

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тула 2020

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание в области социально – педагогической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

### **Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

### **Разработчики:**

Артемова Ирина Борисовна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Кузовлева Елена Львовна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», Почетный работник СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Педагогическое образование** в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1560 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 202 часа; самостоятельную работу обучающегося – 1358 часов; практические занятия – 60 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и

	отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 -3.5	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	480	64	30		406	10	36	
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 -3.5	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	1080	138	30		932	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324							324
	<b>Всего:</b>	<b>1560</b>	<b>202</b>	<b>60</b>		<b>1358</b>		<b>72</b>	<b>324</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ.01 Преподавание в области социально – педагогической деятельности**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Изучение основ преподавания в области социально-педагогической-деятельности в системе дополнительного образования детей		<b>598</b>		
<b>МДК. 01.01.</b> Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности		<b>64</b>		
<b>Тема 1.</b> Специфика и особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Специфика работы педагога дополнительного образования детей.		3	
	2. Профессиограмма педагога дополнительного образования детей.		2	
	3. Виды документации педагога дополнительного образования детей.		3	
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы и методика планирования занятий в системе	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Ознакомление с основными требованиями к оформлению документации педагога дополнительного образования детей.			
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы и методика планирования занятий в системе	<b>Содержание</b>	9		
	1. Принципы дополнительного образования и организация образовательного процесса.			2
	2. Функции проектирования и алгоритм планирования педагогической			2

дополнительного образования		деятельности.			
	3.	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.		2	
	4.	Требования к оформлению методической документации педагога.		2	
	5.	Программа дополнительного образования детей как вид проекта.		2	
	6.	Требования к дополнительной образовательной программе.		2	
	7.	Классификация дополнительных образовательных программ.		2	
	8.	Структура дополнительной образовательной программы.		2	
	<b>Практические занятия</b>			7	
	1.	Определение целей и задач в избранной области деятельности.			
	2.	Освоение алгоритма проектирования деятельности педагога по программам дополнительного образования детей.			
	3.	Освоение алгоритма разработки образовательной программы.			
	4.	Разработка рабочей программы на основе примерной с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся			
	5.	Разработка учебно-тематических планов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.			
6.	Анализ способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.				
<b>Тема 3.</b> Методы, методики и технологии организации деятельности детей в системе дополнительного образования	<b>Содержание</b>		11		
	1.	Понятие «детское объединение в дополнительном образовании детей».		2	
	2.	Выбор и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.		2	
	3.	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.		2	
	4.	Методы и технологии организации деятельности детей в системе дополнительного образования в условиях дистанционного обучения.		3	
	5.	Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.		3	
	6.	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.		2	
	7.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения		2	

		избранному виду деятельности.		
		<b>Практические занятия</b>	10	
	1.	Подготовка презентации: «Создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности».		
	2.	Использование ресурсов сети Internet для подготовки и защиты презентации по выбранной теме.		
	3.	Создание формы и заполнение документации обеспечивающей образовательный процесс.		
	4.	Разработка и заполнение электронной формы учета посещаемости обучающихся.		
<b>Тема 4.</b> Занятие как основная форма организации образовательного процесса в области дополнительного образования детей		<b>Содержание</b>	6	
	1.	Цели и задачи занятий с детьми в области социально-педагогической области деятельности.		2
	2.	Виды и типы занятий.		2
	3.	Теоретические основы и методика планирования занятий.		2
	4.	Задачи и содержание этапов проведения занятий		2
	5.	Методы стимуляции познавательной активности детей на занятиях		2
	6.	Логика анализа занятий в системе дополнительного образования.		2
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1.	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий в детском объединении дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.		
	2.	Нахождение и использование информации, необходимой для проведения занятий.		
3.	Создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся.			
<b>Тема 5.</b> Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)		<b>Содержание</b>	4	
	1.	Педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими).		2
	2.	Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия с родителями.		2
		<b>Практические занятия</b>	3	
	1.	Создание условий эффективной совместной деятельности.		
	2.	Создание субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса и родителями.		

