

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тула 2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание в области социально – педагогической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Войтова М.В., преподаватель специальных дисциплин
Усачева А.Ю., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Педагогическое образование** в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1560 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 202 часа; самостоятельную работу обучающегося – 1358 часов; практические занятия – 60 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и

	отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 -3.5	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	480	64	30		406	10	36	
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 -3.5	МДК.01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	1080	138	30		932	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324							324
	Всего:	1560	202	60		1358		72	324

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание в области социально – педагогической деятельности**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Изучение основ преподавания в области социально-педагогической-деятельности в системе дополнительного образования детей		598		
МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности		64		
Тема 1. Специфика и особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности	Содержание учебного материала	4		
	1. Специфика работы педагога дополнительного образования детей.		3	
	2. Профессиограмма педагога дополнительного образования детей.		2	
	3. Виды документации педагога дополнительного образования детей.		3	
	Практические занятия			
1. Ознакомление с основными требованиями к оформлению документации педагога дополнительного образования детей.				
Тема 2. Теоретические основы и методика планирования занятий в системе	Содержание	9		
	1. Принципы дополнительного образования и организация образовательного процесса.			2
	2. Функции проектирования и алгоритм планирования педагогической			2

дополнительного образования		деятельности.			
	3.	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.		2	
	4.	Требования к оформлению методической документации педагога.		2	
	5.	Программа дополнительного образования детей как вид проекта.		2	
	6.	Требования к дополнительной образовательной программе.		2	
	7.	Классификация дополнительных образовательных программ.		2	
	8.	Структура дополнительной образовательной программы.		2	
	Практические занятия			7	
	1.	Определение целей и задач в избранной области деятельности.			
	2.	Освоение алгоритма проектирования деятельности педагога по программам дополнительного образования детей.			
	3.	Освоение алгоритма разработки образовательной программы.			
	4.	Разработка рабочей программы на основе примерной с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся			
	5.	Разработка учебно-тематических планов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.			
6.	Анализ способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.				
Тема 3. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в системе дополнительного образования	Содержание		11		
	1.	Понятие «детское объединение в дополнительном образовании детей».		2	
	2.	Выбор и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.		2	
	3.	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.		2	
	4.	Методы и технологии организации деятельности детей в системе дополнительного образования в условиях дистанционного обучения.		3	
	5.	Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.		3	
	6.	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.		2	
	7.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения		2	

		избранному виду деятельности.		
		Практические занятия	10	
	1.	Подготовка презентации: «Создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности».		
	2.	Использование ресурсов сети Internet для подготовки и защиты презентации по выбранной теме.		
	3.	Создание формы и заполнение документации обеспечивающей образовательный процесс.		
	4.	Разработка и заполнение электронной формы учета посещаемости обучающихся.		
Тема 4. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в области дополнительного образования детей		Содержание	6	
	1.	Цели и задачи занятий с детьми в области социально-педагогической области деятельности.		2
	2.	Виды и типы занятий.		2
	3.	Теоретические основы и методика планирования занятий.		2
	4.	Задачи и содержание этапов проведения занятий		2
	5.	Методы стимуляции познавательной активности детей на занятиях		2
	6.	Логика анализа занятий в системе дополнительного образования.		2
		Практические занятия	8	
	1.	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий в детском объединении дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.		
	2.	Нахождение и использование информации, необходимой для проведения занятий.		
3.	Создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся.			
Тема 5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)		Содержание	4	
	1.	Педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими).		2
	2.	Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия с родителями.		2
		Практические занятия	3	
	1.	Создание условий эффективной совместной деятельности.		
	2.	Создание субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса и родителями.		

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ планов и конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. - Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. - Подготовка конспектов занятий в детском объединении. - Аннотирование, рецензирование литературы из предложенного списка дополнительной литературы. - Анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. <p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рефератов (примерная тематика): «Документация, обеспечивающая образовательный процесс занятий по программам дополнительного образования детей»; «Способы и приемы деятельности педагога в избранной области дополнительного образования детей». - Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности». 	406	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа по написанию курсовой работы 	10	
<p>Учебная практика «Введение в специальность» является составной частью профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования.</p> <p>Основной целью данной практики является формирование у будущего специалиста понимание сущности, социально-педагогической значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.</p> <p>В процессе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; • осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования; – знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования; – наблюдение, фиксирование и анализ содержания и особенности деятельности педагога дополнительного образования; – изучение систем дополнительного образования в России; – знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования; – классификация педагогических программ дополнительного образования; 	36	

<p>– умение работать с учебно-методической литературой.</p> <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования; ▪ классифицировать педагогические программы; ▪ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; первоначальными навыками по разработке методических материалов (рабочие программы, учебно – методические планы) на основе примерных программ. 			
<p>Раздел 2. Изучение методических основ работы педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности</p>			
<p>МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности</p>		138	
<p>Тема 1. Технологические основы социально-педагогической деятельности</p>	Содержание		10
	1.	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности.	2
	2.	Содержание деятельности педагога дополнительного образования.	3
	3.	Методы бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2
	4.	Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.	2
Практические занятия		6	
1.	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание».		

