

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тула 2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация досуговых мероприятий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Алехина Н.Ю., преподаватель специальных дисциплин
Смирнова С.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Педагогическое образование** в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля входит в профессиональный цикл, в блок профессиональные модули, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных

специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 261 час, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 50 часов; самостоятельную работу обучающегося – 211 часов; практические занятия – 34 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.5	Организация и методика проведения досуговых мероприятий	261	50	34		200	11	72	324	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	324								324
	Всего:	657	50	34	-	200	11	72	324	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Организация и досуговых мероприятий		261	
МДК.02.01. Организация и методика проведения досуговых мероприятий		50	
Тема 1.1. Воспитательно-образовательное значение развлечений в жизни детей	Содержание 1. Сущность и социально-культурная природа досуга. 2. Свободное время и культурное формирование личности, воспитательно-образовательный потенциал свободного времени. 3. Досуг и развлечения в жизни детей.	3	
Тема 1.2. Цели, задачи, содержание досуговых мероприятий	Содержание 1. Понятие «досуговое мероприятие». 2. Специфика содержания досуговых мероприятий. Практические занятия 1. Определение цели и задач мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). 2. Разработка и составление сценариев досуговых мероприятий.	2 4	 2 2
Тема 1.3. Виды и формы досуговых мероприятий	Содержание 1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	3	2

	2.	Типология досуговых мероприятий.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование досуговых мероприятий разных видов и форм.		
2.	Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных видов и форм досуговых мероприятий.			
Тема 1.4. Организация и проведение досуговых мероприятий познавательной и просветительской направленности	Практические занятия		7	
	1.	Проведение и организация досуговых мероприятий познавательной и просветительской направленности.		
	2.	Проведение и организация конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, фестивалей.		
	3.	Изучение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	4.	Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	5.	Изучение и анализ планов досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.		
Тема 1.5. Организация, проведение, анализ досуговых мероприятий рекреационной и творческой направленности	Содержание		2	2
	1.	Освоение рекреационного потенциала праздников, конкурсных, игровых, художественно-зрелищных досуговых мероприятий.		
	2.	Развитие творчества в культурно-досуговой деятельности.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации различных мероприятий.		
Тема 1.6. Досуговые программы	Содержание		1	
	1.	Структура и особенности досуговых программ.		
	Практические занятия		3	
1.	Изучение досуговых программ разных видов и уровней			

	2.	Составление, анализ и самоанализ досуговых мероприятий и программ.		
Тема 1.7. Овладение методикой организации и проведения досуговых мероприятий	Содержание		3	
	1.	Общая характеристика и методы организации досуговых мероприятий.		2
	2.	Теория и практика игровых технологий в культурно-досуговой деятельности.		2
	3.	Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.		
	2.	Изучение методов культурно-досуговой деятельности		
	3	Вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность		
	4	Планирование, организация и анализ организации, проведения и результатов досуговых мероприятий.		
	Тема 1.8. Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях	Содержание		1
1.		Формы взаимодействия детей и взрослых в досуговых мероприятиях	2	
Практические занятия		5		
1.			Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности;	
2.	Мотивирование участия в досуговых мероприятиях детей и их родителей			
Тема 1.9. Материально-техническая база досуговых мероприятий	Содержание		1	
	1.	Комплексное применение технических средств и технологий, костюмов и декораций в досуговых мероприятиях.		2
	Практические занятия		3	
1.	Изучение и анализ форм и методов взаимодействия с			

	представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.		
	2. Овладение методикой бизнес-планирования		
	3. Изучение требований к методической литературе, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и разработка сценариев досуговых мероприятий. - Адаптация сценариев досуговых мероприятий для детей, испытывающих затруднения в общении. - Разработка алгоритма проектирования досугового мероприятия рекреационной направленности. - Составление сценария праздника, посвященного международному Дню защиты детей. - Составление сценария конкурсно-игровой программы. - Разработка программы игр и развлечений. - Аннотирование, рецензирование литературы из предложенного списка дополнительной литературы. <p>-Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Организация и планирование конкурсов (олимпиад, соревнований, выставок, фольклорных праздников, театрализованных концертов).</p>		200	
- Самостоятельная работа по написанию курсовой работы		11	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Подготовка рефератов (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организационная культура проведения досуговых мероприятий» - «Организация репетиций досуговых мероприятий». - «Документация, обеспечивающая организацию досуговых мероприятий» - «Развитие творческих способностей детей в процессе подготовки праздничных мероприятий» - «Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой педагогики» <p>Подготовка мультимедийной презентации (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Календарные музыкальные праздники для детей младшего школьного возраста». - «Организация игр и развлечений для детей младшего школьного возраста ». - «Здоровьесберегающие технологии при организации и проведении досуговых мероприятий». - «Виды детского творчества в досуговой деятельности». - «Планы работы педагога-организатора досуговой деятельности». 			