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ планов и конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> <li>- Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> <li>- Подготовка конспектов занятий в детском объединении.</li> <li>- Аннотирование, рецензирование литературы из предложенного списка дополнительной литературы.</li> <li>- Анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рефератов (примерная тематика): «Документация, обеспечивающая образовательный процесс занятий по программам дополнительного образования детей»; «Способы и приемы деятельности педагога в избранной области дополнительного образования детей».</li> <li>- Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности».</li> </ul>	406	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа по написанию курсовой работы</li> </ul>	10	
<p><b>Учебная практика «Введение в специальность»</b> является составной частью профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования.</p> <p>Основной целью данной практики является формирование у будущего специалиста понимание сущности, социально-педагогической значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.</p> <p>В процессе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>• работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul> <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования;</li> <li>– знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования;</li> <li>– наблюдение, фиксирование и анализ содержания и особенности деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– изучение систем дополнительного образования в России;</li> <li>– знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования;</li> <li>– классификация педагогических программ дополнительного образования;</li> </ul>	36	

<p>– умение работать с учебно-методической литературой.</p> <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования;</li> <li>▪ классифицировать педагогические программы;</li> <li>▪ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> </ul> <p>первоначальными навыками по разработке методических материалов (рабочие программы, учебно – методические планы) на основе примерных программ.</p>				
<p><b>Раздел 2.</b> Изучение методических основ работы педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности</p>				
<p><b>МДК 01.02.</b> Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности</p>		138		
<p><b>Тема 1.</b> Технологические основы социально-педагогической деятельности</p>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности.		2
	2.	Содержание деятельности педагога дополнительного образования.		3
	3.	Методы бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		2
	4.	Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.		2
<b>Практические занятия</b>		6		
1.	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений по теме: «Этапы педагогической деятельности и их содержание».			

	2.	Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социально-педагогической деятельности.		
	3.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.		
	4.	Защита презентации по теме.		
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Педагогическое мастерство и творчество педагога дополнительного образования. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.		3
	2.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методы и техники саморегуляции. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.		3
	3.	Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования. Педагогический такт учителя. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		3
	4.	Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Компоненты рефлексии в педагогическом процессе .		3
	5.	Самообразование педагога дополнительного образования.		3
	6.	Повышение квалификации педагога дополнительного образования.	3	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение и анализ Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».		
	2.	Разработка модели «Самообразование педагога дополнительного образования».		
3.	Защита презентации по теме (по выбору).			
	4.	Подготовка сообщений «Пути повышения профессионального мастерства».		
<b>Тема 3.</b> Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка.		3
	2.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.		3
	3.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения.		3
	4.	Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми.		3
	5.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		3
	6.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их		3

		особых образовательных потребностей.		
	7.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности.		3
	8.	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.		
	9.	Педагогические условия развития мотивации детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Защита презентации по теме (по выбору)		
<b>Тема 4.</b> Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Требование ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников.		3
	2.	Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.		3
	3.	Организация работы педагога дополнительного образования в специальной (коррекционной) школе.		3
	4.	Организация педагога дополнительного образования в центрах дополнительного образования и Домах творчества.		3
	5.	Организация работы педагога дополнительного образования в детском доме, социальном приюте, школе-интернате.		3
	6.	Организация работы педагога дополнительного образования в летнем оздоровительном центре.		3
	7.	Музыкальная, спортивная, художественная, школа искусств как часть системы дополнительного образования.	3	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников.		
	2.	Разработка модели внеурочной деятельности в условиях «школы полного дня» Семинар «Особенности организации социально-педагогической деятельности в ЦДО».		
<b>Тема 5.</b> Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Интеллектуальное развитие. Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков.		2
	2.	Эмоциональное развитие. Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять		2



дополнительного образования детей		своими эмоциями и чувствами.		
	3.	Мотивационное развитие. Педагогические условия развития мотивации, потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения.		2
	4.	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.		
	5.	Волевое развитие. Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности.		2
	6.	Развитие предметно-практических сфер. Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни.		2
	7.	Развитие экзистенциальной сферы детей. Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию».		2
	8.	Сфера саморегуляции. Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.		2
	<b>Практические занятия</b>			4
	1.	Создание таблицы «Мотивы учения, познания, творчества».		
	2.	Защита презентации по теме: «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования».		
Тема 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.		3
	2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ключевые идеи Концепции. Требования к результатам образования: формирование российской идентичности.		3
	3.	Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.		3
	4.	Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности.		3
	5.	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.		3

