умения:	
Ориентируется в современных проблемах Специального(коррекционного)образования, тенденцияхего развития инаправлениях реформирования.	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития Детей с ограниченными возможностями здоровья.	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ

<p>Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с выполнением характером дефекта развития или патологии.</p>	<p>Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p>	<p>Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов</p>
<p>Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, Профессионального самообразования Иса моравития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ</p>
Знания:	
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения</p>
<p>Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>Этиология нарушений психофизического развития</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Классификация нарушений в развитии и поведении детей</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Цели, задачи, структура современной Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>	<p>Самостоятельная работа</p>