<p>- «Требования к составлению сценария тематического досугового мероприятия».</p>		
<p>Учебная практика «Подготовка к летней практике» Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования; - знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования; - наблюдение, фиксирование и анализ содержания и особенности деятельности педагога дополнительного образования; - изучение систем дополнительного образования в России; - знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования; - классификация педагогических программ дополнительного образования; - умение работать с учебно – методической литературой. 	72	
<p>Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» Виды работ:</p> <p>- участие в школах творчества и мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов; - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); - освоение методики изучения коллектива и личности; - моделирование педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; - проведение психолого-педагогических тренингов; - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов. <p>Производственная практика «Летний оздоровительный лагерь» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана 	324	

<p>работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; – организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); – организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; – проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; – осуществление сотрудничества с родителями. <p>Производственная практика «Досуговые мероприятия»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ внеурочных мероприятий образовательных учреждений; – участие в обсуждении просмотренных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, воспитателями; – участие в разработке предложений по коррекции и совершенствованию наблюдаемых мероприятий или занятий; – ознакомление с ведением документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в социально-педагогической деятельности; – наблюдение за детьми в процессе проведения внеурочных мероприятий, диагностирование познавательных интересов воспитанников; – работа с методической литературой и другими источниками информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы; – оказание помощи учителям и воспитателям в проведении внеурочной воспитательной работы; – анализ форм, методов взаимодействия с родителями воспитанников (лицами их заменяющими), как субъектами воспитательного процесса; – изучение видов документации по внеурочной работе, требований к ее оформлению; – планирование ситуаций, стимулирующих общение воспитанников в процессе досуговой деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 		
Всего	657	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Основная литература:

1. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2020. — 218 с.
2. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Кулаченко М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко.— М.: Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование).
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. 4-е изд., стер. [Текст] / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Победин.— М.: Академия, 2019. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Горюнова, И.Э. Режиссура массовых театральных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии. [Текст] / И.Э. Горюнова. – СПб.: Композитор, С-Пб, 2009. – 208 с.
3. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л.В. Грачева. – СПб., 2003.
4. Григорьев Д.А. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.А. Григорьев. - М.: Просвещение. – 2011. – 223с.
5. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. [Текст] / Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Ипекса: Народное обр.; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
6. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие [Текст] / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладзева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия [Текст] / сост. Трепетунова Л.И., Жаголина Г.И., Ремчукова И.Б. и др. - Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005.
8. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности [Текст]: Учебное пос. - 3-е изд., испр. и доп. / Г.Н. Новикова.- М.: МГУШЛ, 2010. – 158 с.
9. Стрельцов Ю.А. Педагогика досуга [Текст]: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – М.: МГУШЛ, 2010. – 307 с.
10. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга [Текст]: учебное пособие. Издание 2–е. / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2009. – 296 с.
11. Тихоновская Г.С. Сценарно-режиссерские технологии создания культурно-досуговых программ. Монография. [Текст]. / Г.С. Тихоновская. - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2010. – 352 с.

Интернет - ресурсы:

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblijclub.ru> свободный / закрытый - Загл. с экрана.
2. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный.– Загл. с экрана.
3. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.

4. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igroteka1.narod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psiteam.ru> свободный. – Загл. с экрана.
9. Цикл видеолекций «Дополнительное образование в условиях перехода на новый образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorski.ru> свободный. – Загл. с экрана.
10. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном проекте «Образование». - М., 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.javascript:popup_preview\(140\) ru](http://www.javascript:popup_preview(140) ru) свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы модуля предусматриваются следующие виды практик: производственная (по профилю специальности) и учебная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Объектами практик являются образовательные учреждения разных типов (учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения).

