

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)**

Тула 2020

Рабочая программа учебной практики «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация - разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Крючкова Вера Викторовна, Заслуженный учитель РФ, заведующий музыкально-педагогическим отделением ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Введение в специальность

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика «Введение в специальность» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** данной практики является формирование у будущего специалиста понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, методическую и практическую психолого - педагогическую готовность студентов к деятельности педагога дополнительного образования;
- формировать умение проводить педагогическую диагностику познавательных интересов детей различного возраста;
- развивать умение осуществлять методическую рефлексию итогов образовательно - воспитательного процесса;
- формировать умения и навыки по овладению методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей различного возраста.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования;
- знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования;
- знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования;
- знакомство с программами дополнительного образования детей;
- наблюдение, анализ и самоанализ занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики;
- составление планов занятий на основе рабочих программ с учетом

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- самостоятельная разработка и проведение с обучающимися отдельных видов (или фрагментов) занятий (беседы, викторины, конкурсы, познавательные игры, подготовка презентаций и т.д.);
 - работа с учебно- методической литературой.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают *практический опыт*:

ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 9 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – вести учебную документацию.

знать:

З 1 – технологические основы деятельности в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

- 3 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;
- 3 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- 3 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- 3 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- 3 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- 3 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- 3 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;
- 3 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- 3 14 – логику анализа занятий;
- 3 15 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Учебная практика «Введение в специальность» проводится на 1 курсе (2 семестре) в рамках ПМ 01. «Преподавание в области социально- педагогической деятельности».

Количество времени на освоение рабочей программы практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Установочная конференция по практике. Цели и задачи практики, оформление результатов практики	Круглый стол	2ч.	Собеседование

2.	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Изучение нормативных документов и учебно-методических материалов в области дополнительного образования детей	4ч.	Собеседование
3.	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Наблюдение	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
4.	Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования	Анализ	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
5.	Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения	Анализ	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
6.	Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста	Наблюдение	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
7.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей	Практическая работа	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
8.	Анализ и самоанализ практической деятельности.	Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики	4ч.	Проверка отчетной документации и
9.	Итоги учебной практики	Учебно-практическая конференция	2ч.	Выступление на конференции
ВСЕГО:			36ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – учреждения дополнительного образования детей г. Тулы и области.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: мультимедийная установка. Компьютер.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н. Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
4. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104 с.
5. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. - 104 с.
6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. - 315 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
2. Штейнмец А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст]: пособие для преподавателей вузов / А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова и др. - М.: Владос, 2002. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

- дневник педагогической практики, характеристика студента с места прохождения учебной практики.

4.4 Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа.

Общее руководство практикой осуществляется заместителем директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЯ)**

Тула 2020

Рабочая программа учебной практики «Практика наблюдения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация - разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Крючкова Вера Викторовна, Заслуженный учитель РФ, заведующий музыкально-педагогическим отделением ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика наблюдения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика «Практика наблюдения» является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности.

Основной **целью** данной практики является формирование у будущего специалиста понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Эта практика способствует осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов. В ходе «Практики наблюдения» студенты получают знания о разнообразных типах и формах занятий, а так же методах и приемах организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической специальности;
- формирование целостного представления о воспитательном и образовательном процессах в УДОД;
- изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование культуры педагогического общения в среде участников образовательного процесса;
- развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах учреждений дополнительного образования детей в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
- наблюдение и анализ различного вида занятий в УДОД в связи с изучением психолого–педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов: 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного

образования в области социально-педагогической деятельности, 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- документальное оформление результатов наблюдения организации учебно-воспитательного процесса в УДОД.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают *практический опыт*:

ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 9 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – вести учебную документацию.

знать:

З 1 – технологические основы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методiku планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

- 3 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;
- 3 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- 3 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- 3 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- 3 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- 3 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- 3 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;
- 3 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- 3 14 – логику анализа занятий;
- 3 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Учебная практика «Практика наблюдений» проводится на 2 курсе (3 семестре) в рамках ПМ 01. « Преподавание в области социально- педагогической деятельности».

Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики- 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Установочная конференция по практике. Знакомство с содержанием программы практики. Цели и задачи практики	Круглый стол	2ч.	Собеседование
2.	Специфика деятельности УДОД разных типов и видов	Беседа	2ч.	Проверка дневника

3.	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных видах УДОД	Беседа	2ч.	Проверка дневника
4.	Знакомство с видами деятельности педагога дополнительного образования	Наблюдение и анализ	5ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
5.	Наблюдение и анализ психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста	Анализ.	5ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
6.	Наблюдение и анализ проведения разных типов и видов занятий в учреждении дополнительного образования	Наблюдение	7ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
7.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности в процессе проведения фрагментов занятий, игр, досуговых мероприятий	Практическая работа	7ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
8.	Анализ и самоанализ практической деятельности.	Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
9.	Итоги учебной практики	Учебно-практическая конференция	2ч.	Выступление на конференции
ВСЕГО:			36ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – учреждения дополнительного образования детей г. Тулы и области.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: мультимедийная установка. Компьютер.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н. Головинова, С.А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
4. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104 с.
5. Локалова В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. - 104 с.
6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. - 315 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
2. Штейнмец А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст]: пособие для преподавателей вузов/ А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова и др. – М.: Владос, 2002. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

- дневник педагогической практики, отчет и анализ занятий и досуговых мероприятий, характеристика студента с места прохождения учебной практики.

4.4 Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа.

Общее руководство практикой осуществляется заместителем директора ГПОУ ТО «Тулский педагогический колледж» по учебно-производственной работе

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.