

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Тула 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Смирнова С.В.**, преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО-4 по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на всех специальностях различных направлений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в дополнительном образовании
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании, их структуру и т.д.;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося - 130 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>130</i>
Конспектирование, аннотирование и рецензирование литературы, оформление компьютерных презентаций, сравнительный анализ различных технологий и т.д.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	4	5
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Сущность педагогической технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.	1	2	OK1, OK2, OK5
	2   Классификация педагогических технологий.	1	2	OK1, OK2, OK5
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общий обзор современных образовательных технологий в дополнительном образовании; анализ критериев выбора технологии обучения в дополнительном образовании; разработка рекомендаций по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей	10		
<b>Тема 2.</b> Информационные технологии обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Понятия ИКТ. Цели ИКТ и концептуальные положения.	1	3	OK2, OK8
	2   Особенности содержания новых информационных технологий.	1		OK2, OK8
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение особенностей методики работы с использованием ИКТ в в системе дополнительного образования Работа с Интернет-ресурсами	20		
<b>Тема 3.</b> Здоровьесберегающие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.   Факторы риска нарушений здоровья. Сущность здоровьесберегающих технологий. Принципы и критерии здоровьесбережения.	1		OK2, OK10
	2.   Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.	1		OK1, OK2
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение внешних признаков усталости ученика. Подбор материала по охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни.	10		

<b>Тема 4.</b> Проектные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности метода проекта. Этапы работы над проектом.	1	3
	2	Типология проектов. Сетевые (телекоммуникационные) проекты.	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление эффективности применения проектной деятельности в дополнительном образовании; подбор примеров проектов; Характеристика взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе, организованном по методу проекта.		16	
<b>Тема 5.</b> Технология проблемного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение структуры, содержания, форм, технологических основ проблемного обучения анализ условий успешности проблемного обучения; Определение основных категорий проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос;		20	
<b>Тема 6.</b> Игровые технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Концептуальные основы игровых технологий.	1	2
	2	Особенности и компоненты игровой технологии.	1	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика классификационных параметров игровых технологий анализ компьютерных игр; изучение сущности деловых игр. Анализ игротехнологии: игра как форма, метод, средство образования; определение спектра целевых ориентаций;		16	
<b>Тема 7.</b> Технологии развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.	1	2
	2	Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова	1	3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ учебно-методических комплектов по развивающим системам обучения;		10	

	Выявление особенностей содержания обучения, важных особенностей учебно-методического комплекта.			
<b>Тема 8.</b> Альтернативные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вальдорфской педагогики (Р. Штейнер) Характеристика классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений Анализ видеоматериалов по вальдорфской педагогике	10		
<b>Тема 9</b> Технология саморазвития (М. Монтессори)	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Ознакомление с технологией саморазвития М. Монтессори;	2	2	OK1, OK2
	<b>Практические занятия</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение целевых ориентаций, концептуальных положений; Анализ видеоматериалов по Монтессори–педагогике Анализ особенностей содержания, методики и организации	8		
<b>Тема 10.</b> Личностно-ориентированные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Особенности методики педагогики сотрудничества	2	1	OK2, OK3
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с педагогическими технологиями на основе личностной ориентации педагогического процесса Анализ технологии «ТРИЗ» – Теории Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.) Характеристика принципов технологии ТРИЗ	10		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине;
- компьютер;
- плазменная панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494221> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477245> (дата обращения: 13.06.2022).

## **Интернет-ресурсы**

1. Алёшина С. В. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/pedagogicheskie-tekhnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-det> свободный.
2. Кузнецова Н. А. Расширение гуманитарных технологий на основе компетентностного подхода. // Интернет-журнал "Эйдос" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.eidos.ru> свободный.
3. Кленова Н.В., Педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] Режим доступа <http://lib.znate.ru/> свободный.
4. Образовательный портал в помощь учителю [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.savuch.info.ru](http://www.savuch.info.ru) свободный.
5. Учительский портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) свободный.
6. Открытый класс-образовательные сообщества [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) свободный.
8. Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) свободный.

### **Дополнительные источники:**

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. [Текст] / А.М. Апшева. - М.: МД ЭБЦ, 2011.-180с.
2. Березина В. Дополнительное образование детей в России[Текст]: учебно-методическое пособие. / В.Березина. - Издательство: Диалог культур, 2007. - 512 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабора-

торных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных технологий, используемых в дополнительном образовании</li> <li>- применять элементы современных педагогических технологий на практике;</li> <li>- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;</li> <li>- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;</li> <li>- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ.</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ .</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;</li> <li>- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности различных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании, их структуру и т.д.;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка защиты самостоятельной работы</p>