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Формы проведения консультаций для студентов разнообразны: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: закрепление материала уроков по конспекту с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы; изучение и конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, анализ уставной документации образовательного учреждения, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование рабочей образовательной программы, выполнение тематических творческих заданий и другие. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Изучение данного модуля начинается с 3 курса и осуществляется параллельно с изучением ПМ.01 «Преподавание в области социально-педагогической деятельности», ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и всех дисциплин предметной подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года/ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное определение целей и задач, составление планов досуговых мероприятий (в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка защиты проектов Оценка результатов тестовых заданий

	<p>-Демонстрация умения применять методики бизнес-планирования при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>-Демонстрация умения планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>-Эффективное использование психолого-педагогических основ проведения досуговых мероприятий с детьми по программам дополнительного образования.</p> <p>-Грамотное применение различных методов и форм организации досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности.</p> <p>-Демонстрация умения учитывать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.</p> <p>-Демонстрация умения грамотно комплектовать разновозрастное детское объединение по интересам в дополнительном образовании.</p> <p>- Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе.</p> <p>-Эффективное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.</p> <p>-Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих) при приобщении к проведению досуговых мероприятий.</p> <p>-Демонстрация умения</p>	<p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выступления</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Рефлексивный анализ.</p>

	сохранять количественный состав детей в детском объединении.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	-Умелое использование педагогических условий развития мотивации в разнообразных формах работы с семьей для организации и проведения досуговых мероприятий. -Творческое применение методов, приемов и форм организации общения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) при участии в досуговых мероприятиях.	Оценка устных ответов. Оценка результатов тестовых заданий. Наблюдение на практических занятиях. Оценка контрольной работы.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	-Демонстрация умений анализа процесса и результатов досуговых мероприятий. -Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при организации и проведении досуговых мероприятий.	Наблюдение на практике, практических занятиях Экспертная оценка отчетов на практике
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	-Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. -Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценка рефератов Оценка результатов контрольной работы Оценка портфолио выполненных работ.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-Демонстрация умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Оценка портфолио выполненных работ. Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий, других методических материалов
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- Демонстрация умения создавать предметно-развивающую среду с целью индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.	Оценка защиты проектов
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	-Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта.	Экспертная оценка отчетов на практике

анализа деятельности других педагогов		
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-Точное соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента. Валидность и объективность при выборе методики диагностики. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Экспертная оценка отчетов на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Глубокое понимание сущности и социальной значимости педагога дополнительного образования. - Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение, экспертная оценка работы на занятиях. Экспертная оценка отчетов на практике. Характеристика–отзыв с практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Эффективная организация педагогической деятельности и точное определение ее целей и задач, грамотная оценка их эффективности и качества.	Наблюдение, экспертная оценка работы на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на практике на практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Выбор оптимальных способов разрешения нестандартных ситуаций.	Экспертная оценка отчетов на практике Рефлексивный анализ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое и эффективное выполнение профессиональных задач. -Владение различными способами поиска информации. -Самостоятельность поиска информации при решении нетиповых профессиональных	Зачет по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

	задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Умение успешно работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, - Грамотное владение способами бесконфликтного общения, взаимодействия и саморегуляции в коллективе. -Соблюдение принципов профессиональной этики.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на учебной и производственной практиках.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Умелое целеполагание деятельности, грамотное мотивирование детей на участие в деятельности, систематический контроль работы обучающихся (воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятиях. Экспертная оценка отчетов на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области дополнительного образования.	Оценка устных ответов студентов Анализ и оценка выступления
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-Устойчивое проявление интереса к инновациям в осуществлении профессиональной деятельности в области дополнительного образования.	Текущий контроль Экспертная оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-Своевременное осуществление профилактики травматизма, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Экспертная оценка. Рефлексивный анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми	Оценка результатов тестовых заданий. Экспертное

регулирующих ее правовых норм.	нормами.	наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка отчетов при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение, устный опрос.

Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Развитие досуговых интересов подростков в учреждении дополнительного образования детей.
2. Организация досуговых мероприятий как средство формирования национального самосознания учащихся.
3. Культурно-досуговая деятельность как аспект социально-педагогической работы педагога дополнительного образования.
4. Индивидуальный подход к профессиональной ориентации старшеклассников в культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования.
5. Обогащение содержания культурно-досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.
6. Досуговые мероприятия как фактор оптимизации развития личности ребенка младшего школьного возраста.
7. Социально-педагогическое обеспечение самоутверждения и самовыражения личности подростка в культурно-досуговой деятельности.
8. Педагогические условия творческого самовыражения подростков в культурно-досуговой деятельности.

9. Культурно-досуговая деятельность с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования.
10. Роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьника младшего возраста.
11. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективных творческих дел.
12. Организация досуговой деятельности детей и подростков.
13. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников.
14. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.