

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум социально-психологического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Артемова Ирина Борисовна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСВОЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Программа предназначена для тренировки умений:

1. Самостоятельно вести социально - психологические тренинги различной тематики.
2. Разрабатывать тренинги психологической проблематики (личностного роста, саморегуляции, гнева и агрессивного поведения, детско-родительских отношений).
3. Проектировать тренинги с учетом социально-психологического состава группы.
4. Видеть истинные причины заявленных проблем участников.
5. Подбирать тренинговые средства, позволяющие участнику самому разрешать свои проблемы.
6. Владеть различными способами формирования навыков, принципами и приемами саморегуляции, навыками дыхания и работы с телом, экспрессивными техниками, принятием негативных особенностей характера, навыками конструктивного взаимодействия и уверенного поведения, способами работы с личностными проблемами слушателей.
7. Обучать управлению гневом и агрессивным поведением, конструктивным способам разрядки гнева, навыкам реагирования на агрессию другого человека.
8. Создавать игры и упражнения под цели тренинга.
9. Управлять групповыми процессами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 182 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>182</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум социально-психологического развития»

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Организация развивающей социально – психологической среды</b>		28	
<b>Тема 1. Социально – психологический тренинг</b>	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Освоение понятия социально – психологический тренинг его задачи и принципы. Основные виды тренингов.		
	2. Использование инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития личности.		
	3. Проведение и организация социально – психологического тренинга общения. Освоение норм и форм поведения речевого этикета и умение ими пользоваться.		
	4. Проявление интересов эмоциональных состояний людей в непосредственном общении друг с другом (в словах, жестах, мимике).		
	5. Восприятие человека партнерами по общению.		
	6. социально –психологического тренинга личностного роста.		
	7. Тренинг взаимоприятия и взаимопонимания.		
	8. Изучение основных закономерностей развития и социального становления личности.		
	9. Проведение и организация социально – психологического тренинга развития лидерских качеств		
	10. Организация и проведение социально – психологического тренинга обсуждения проблем.		
	11. Организация и проведение социально – психологического тренинга асертивности.		
12. Изучение реакций людей с разными индивидуальными особенностями на типичные жизненные ситуации.			

<b>Тема 2. Основы лидерства</b>	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение основ лидерства, моделей и стилей лидерства.		
	2.	Анализ собственных сильных и слабых сторон.		
	3.	Разбор случаев из собственного опыта руководства.		
<b>Тема 3. Игропрактика</b> ..	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Формирование субъекта через моделирование игровой деятельности.		
	2.	Освоение правил обсуждения проблем.		
	3.	Моделирование игровой ситуации.		
	4.	Деловая игра как метод социально – психологического тренинга.		
	5.	Организация театрально-игровой деятельности. Работа над ролью.		
	6.	Организация работы с детьми по ходу инсценировки.		
	7.	Организация социокультурной среды как фактора развития творческой деятельности.		
	8.	Анализ элементов структуры социокультурной среды.		
	9.	Анализ системы отношений, культура, пространство деятельности и временная организация жизни.		
10.	Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка.			

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация социально-психологического тренинга.</li> <li>2. Изучение видов тренингов.</li> <li>3. Изучение принципов проведения социально – психологического тренинга.</li> <li>4. Освоение методов социально – психологического тренинга: групповая дискуссия, биографическая ориентация, тематическая ориентация, ориентация на взаимодействие, ролевая игра, игра – активатор, информирование (инструктирование).</li> <li>5. Классификация упражнений социально – психологического тренинга</li> <li>6. Анализирование поведения ведущего при выполнении упражнений с группой.</li> <li>7. Анализирование способов установления и поддержания контакта с группой</li> <li>8. Выделение причин возникновения коммуникативных барьеров как некоторых психологических препятствий на пути нормального общения людей. Преодоление психологических барьеров в коммуникации</li> <li>9. Освоение техники снятия эмоционального напряжения. техники быстрого самовосстановления.</li> <li>10. Выделение особенностей построения предметно-развивающей среды.</li> </ol>	182	
<b>Всего</b>	<b>210</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличия лаборатории педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Психология и педагогика в 2ч. Часть 1. Психология [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Юрайт, 2020. – 232 с.
2. Психология и педагогика в 2ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Юрайт, 2020. – 374 с.
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. 390 с.
4. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 136 с.
5. Сарычев С. В. Социальная психология. Практикум [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 107 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Авидон И. Тренинги формирования команды [Текст] / И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2010, 256 с.
2. Грачева Л. В. - Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л. В. Грачева. - СПб.: Речь, 2005.
3. Гуревич А. М. - Ролевые игры и кейсы [Текст] / А. М. Гуревич. - СПб.: Речь, 2004.

4. Макарычева Г. И. - Тренинг для подростков [Текст] / Г. И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007.
5. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях [Текст] / В. Г. Ромек. - СПб.: Речь, 2003.
6. Сидоренко Е. В. - Тренинг влияния [Текст] / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2004.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Самостоятельное проведение социально - психологических тренингов различной тематики.	Наблюдение и анализ организации социально – психологического тренинга различной тематики.
Умение разрабатывать тренинги психологической проблематики (личностного роста, саморегуляции, гнева и агрессивного поведения, детско-родительских отношений).	Экспертная оценка планов социально – психологического тренинга.
Умение проектировать тренинги с учетом социально-психологического состава группы.	Экспертная оценка планов социально – психологического тренинга.
Умение видеть истинные причины заявленных проблем участников.	Наблюдение и анализ реагирования на заявленные проблемы участников социально – психологического тренинга различной тематики.
Умение подбирать тренинговые средства, позволяющие участнику самому разрешать свои проблемы.	Экспертная оценка планов социально – психологического тренинга.
Владение различными способами формирования навыков, принципами и приемами саморегуляции, навыками дыхания и работы с телом, экспрессивными техниками, принятием негативных особенностей характера,	Наблюдение и анализ организации социально – психологического тренинга различной тематики.
Владение навыками конструктивного взаимодействия и уверенного поведения, способами работы с личностными проблемами детей.	Наблюдение и анализ организации социально – психологического тренинга различной тематики.
Умение управлять гневом и агрессивным поведением.	Наблюдение за проявлением саморегуляции.
Умение конструктивно разряжать гнев и реагировать на агрессию другого человека.	Наблюдение за проявлением саморегуляции.
Умение создавать игры и упражнения под цели тренинга.	Экспертная оценка игр и упражнений под цели тренинга.
Умение управлять групповыми процессами.	Наблюдение и анализ организации социально – психологического тренинга различной тематики.