	6.	Мониторинг результатов духовно-нравственного развития учащихся.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	03
	1.	Деловая игра «Формы духовно-нравственного воспитания личности».		
	2.	Анализ программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.		
	3.	Изучение опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.		
	4.	Знакомство с деятельностью школьных музеев. Анализ положений (уставов).		
<b>Тема 7.</b> Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Теоретические основы профессиональной ориентации школьников.		3
	2.	Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.		
	3.	Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.		3
	4.	Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.		3
	5.	Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.		3
	6.	Формы и методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования		3
	7.	Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.		3
	8.	Профессиональная диагностика обучающихся в системе дополнительного образования.	3	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Анализ информационного наполнения сайтов учреждений дополнительного образования по профориентационной работе с обучающимися.		
	2.	Анализ конспектов занятий по профориентации.		
	3.	Разработка буклета «Секреты выбора профессии».		
	4.	Моделирование ситуации профессиональной консультации учащихся педагогом дополнительного образования.		

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.</b></p> <p>Создание презентации по теме: «Методы и приемы деятельности педагога дополнительного образования».</p> <p>Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности». Изучение опыта организации педагогической поддержки в ребенка в системе дополнительного образования.</p> <p>Подготовка сообщений: «Проблемы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности».</p> <p>Подбор диагностических методик профессиональной пригодности педагога дополнительного образования.</p> <p>Подготовка выступлений «Я и профессия».</p> <p>Подбор упражнений регуляции своего самочувствия. Подбор упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Подбор упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения.</p> <p>Составление таблицы «Пути и формы повышения квалификации».</p> <p>Создание таблицы «Виды одаренности и их характеристика».</p> <p>Изучение ФГОС НОО и ООО, требований к организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Подготовка сообщений «Опыт организации дополнительного образования детей с отклонениями в развитии».</p> <p>Подбор диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы личности.</p> <p>Подготовка сообщений «Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка».</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Методы и приемы развития у детей активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться».</p> <p>Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Создание пакета диагностических методик «Духовно-нравственное развитие ребенка».</p> <p>Изучение Интернет-ресурсов по теме «Система профориентационной работы в учреждении дополнительного образования».</p> <p style="text-align: center;"><b>Виды домашней работы</b></p> <p>Реферирование литературы по планированию занятий по различным направлениям дополнительного образования.</p> <p>Составление таблицы, отражающей современные достижения в области дополнительного образования.</p> <p>Подготовка конспектов выступлений, рефератов, презентаций.</p> <p>Составление планов занятий по различным темам дополнительного образования.</p>	932	
<p>Самостоятельная работа по написанию курсовой работы</p>	10	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>В процессе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к социально-педагогической специальности;</li> <li>• формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе ДОУ;</li> <li>• изучение специфики труда педагога дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности;</li> </ul>	36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры педагогического общения в системе «педагог – воспитанник», «педагог – педагог», «педагог – родитель»;</li> <li>• развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии. В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;</li> <li>– наблюдение и анализ показательных занятий в ДОУ в связи с изучением психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>– документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения.</li> </ul> В процессе практики студенты овладевают следующими умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдать, анализировать занятия, обсуждать отдельные внеклассные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>▪ осуществлять поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к досуговым мероприятиям;</li> <li>▪ определять цели и задачи занятий, планировать их с учетом возрастных особенностей, отдельных обучающихся (воспитанников) и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормам;</li> <li>▪ выделять результаты занятия (выполнение плана занятия; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, способы деятельности учащихся и используемые технологии, общую оценку результата);</li> <li>▪ применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей.</li> </ul> Данный вид практики проводится за счет учебного времени, отведенного учебными планами на практические занятия по психологии, педагогике и частным методикам. Количество показательных уроков и занятий определяется Инструкцией по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования и составляет 20 занятий. </li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b> проводится с целью приобретения у студентов общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 «Педагог дополнительного образования».</p> <p>Данный вид практики проводится на базе учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Центр развития творчества детей и юношества, а также ДОУ и школ города.</p> <p>В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные занятия. Количество пробных занятий определены Инструкцией по производственной (профессиональной) по специальностям дополнительного образования и составляет 17 занятий.</p> <p>В ходе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его</li> </ul>	324	

результатов;

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование умений определения целей и задач, планирования занятий и их анализа;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- осуществление исследовательской деятельности;
- формирование методологической культуры студентов;
- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В процессе проведения пробных уроков и занятий студенты выполняют следующие виды деятельности:

– знакомство с организацией учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Центр развития творчества детей и юношества, а также УДОД и центры образования города Тулы и области (изучение методического фонда организаций, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно – тематические планы и конспекты досуговых занятий);

– проведение пробных занятий, определенных Инструкцией по профессиональной практике по данной специальности;

– посещение и анализ пробных занятий других практикантов;

– осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой, выпускной квалификационной работы.

