

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (заочная форма обучения) укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### **Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

### **Разработчики:**

Авилова Таисия Анатольевна, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по УМР Тульского педагогического колледжа, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена -далее ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на всех специальностях различных направлений

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.
- выполнять различные виды работы с литературой: аннотирование, рецензирование, реферирование
- оформлять компьютерные презентации
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- компоненты исследования
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования;
- методы исследования

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>49</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
Аннотирование и рецензирование литературы, составление библиографического списка по теме исследования, оформление компьютерных презентаций	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Стратегия и тактика исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
1	<b>Методологические основы психолого-педагогического исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.	1	2	
2	<b>Методологический аппарат исследования.</b> Понятие об объекте исследования как области научной действительности, выраженной в теоретических или практических знаниях о ней. Предмет исследования – это стороны, свойства и отношения объекта, которые исследуются с определенной целью и в определенных условиях. Предмет и тема исследования. Определение цели и задач исследования	1	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	0		
	<b>Практические занятия</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ отличительных особенностей особенностей научного знания, работа со словарем Определение методологического аппарата исследования Анализ примеров формулировки компонентов исследования по указанным темам Выбор методов научного поиска для достижения поставленной цели и задач. Выделение этапов исследования и определение логики каждого из них. Изучение классификация методов исследования и многообразие их видов. Количественная и качественная обработка результатов исследования Конспектирование методических рекомендаций	15		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Тема 2. Работа с источниками информации</b>	1	Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.	1	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление ссылок различных видов 2. Составление списка литературы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в библиотечных фондах, поиск Интернет-ресурсов. Накопление научной информации. Изучение принципов подбора и анализа литературы. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Исследование особенностей работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Использование в исследовательской работе фото-, видео-, кино-, теле-документов.		10	
<b>Тема 3. Оформление исследователь-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
1	Выполнение курсовой работы и ВКР как опыт проведения научного исследования. Положение о курсовой и		1	

<b>ских работ</b>		ВКР		
	2	Унифицированные требования к оформлению курсовой работы и ВКР.	<i>1</i>	<i>3</i>
	3	Защита курсовой и выпускной квалификационной работы. Подготовка защитного слова. Оформление презентационных материалов	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ курсовых работ 2. Наблюдение и анализ защиты курсовых работ 3. Анализ оформления презентационных материалов		<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание введения, заключения исследования по алгоритму, оформление компьютерных презентаций, анализ компьютерных презентаций, анализ типичных ошибок при защите ВКР и курсовых работ  Анализ требований к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		<i>14</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета педагогики, методического кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- медиатека;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ и ВКР

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2017.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: моногр. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2018.
3. Исследовательская деятельность студентов. - М.: Сфера, 2018
4. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2019.

##### **Дополнительная литература:**

1. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2015
2. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся – основа развивающего обучения //Математика в школе. 2013. №6. С. 17-21.
3. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2015.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2014. 216 с.
5. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2014.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2013.
7. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: ДАЕ, 2015.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>- организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.</li> <li>- выполнять различные виды работы с литературой: аннотирование, рецензирование, реферирование</li> <li>- оформлять компьютерные презентации</li> <li>- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Экспертная оценка защиты плана исследовательской работы</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка библиографического списка литературы по проблеме исследования</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>- компоненты исследования</li> <li>- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования;</li> <li>- методы исследования</li> </ul>	<p>Устный опрос Экспертная оценка защиты практической работы Дифференцированный зачет</p> <p>Экспертная оценка защиты практической работы</p> <p>Устный опрос Тестовые задания Дифференцированный зачет</p>