

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Тула 2022

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Дурматова А.Р., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по

- проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1 -3.5	Организация методической работы педагога дополнительного образования	375	50	25		315	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							-
	Всего:	375	50	25		315	10	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Организация методической работы педагога дополнительного образования		375	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		50	
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	6	2
	1. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности педагога дополнительного образования Специфика и виды методической деятельности педагога дополнительного образования		
	2. Направления и содержание методической деятельности педагога дополнительного образования. Методическая культура педагога дополнительного образования. Источники содержания методической работы педагога дополнительного образования. Коллективная и индивидуальная методическая работа педагога дополнительного образования. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности		
	3. Методическое объединение педагогов дополнительного образования. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования Направления и формы работы методического объединения. Организация работы методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ методической продукции.		
Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения социально – педагогической деятельности	Содержание	6	2
	1. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектно-ролевая деятельность педагога дополнительного образования.		

		Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		
	2.	Планирование в деятельности педагога дополнительного образования Виды планирования в деятельности педагога дополнительного образования Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка педагога дополнительного образования к занятию и его планирование. Требования к оформлению тематического плана.		3
	3.	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК		3
	Практические занятия			
	1.	Тематическое планирование образовательного процесса.	2	
	2.	Планирование занятий образовательного процесса		
	3.	Планирование мероприятия		
	4.	Разработка УМК		
Тема 3. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования	Содержание		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ программ дополнительного образования.		
Тема 4. Создание предметно-развивающей среды	Содержание		6	
	1.	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК дополнительного образования при создании предметно-развивающей среды.		3
	2.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета дополнительного образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинетов. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета дополнительного образования. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		
Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Содержание		8	
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		3
	2.	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.		3

		Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.		
		Практические занятия	2	
		Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.		
Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности		Содержание	6	
	1.	Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.		3
	2.	Методические инновации. Готовность педагога дополнительного образования к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.		3
	3.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.		
		Практические занятия	2	
	1.	Организация и проведение опытно-экспериментального исследования в сфере образования		
Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений; Индивидуальное проектное задание на тему «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования Исследовательская работа на тему «УМК дополнительного образования: практика применения» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Анализ форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования 2. Изучение вопросов по самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию как компонентов становления педагогического мастерства педагога дополнительного образования 3. Исследование мотивации педагогической деятельности. 4. Анализ педагогического мастерства педагога дополнительного образования. 5. Ознакомление с технологиями взаимодействия педагога и ребенка. 6. Изучение современных образовательных технологий. 7. Характеристика вариативных программ начального общего образования 8. Изучение системы методических материалов в работе педагога дополнительного образования	325			

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ стандартов, примерных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ; ● знание теоретических основ методической деятельности педагога дополнительного образования; ● знание концептуальных основ и содержания примерных программ дополнительного образования; ● оформление портфолио педагогических достижений; ● знание основ опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования. 		
<p>Учебная практика. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов и докладов; – оформление презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, конспектов; – изучение источников и способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – оформление портфолио педагогических достижений; – участие в исследовательской и просветительской деятельности. <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать образовательные стандарты, примерные программы дополнительного общего образования, вариативные (авторские) программы; ■ разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – методические планы) на основе примерных программ в области социально – педагогической деятельности с учетом особенностей возраста детей, группы и отдельных занимающихся; ■ адаптировать имеющиеся методические разработки; ■ сравнивать эффективность применения методов дополнительного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; ■ оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ■ планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования; ■ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; ■ создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду; ■ систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ■ участвовать в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей. 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт. - сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019. – 104 с.
2. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда [Текст] / сост. Фомина А. Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 84 с.
3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> свободный. – Загл. с экрана
4. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491214> (дата обращения: 02.06.2022).
5. Иванченко В. Н. Инновация в образовании. Общее и дополнительное образование детей [Текст] / В. Н. Иванченко. – М: Феникс, 2019. – 352 с.
6. Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М. В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
7. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypi cBo.pdf> свободный.- Загл.с экрана.

8. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах [Текст] / Д. В. Моргун, Л. М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2018. – 140 с.
9. Турик Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495463> (дата обращения: 02.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы [Текст] / Л. Н. Буйлова, Т. Г. Буданова – М.: Просвещение, 2017. – 317с.
2. Василевская Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: методическое пособие / Е. В. Василевская – М.: АПКиППРО, 2005. - 152 с.
3. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 2е изд. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 366 с. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
5. Кульневич С. В. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования [Текст] / С. В. Кульневич , В. Н. Иванченко. – Волгоград: «Учитель», 2005. - 324 с.
6. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
8. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова. – М.: «Академия», 2007. – 160 с.

Интернет–ресурсы:

1. Учебно-методическое обеспечение [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://xreferat.ru/71/5170-1> свободный - Загл. с экрана.

Отечественные журналы:

1. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает наличие раздаточного материала с указанием целей и видов деятельности. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассчитана в МДК 03.01 на 36 часов (1 учебная неделя) и проводится на базе учреждений дополнительного образования Тульской области.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года./ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов тестовых заданий

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Качественная оценка защиты проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Оценка отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальных классов в ходе обучения.	Анализ и оценка выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять профессиональную	- анализ инноваций в области методического обеспечения	Экспертная оценка

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	образовательного процесса.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- соблюдение техники безопасности	Оценка выступления на семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования	Оценка результатов тестовых заданий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; – целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; – осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания - адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей.	Оценка результатов тестовых заданий
		Наблюдение за работой на практических занятиях Экспертная оценка документации практики.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета с учетом реализуемой программы дополнительного образования и вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей.	Оценка защиты проектов
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- демонстрация умений изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; - умение проводить самоанализ и анализ деятельности других педагогов дополнительного образования	Оценка отчетов
ПК 3.4. Оформлять	- соблюдение требований к	Оценка

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформлению педагогических разработок.	письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- грамотное и целесообразное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дополнительного образования; - соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы	Оценка отчетов