В ходе данного вида практики студенты должны овладеть *следующими умениями*:

- определять цели и задачи, планировать занятия;
- организовывать и планировать занятия;
- анализировать занятия;
- демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- знать требования образовательного стандарта дополнительного образования, программ и учебно-методических комплектов для дополнительного образования;
- уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятиям;
- использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ интерпретировать результаты диагностики воспитательных мероприятий;</li><li>▪ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;</li><li>▪ уметь работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li><li>▪ уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;</li></ul> <p>разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактические материалы к внеклассным занятиям.</p>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска для мела, магнитная доска
  - раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 103 с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Текст]: методическое пособие / науч. Ред. И. В. Муштавинская и Т. С. Кузнецова. - СПб.: КАРО, 2016. – 256 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования, 2-е изд., испр. и доп. / Л. В. Байбородова [и др.]. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
4. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с.
5. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б.Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово».
6. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. — 315 с.
7. Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М. В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377с.

8. Щуркова Н. Е. Игровые методы в классном руководстве. [Текст]: Практическое пособие. – 5-е изд., перераб. / Н. Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 168 с.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогические парадоксы [Текст] / Щуркова Н. Е. – М.: Издательство ИТРК, 2017. – 120 с.

### **Дополнительная литература**

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. [Текст] / А.М. Апшева. - М.: МД ЭБЦ, 2011.-180с.
2. Березина В. Дополнительное образование детей в России[Текст]: учебно-методическое пособие. / В.Березина. - Издательство: Диалог культур, 2007. - 512 с.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б.Богоявленская. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание[Текст]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карabanова. — М.: Флинта: МПСИ, 2009.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /В.П.Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239с.
6. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. / Г.Н. Головинова, С.В. Карелина — М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 232 с.
7. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л.В.Грачева. – СПб-б., 2003.
8. Дерманова И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения [Текст]: Метод. рекомендации / И. Б. Дерманова, Е.В.Сидоренко. – СПб.: 2001.
9. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Ипекса: Народное обр.; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
10. Журнал «Внешкольник».
11. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
12. Журнал «Теория и практика дополнительного образования».
13. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. / В.Н. Иванченко. – Рн/д: Феникс, 2011. – 352 с. - Серия («Сердце отдаю детям).
14. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
15. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей - М: Просвещение, 2011. -176 с.
16. Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба



- [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДОД (методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В.Кулькевич, В.И.Иванченко. – Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005. - 324 с.
- 17.Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Лодкина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 18.Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах [Текст] /Моргун Д. В., Орлова Л.М. - ЭкоПресс, 2012. -140 с.
- 19.Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Н.И Никитина, М.Ф. Глухова - М.: ВЛАДОС, 2005.
- 20.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/ Р.В. Овчарова. -М., 2009. -345с.
- 21.От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст]: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А. К. Бруднова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2000. – 544 с.
- 22.Рыданова И. И. Педагогические конфликты: пути преодоления. Учебное пособие для студ. пед. спец-тей вузов [Текст] /И. И. Рыданова. – Минск, 1998.
- 23.Рябченко А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования. [Текст] / А.М. Рябченко., В.Н Иванченко. - Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям).
- 24.Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства [Текст] / А. И.Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- 25.Словарь-справочник по социально-педагогической педагогике и социально-педагогической работе [Текст] / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В.Новгород, 2003.
- 26.Справочное пособие по социально-педагогической работе [Текст] / Л.С. Алексеева, П.В. Бобкова, Г.Ю. Бурлака и др.; Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. — М.: Юристъ, 1997.
- 27.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
- 28.Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел [Текст]: методический материал для работы с детьми. – 2-е изд. перераб. / Н. Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1994.
- 29.Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. [Текст] / Н. Е. Щуркова. М., 1998.

