

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО -**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**( ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика (пробные занятия)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

**Организация - разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Крючкова Вера Викторовна, Заслуженный учитель РФ, заведующий музыкально - педагогическим отделением ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально – теоретических дисциплин пр. № 12 от 12.06.2020  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. №330 от 16.06.2020  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Педагогическая практика (пробные занятия)

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

### 1.2. Цели и задачи практики

Производственная практика «Педагогическая практика (пробные занятия)» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

**Цель:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках освоения ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений дополнительного образования детей.

#### **Задачи практики:**

- расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01;
- определение целей и задач, планирования занятий и их анализа;
- овладение студентами методами, приемами, средствами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельности школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- приобретение, развитие и закрепление профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### 1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

ПО 1 – деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 5 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

У 1 – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 3 – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У 4 – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У 5 – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У 6 – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У 7 – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У 8 – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У 9 – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У 10 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У 12 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У 14 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 15 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и

результатам их проведения;  
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;  
У 16 – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;  
вести учебную документацию.

**знать:**

З 1 – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 15 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:** всего – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики «Педагогическая практика (пробные занятия) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ( ПМ.01) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия

ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ( 4 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Знакомство с базовым учреждением	- определение цели, задач и основных направлений данного вида практики;  -знакомство с штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования;  -беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования	8ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
2.	Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения.	-изучение различных видов учреждений дополнительного образования; -формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования; -знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования; -изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя	8 ч.	Проверка отчетной документации и собеседование



		структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска»		
3.	Изучения и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей	изучение документов: - Закон РФ об образовании; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» -должностная инструкция педагога дополнительного образования.	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
4.	Работа с научной и методической литературой	изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых	6ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
5.	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования	- посещение и анализ пробных занятий других практикантов; - наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в	8ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
6.	Разработка социально-педагогического проекта	-знакомство с социально-педагогическими программами учреждения дополнительного образования; - разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально-педагогических задач	12ч.	Комплексная оценка выполнения проекта
7.	Планирование и проведение занятий	-организация и самостоятельное проведение различного типа занятий по одному из направлений социально - педагогической деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с	16ч.	Экспертная оценка. Проверка документации и
8.	Самоанализ практической деятельности	- анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности	8ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование

<b>ВСЕГО:</b>	<b>72ч.</b>	
---------------	-------------	--

**( 5 семестр)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, проводимых педагогом дополнительного образования	-изучение и анализ планов работы и конспектов занятий, определяющих виды и формы досуговых мероприятий.	12ч.	Экспертная оценка отчетов
2.	Досуговые программы в системе дополнительного образования детей	-изучение различных типов и видов досуговых программ; -разработка конспектов (сценариев), -организация и проведение досуговых мероприятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию.	28ч.	Экспертная оценка конспектов досуговых занятий и собеседование
3.	Особенности учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования	-организация и самостоятельное проведение мероприятий по социально-педагогической профилактике девиантного поведения (классный час, диспут, дискуссия по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и т. д.).	28ч.	Экспертная оценка конспектов и собеседование
4.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)	-составление перспективного плана работы с родителями; -разработка и проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); -оформление информационных стендов (информационных бюллетеней, родительская газета); -разработка и оформление рубрики для родителей на сайте УДО; - индивидуальное консультирование родителей.	28ч.	Экспертная оценка планов и собеседование

5.	Самоанализ практической деятельности.	-анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -обобщение полученных на практике результатов.	12ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108 ч.</b>	

**(6 семестр)**

№ п /	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Особенности методической работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	-ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий и мероприятий социально-педагогической направленности: журнал учета занятий, карта индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями развития; карта личностных достижений обучающегося; -разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической	28ч.	Экспертная оценка программы, собеседование
2	Знакомство со структурой различных типов занятий	-разработка конспектов и проведение различных типов занятий: комбинированного, занятия сообщения и усвоения новых знаний, занятия повторения и обобщения полученных знаний, занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие применения знаний, умений и навыков.	24ч.	Экспертная оценка конспектов (сценариев) занятий и собеседование

3	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий	-разработка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; -самостоятельное проведение культурно-досуговых мероприятий	24ч.	Экспертная оценка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий и собеседование
4	Организация и проведение занятий социально-педагогической направленности	-разработка конспектов (сценариев) занятий социально- педагогической направленности разных форм; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - самостоятельное проведение занятий социально- педагогической направленности	24ч.	Экспертная оценка конспектов (сценариев) досуговых мероприятий и собеседование
5	Работа педагога дополнительного образования с семьей	-составление плана социально-педагогической работы с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся в УДО; - разработка конспекта родительского собрания; - проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - составление плана индивидуальной консультации родителя	24ч.	Экспертная оценка плана, конспектов и собеседование
6	Самоанализ практической деятельности	-анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -обобщение полученных на практике результатов	16ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование
7	Итоговая конференция	- подготовка выступления на итоговой конференции: анализ знаний, умений, навыков, которые применялись в процессе практической деятельности, перспективы профессионального роста. Обобщение полученных на практике результатов	4ч.	Оценка отчетов
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144ч.</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **Основная литература:**

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г.Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 192 с.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева.- М: ФЛИНТА, 2018. – 195 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
5. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
6. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. - 104 с.
7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. -315 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.

## **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

Дневник практики, который содержит планы и конспекты (сценарии) различных типов и видов занятий. Отчет о проведении занятий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа. Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Базы практики:

- центры образования и учреждения дополнительного образования г. Тулы и Тульской области.