	2.	Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социально-педагогической деятельности.		
	3.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.		
	4.	Защита презентации по теме.		
Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание		14	
	1.	Педагогическое мастерство и творчество педагога дополнительного образования. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.		3
	2.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методы и техники саморегуляции. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.		3
	3.	Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования. Педагогический такт учителя. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		3
	4.	Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Компоненты рефлексии в педагогическом процессе .		3
	5.	Самообразование педагога дополнительного образования.		3
	6.	Повышение квалификации педагога дополнительного образования.	3	
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение и анализ Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».		
	2.	Разработка модели «Самообразование педагога дополнительного образования».		
3.	Защита презентации по теме (по выбору)			
	4.	Подготовка сообщений «Пути повышения профессионального мастерства».		
Тема 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования	Содержание		20	
	1.	Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка.		3
	2.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.		3
	3.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения.		3
	4.	Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми.		3
	5.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		3
	6.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их		3

		особых образовательных потребностей.			
	7.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности.		3	
	8.	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.			
	9.	Педагогические условия развития мотивации детей.			
	Практические занятия		2	3	
	1.	Защита презентации по теме (по выбору)			
Тема 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа	Содержание		16		
	1.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Требование ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников.		3	
	2.	Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.		3	
	3.	Организация работы педагога- дополнительного образования в специальной (коррекционной) школе.		3	
	4.	Организация педагога дополнительного образования в центрах дополнительного образования и Домах творчества.		3	
	5.	Организация работы педагога- дополнительного образования в детском доме, социальном приюте, школе-интернате.		3	
	6.	Организация работы педагога дополнительного образования в летнем оздоровительном центре.		3	
	7.	Музыкальная, спортивная, художественная, школа искусств как часть системы дополнительного образования.	3		
		Практические занятия		4	
		1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников.		
	2.	Разработка модели внеурочной деятельности в условиях «школы полного дня» Семинар «Особенности организации социально-педагогической деятельности в ЦДО».			
Тема 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения	Содержание		18		
	1.	Интеллектуальное развитие. Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков.		2	
	2.	Эмоциональное развитие . Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять		2	

дополнительного образования детей		своими эмоциями и чувствами.		
	3.	Мотивационное развитие. Педагогические условия развития мотивации, потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения.		2
	4.	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.		
	5.	Волевое развитие. Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности.		2
	6.	Развитие предметно-практических сфер. Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни.		2
	7.	Развитие экзистенциальной сферы детей. Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию».		2
	8.	Сфера саморегуляции. Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.		2
	Практические занятия			4
	1.	Создание таблицы «Мотивы учения, познания, творчества».		
	2.	Защита презентации по теме: «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования».		
Тема 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей	Содержание		12	
	1.	Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.		3
	2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ключевые идеи Концепции. Требования к результатам образования: формирование российской идентичности.		3
	3.	Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.		3
	4.	Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности.		3
	5.	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.		3

	6.	Мониторинг результатов духовно-нравственного развития учащихся.		3
	Практические занятия		4	03
	1.	Деловая игра «Формы духовно-нравственного воспитания личности».		
	2.	Анализ программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.		
	3.	Изучение опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.		
	4.	Знакомство с деятельностью школьных музеев. Анализ положений (уставов).		
Тема 7. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	Содержание		18	
	1.	Теоретические основы профессиональной ориентации школьников.		3
	2.	Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.		
	3.	Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.		3
	4.	Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.		3
	5.	Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.		3
	6.	Формы и методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования		3
	7.	Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.		3
	8.	Профессиональная диагностика обучающихся в системе дополнительного образования.	3	
	Практические занятия		4	3
	1.	Анализ информационного наполнения сайтов учреждений дополнительного образования по профориентационной работе с обучающимися.		
	2.	Анализ конспектов занятий по профориентации.		
	3.	Разработка буклета «Секреты выбора профессии».		
		4.	Моделирование ситуации профессиональной консультации учащихся педагогом дополнительного образования.	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.			932	
Создание презентации по теме: «Методы и приемы деятельности педагога дополнительного образования».				