#### **Интернет - ресурсы:**

- 1.Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/>. свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/igroteka1.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> свободный. – Загл. с экрана.
8. Цикл видеолекций «Дополнительное образование в условиях перехода на новый образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gorski.ru](http://www.gorski.ru) свободный. – Загл. с экрана.
9. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном проекте «Образование». - М., 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.javascript:popupreview.ru](http://www.javascript:popupreview.ru). свободный. – Загл. с экрана

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает наличие раздаточного материала с указанием целей и видов деятельности. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассчитана в МДК.01.01 на 36 часов (1 учебная неделя) и проводится на базе учреждений дополнительного образования Тульской области.

Производственная практика рассчитана на 324 часа. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 01 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Текущий контроль освоения содержания ПМ.01 осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года/ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Глубокое понимание сущности и социально-педагогической значимости организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
	Грамотное применение технологических основ социально-педагогической деятельности дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании и качественное определение ее целей и задач.	Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при планировании и реализации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.	Оценивание защиты проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских

совершенствования профессиональной деятельности.	социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями	Проведение анализа и оценивание выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умелое целеполагание социально-педагогической деятельности, активное мотивирование детей на участие в деятельности, своевременный контроль работы детей с принятием на себя ответственности за качество деятельности.	Оценивание презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации и проведения социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Оценивание устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Компетентное осуществление социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Экспертное оценивание
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении социально-педагогической деятельности, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Оценивание выступления на семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Результативное построение социально-педагогической деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Оценивание результатов тестовых заданий.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотное составление планов занятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-	Экспертное оценивание защиты проектов

	гигиеническими нормами.	
	Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;	Оценивание результатов тестовых заданий
	Целенаправленное планирование ситуаций, стимулирующих общение детей в процессе деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Применение методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.	Экспертное оценивание отчетов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертное оценивание отчета
К 1.2. Организовывать и проводить занятия	Обязательное использование психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.	Экспертное оценивание конспектов занятий
	Умелое использование разнообразных способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности.	Экспертное оценивание поведения
	Грамотное использование различных методов и форм организации социально-педагогической работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	Оценивание выступления на семинаре
	Своевременный учет специфики работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе;	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций

	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава детей в социально-педагогической деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Оценивание выступления на семинаре
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Оценивание устных ответов
	Качественная реализация педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.	Оценивание устных ответов
	Грамотное применение основ комплектования разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации работы с детьми.	Наблюдение организации работы с детьми.
	Качественное применение методических основ организации социально-педагогической деятельности.	Оценивание устных ответов
	Регулярный учет особенностей общения детей при социально-педагогической деятельности.	Оценивание контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценивание докладов
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Демонстрация инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Качественный анализ планов социально-педагогической деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Своевременное осуществление	Оценивание

	самоанализа и самоконтроля	отчетов
	Качественный анализ организации социально-педагогической деятельности.	Оценивание результатов контрольной работы Оценивание результатов тестовых заданий
ПК.1.5.Анализировать занятия.	Опора на логику анализа занятий.	Экспертное оценивание планов
	Грамотное соблюдение логики анализа мероприятий и занятий с детьми.	Характеристика-отзыв с практики. Экспертная оценка
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию социально-педагогической работы	Оценивание рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценивание результатов контрольной работы
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Своевременный учет требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты социально-педагогической деятельности конвенцию о правах ребенка, методические и дидактические материалы. особенностей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Оценивание результатов тестовых заданий
	Активное использование методов, методик и технологий организации деятельности детей в области социально-педагогической дополнительного образования.	Наблюдение организации деятельности детей в социально-педагогической области дополнительного образования.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Своевременный учет требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты социально-педагогической деятельности конвенцию о правах ребенка, методические и дидактические материалы. особенностей дополнительного	Оценивание защиты проектов

	образования детей в области социально-педагогической деятельности	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта. Соблюдение принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности. При необходимости массового изучения тех или иных вопросов правомерно проводить анкетирование детей.	Оценивание отчетов
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.	Оценивание письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента, исследовательской беседы. Изучение -документации и продуктов деятельности детей. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Оценивание отчетов