

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Севостьянова Галина Эдуардовна,** преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин, пр. № 8 от 12.05.2020  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО-4 по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на всех специальностях различных направлений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в дополнительном образовании
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании, их структуру и т.д.;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося - 130 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>150</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>20</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | <i>12</i>          |
| контрольные работы   | -                  |
| курсовая работа (проект)   | -                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа   | <i>130</i>         |
| Конспектирование, аннотирование и рецензирование литературы, оформление компьютерных презентаций, сравнительный анализ различных технологий и т.д. |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | 4 | 5             |
|---|---|-------------|---|---------------|
| 1   | 2   | 3           | 4 | 5             |
| <b>Тема 1.</b> Сущность педагогической технологии | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |   |               |
|   | 1   Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.  | 1           | 2 | OK1, OK2, OK5 |
|   | 2   Классификация педагогических технологий.  | 1           | 2 | OK1, OK2, OK5 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | -           |   |               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -           |   |               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Общий обзор современных образовательных технологий в дополнительном образовании; анализ критериев выбора технологии обучения в дополнительном образовании; разработка рекомендаций по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей | 10          |   |               |
| <b>Тема 2.</b> Информационные технологии обучения | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |   |               |
|   | 1   Понятия ИКТ. Цели ИКТ и концептуальные положения.   | 1           | 3 | OK2, OK8      |
|   | 2   Особенности содержания новых информационных технологий.   | 1           |   | OK2, OK8      |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4           |   |               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение особенностей методики работы с использованием ИКТ в в системе дополнительного образования<br>Работа с Интернет-ресурсами  | 20          |   |               |
| <b>Тема 3.</b> Здоровьесберегающие технологии     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |   |               |
|   | 1.   Факторы риска нарушений здоровья. Сущность здоровьесберегающих технологий. Принципы и критерии здоровьесбережения.   | 1           |   | OK2, OK10     |
|   | 2.   Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.   | 1           |   | OK1, OK2      |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -           |   |               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение внешних признаков усталости ученика.<br>Подбор материала по охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни.  | 10          |   |               |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
|   |   |   |    |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Проект-<br>ные технологии             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2  |   |
|   | 1   | Особенности метода проекта. Этапы работы над проектом.                    | 1  | 3 |
|   | 2   | Типология проектов. Сетевые (телекоммуникационные) проекты.               | 1  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выявление эффективности применения проектной деятельности в дополнительном образовании;<br>подбор примеров проектов;<br>Характеристика взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе, организованном по методу проекта.                           |   | 16 |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Технология про-<br>блемного обучения  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2  |   |
|   | 1   | Сущность проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. | 2  | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | -  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение структуры, содержания, форм, технологических основ проблемного обучения<br>анализ условий успешности проблемного обучения;<br>Определение основных категорий проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос; |   | 20 |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Игровые технологии                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2  |   |
|   | 1   | Концептуальные основы игровых технологий.                                 | 1  | 2 |
|   | 2   | Особенности и компоненты игровой технологии.                              | 1  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | -  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Характеристика классификационных параметров игровых технологий<br>анализ компьютерных игр; изучение сущности деловых игр.<br>Анализ игротехнологии: игра как форма, метод, средство образования; определение спектра целевых ориентаций;                         |   | 16 |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Технологии разви-<br>вающего обучения | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2  |   |
|   | 1   | Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.          | 1  | 2 |
|   | 2   | Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова            | 1  | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ учебно-методических комплектов по развивающим системам обучения;  |   | 10 |   |

|  |   |    |   |          |
|--|---|----|---|----------|
|  | Выявление особенностей содержания обучения, важных особенностей учебно-методического комплекта.   |    |   |          |
| <b>Тема 8.</b><br>Альтернативные технологии              | <b>Содержание учебного материала</b>  | -  |   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение вальдорфской педагогики (Р. Штейнер)<br>Характеристика классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений<br>Анализ видеоматериалов по вальдорфской педагогике  | 10 |   |          |
| <b>Тема 9</b><br>Технология саморазвития (М. Монтессори) | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |   |          |
|  | 1   Ознакомление с технологией саморазвития М. Монтессори;  | 2  | 2 | OK1, OK2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение целевых ориентаций, концептуальных положений;<br>Анализ видеоматериалов по Монтессори–педагогике<br>Анализ особенностей содержания, методики и организации  | 8  |   |          |
| <b>Тема 10.</b><br>Личностно-ориентированные технологии  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |   |          |
|  | 1   Особенности методики педагогики сотрудничества  | 2  | 1 | OK2, OK3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомление с педагогическими технологиями на основе личностной ориентации педагогического процесса<br>Анализ технологии «ТРИЗ» – Теории Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.)<br>Характеристика принципов технологии ТРИЗ | 10 |   |          |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине;
- компьютер;
- плазменная панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2018.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2018.
3. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие.- в 2-х книгах, ЧГПУ, 2016.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2017.
5. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2016.
6. Щербакова Т.Н. Теоретические основы организации обучения начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова; Под ред. В. П. Сергеева. - М.: ИЦ Академия, 2016.

## **Интернет-ресурсы**

1. Алёшина С. В. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/pedagogicheskie-tekhnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-det> свободный.
2. Кузнецова Н. А. Расширение гуманитарных технологий на основе компетентностного подхода. // Интернет-журнал "Эйдос" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.eidos.ru> свободный.
3. Кленова Н.В., Педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] Режим доступа <http://lib.znate.ru/> свободный.
4. Образовательный портал в помощь учителю [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.savuch.info.ru](http://www.savuch.info.ru) свободный.
5. Учительский портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.uchrportal.ru](http://www.uchrportal.ru) свободный.
6. Открытый класс-образовательные сообщества [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) свободный.
8. Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) свободный.

### **Дополнительные источники:**

1. Андреев В. И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2002.
3. Бордовская Н. В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
4. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 2005.
5. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение- истоки, сущность, перспективы.- М., 2011.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий.- (Энциклопедия образовательных технологий). – 2006.
- 11.Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. – М: Академия, 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в дополнительном образовании</li> <li>- применять элементы современных педагогических технологий на практике;</li> <li>- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;</li> <li>- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;</li> <li>- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ.</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ .</p> |
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;</li> <li>- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности различных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании, их структуру и т.д.;</li> </ul>  | <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p>  |