<p>Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности». Изучение опыта организации педагогической поддержки в ребенка в системе дополнительного образования.</p> <p>Подготовка сообщений: «Проблемы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности».</p> <p>Подбор диагностических методик профессиональной пригодности педагога дополнительного образования.</p> <p>Подготовка выступлений «Я и профессия».</p> <p>Подбор упражнений регуляции своего самочувствия. Подбор упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Подбор упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выразить свое отношение с помощью невербальных средств общения.</p> <p>Составление таблицы «Пути и формы повышения квалификации».</p> <p>Создание таблицы «Виды одаренности и их характеристика».</p> <p>Изучение ФГОС НОО и ООО, требований к организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Подготовка сообщений «Опыт организации дополнительного образования детей с отклонениями в развитии».</p> <p>Подбор диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы личности.</p> <p>Подготовка сообщений «Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка».</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Методы и приемы развития у детей активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться».</p> <p>Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Создание пакета диагностических методик «Духовно-нравственное развитие ребенка».</p> <p>Изучение Интернет-ресурсов по теме «Система профориентационной работы в учреждении дополнительного образования».</p> <p style="text-align: center;">Виды домашней работы</p> <p>Реферирование литературы по планированию занятий по различным направлениям дополнительного образования.</p> <p>Составление таблицы, отражающей современные достижения в области дополнительного образования.</p> <p>Подготовка конспектов выступлений, рефератов, презентаций.</p> <p>Составление планов занятий по различным темам дополнительного образования.</p>		
<p>Самостоятельная работа по написанию курсовой работы</p>	10	
<p>Учебная практика</p> <p>В процессе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к социально-педагогической специальности; • формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе ДООУ; • изучение специфики труда педагога дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности; • формирование культуры педагогического общения в системе «педагог – воспитанник», «педагог – педагог», «педагог – родитель»; 	36	

<ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии. <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик; – наблюдение и анализ показательных занятий в ДОУ в связи с изучением психолого-педагогических дисциплин; – документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения. <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдать, анализировать занятия, обсуждать отдельные внеклассные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ▪ осуществлять поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к досуговым мероприятиям; ▪ определять цели и задачи занятий, планировать их с учетом возрастных особенностей, отдельных обучающихся (воспитанников) и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормам; ▪ выделять результаты занятия (выполнение плана занятия; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, способы деятельности учащихся и используемые технологии, общую оценку результата); ▪ применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей. <p>Данный вид практики проводится за счет учебного времени, отведенного учебными планами на практические занятия по психологии, педагогике и частным методикам. Количество показательных уроков и занятий определяется Инструкцией по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования и составляет 20 занятий.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>проводится с целью приобретения у студентов общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 «Педагог дополнительного образования».</p> <p>Данный вид практики проводится на базе учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Центр развития творчества детей и юношества, а также ДОУ и школ города.</p> <p>В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные занятия. Количество пробных занятий определены Инструкцией по производственной (профессиональной) по специальностям дополнительного образования и составляет 17 занятий.</p> <p>В ходе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов; • овладение студентами методами, приемами и средствами проведения занятий и навыками руководства 	324	

познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- совершенствование умений определения целей и задач, планирования занятий и их анализа;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- осуществление исследовательской деятельности;
- формирование методологической культуры студентов;
- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В процессе проведения пробных уроков и занятий студенты выполняют следующие виды деятельности:

– знакомство с организацией учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Центр развития творчества детей и юношества, а также УДОД и центры образования города Тулы и области (изучение методического фонда организаций, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно – тематические планы и конспекты досуговых занятий);

– проведение пробных занятий, определенных Инструкцией по профессиональной практике по данной специальности;

– посещение и анализ пробных занятий других практикантов;

– осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой, выпускной квалификационной работы.

В ходе данного вида практики студенты должны овладеть *следующими умениями*:

- определять цели и задачи, планировать занятия;
- организовывать и планировать занятия;
- анализировать занятия;
- демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- знать требования образовательного стандарта дополнительного образования, программ и учебно-методических комплектов для дополнительного образования;
- уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятиям;
- использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты диагностики воспитательных мероприятий;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;

<ul style="list-style-type: none">▪ уметь работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;▪ уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; разрабатывать и изготовлять наглядные пособия, дидактические материалы к внеклассным занятиям.		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска для мела, магнитная доска
 - раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 103 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб.для среднего профессионального образования,2-е изд., испр. и доп. / Л. В. Байбородова [и др.]. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб.пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с.
4. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123> (дата обращения: 03.06.2022).
5. Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/ авт.-сост. М. В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 377с.

Дополнительная литература

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. [Текст] / А.М. Апшева. - М.: МД ЭБЦ, 2011.-180с.
2. Березина В. Дополнительное образование детей в России[Текст]: учебно-методическое пособие. / В.Березина. - Издательство: Диалог культур, 2007. - 512 с.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б.Богоявленская. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Текст]: учеб.пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карabanова. — М.: Флинта: МПСИ, 2009.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /В.П.Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239с.
6. Головинова Г. Н.Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. / Г.Н.Головинова, С.В. Карелина — М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 232 с.
7. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л.В.Грачева. – СПб-б., 2003.
8. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Ипекса: Народное обр.; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
9. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. / В.Н. Иванченко. – Рн/д: Феникс, 2011. – 352 с. - Серия («Сердце отдаю детям).
10. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
11. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей / Е. Кабкова. - М: Просвещение, 2011. -176 с.
12. Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДО (методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кулькевич, В.И. Иванченко. – Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005. - 324 с.
13. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Лодкина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах.[Текст] /Моргун Д. В., Орлова Л.М. - ЭкоПресс, 2012. -140 с.

15. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова - М.: ВЛАДОС, 2005.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. - М., 2009. - 345 с.
17. Рябченко А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования. [Текст] / А.М. Рябченко., В.Н. Иванченко. - Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»).
18. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
19. Словарь-справочник по социально-педагогической педагогике и социально-педагогической работе [Текст] / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.
20. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

Интернет - ресурсы:

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/igroteka1.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> свободный. – Загл. с экрана.
8. Цикл видеолекций «Дополнительное образование в условиях перехода на новый образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gorski.ru свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает наличие раздаточного материала с указанием целей и видов деятельности. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассчитана в МДК.01.01 на 36 часов (1 учебная неделя) и проводится на базе учреждений дополнительного образования Тульской области.

Производственная практика рассчитана на 324 часа. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 01 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Текущий контроль освоения содержания ПМ.01 осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года/ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Глубокое понимание сущности и социально-педагогической значимости организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
	Грамотное применение технологических основ социально-педагогической деятельности дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Эффективная организация социально-педагогической	Наблюдение и анализ организации

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности в дополнительном образовании и качественное определение ее целей и задач.	внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при планировании и реализации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.	Оценивание защиты проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями	Проведение анализа и оценивание выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умелое целеполагание социально-педагогической деятельности, активное мотивирование детей на участие в деятельности, своевременный контроль работы детей с принятием на себя ответственности за качество деятельности.	Оценивание презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации и проведения социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Оценивание устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять	Компетентное осуществление	Экспертное оценивание

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	ние
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении социально-педагогической деятельности, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Оценивание выступления на семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Результативное построение социально-педагогической деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Оценивание результатов тестовых заданий.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотное составление планов занятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертное оценивание защиты проектов
	Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;	Оценивание результатов тестовых заданий
	Целенаправленное планирование ситуаций, стимулирующих общение детей в процессе деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Применение методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.	Экспертное оценивание отчетов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертное оценивание отчета
К 1.2. Организовывать и проводить занятия	Обязательное использование психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.	Экспертное оценивание конспектов занятий
	Умелое использование разнообразных способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности.	Экспертное оценивание поведения

	Грамотное использование различных методов и форм организации социально-педагогической работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	Оценивание выступления на семинаре
	Своевременный учет специфики работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе;	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава детей в социально-педагогической деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Оценивание выступления на семинаре
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Оценивание устных ответов
	Качественная реализация педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.	Оценивание устных ответов
	Грамотное применение основ комплектования разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации работы с детьми.	Наблюдение организации работы с детьми.
	Качественное применение методических основ организации	Оценивание устных ответов

	социально-педагогической деятельности.	
	Регулярный учет особенностей общения детей при социально-педагогической деятельности.	Оценивание контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценивание докладов
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Демонстрация инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Качественный анализ планов социально-педагогической деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля	Оценивание отчетов
	Качественный анализ организации социально-педагогической деятельности.	Оценивание результатов контрольной работы Оценивание результатов тестовых заданий
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Опора на логику анализа занятий.	Экспертное оценивание планов
	Грамотное соблюдение логики анализа мероприятий и занятий с детьми.	Характеристика-отзыв с практики. Экспертная оценка
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию социально-педагогической работы	Оценивание рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценивание результатов контрольной работы

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Своевременный учет требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты социально-педагогической деятельности конвенцию о правах ребенка, методические и дидактические материалы. особенностей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Оценивание результатов тестовых заданий
	Активное использование методов, методик и технологий организации деятельности детей в области социально-педагогической дополнительного образования.	Наблюдение организации деятельности детей в социально-педагогической области дополнительного образования.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Своевременный учет требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты социально-педагогической деятельности конвенцию о правах ребенка, методические и дидактические материалы. особенностей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Оценивание защиты проектов
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта. Соблюдение принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности. При необходимости массового изучения тех или иных вопросов правомерно проводить анкетирование детей.	Оценивание отчетов
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.	Оценивание письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента, исследовательской беседы. Изучение - документации и продуктов	Оценивание отчетов

	деятельности детей. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	
--	--	--