

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики «Психолого-педагогическая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация - разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Литвинова Раиса Даниловна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально–теоретических дисциплин пр. № 12 от 12.06.2020
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

«Психолого-педагогическая практика» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования.

Цель: познакомить с особенностями организации педагогического процесса, содержанием, методами и формами работы в учреждениях дополнительного образования разных видов и возможностями содействия личностному развитию ребенка

В процессе психолого-педагогической практики решаются следующие **задачи:**

- знакомство с различными типами и видами образовательных, социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм.
- формирование коммуникативных, организаторских, аналитических умений будущего педагога.
- формирование мотивации к педагогической деятельности.
- накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя ГПД;
- освоение основных форм дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, школах, с учетом специфики разного типа школ, ДОУ и других образовательных учреждений;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

ПО 1	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
ПО 2	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий

ПО 3	организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
ПО 4	проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
ПО 5	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПО 6	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

знать:

З 1	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
З 2	основные формы проведения досуговых мероприятий;
З 3	особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
З 4	способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
З 5	педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
З 6	технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
З 7	методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
З 8	хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
З 9	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
З 10	виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

У 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
У 2	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
У 3	планировать досуговые мероприятия;
У 4	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
У 5	вести досуговые мероприятия;
У 6	диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
У 7	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
У 8	организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
У 9	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
У 10	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода

В ходе практики студенты выполняют следующие **виды деятельности**:

- знакомятся с учебно-материальной базой учреждения дополнительного образования, школы, документацией, основными направлениями работы в детском коллективе, группе, классе, ГПД;
- проводят наблюдение за коллективом детей (группа, формальная группа и т.д.);
- изучают психолого-педагогические особенности детей разного возраста;
- изучают деятельность и документацию зам. директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя ГПД руководителя кружка или секции и т.д.;
- наблюдают за проведением внеклассного мероприятия;
- оказывают помощь педагогам дополнительного образования, классным руководителям в организации и проведении воспитательных мероприятий (подготовке методических и учебных пособий, реквизита и т.д.);
- самостоятельно планируют, организуют и проводят с детьми и подростками воспитательные мероприятия.

Психолого-педагогическая практика проводится по следующим направлениям:

1. Наблюдения.
2. Исследования.
3. Знакомство с работой педагога дополнительного образования.
4. Самостоятельное проведение досуговых мероприятий.

1.4. Психолого-педагогическая практика проводится концентрированно в 4 семестре в рамках ПМ.02 Организация досуговых мероприятий совместно с педагогами учреждений дополнительного образования.

Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики - 36часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Знакомство с базовым учреждением	- определение цели, задач и основных направлений данного вида практики; - знакомство со штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования; - беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования, методистами, педагогами-организаторами.	3ч.	Проверка отчетной документации собеседование
2	Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения.	- изучение различных видов учреждений дополнительного образования; - формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования; - знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования; - изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска»	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
3.	Изучения и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей Работа с научной и методической литературой	изучение документов: - Закон РФ об образовании; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Должностная инструкция педагога дополнительного образования. - изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых.	5ч.	Проверка отчетной документации и собеседование

4	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования	- посещение и анализ пробных занятий других практикантов; - наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
5	Разработка социально-педагогического проекта	-знакомство с социально-педагогическими программами учреждения дополнительного образования; -разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально - педагогических задач	8ч.	Комплексная оценка выполнения проекта
6	Самоанализ практической деятельности	- анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	2ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование
ВСЕГО:			36ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики - организации и учреждения дополнительного образования.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Текст]: учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М.: Юрайт, 2020
- 2.Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер.—М.: Юрайт, 2019. —111 с.
- 3.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных

заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. М.: «Академия», 2019. – 208с.

4. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М.: Юрайт, 2019. — 570 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших педаг. учеб. заведений / С. Д. Поляков.-М., 2016.
3. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: учеб. для студентов средних уч. педаг. заведений / Г. А. Урунтаева.-М., 2016.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Дневник, тетрадь конспектов, отчет по психолого-педагогическому анализу досуговых мероприятий.

4.4 Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла - учителем музыки общеобразовательной школы. Общее руководство практикой осуществляется зам. Директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма отчетности по практике: студент ежедневно заполняет дневник по установленной форме.

По окончании производственной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчета включает несколько разделов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе,

инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по практике;
- собеседование со студентами по итогам практики, анкетирование.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ)**

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики «Летний оздоровительный лагерь» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация - разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Литвинова Раиса Даниловна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально–теоретических дисциплин пр. № 12 от 12.06.2020
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр.№330 от 16.06.2020
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

а. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Летний оздоровительный лагерь

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Данный вид практики проводится с целью приобретения студентами общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», призвана закрепить в непосредственной работе со школьниками и детскими коллективами умения и навыки, приобретенные студентами педагогического колледжа на предметах психолого-педагогических дисциплин. Практика является, по существу, самостоятельной педагогической работой, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие, воспитание товарищества и патриотизма. Практика «Летний оздоровительный лагерь» закрепляет и формирует ценные для педагога профессиональные умения и навыки.

Данный вид практики проводится в оздоровительных лагерях, лагерях при общеобразовательных школах и других образовательных учреждениях, на 3 курсе, в 6 семестре, концентрированно в течение одной смены.

Цель практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного отдыха.

Задачи практики:

- формирование интереса к педагогической специальности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы;
- развитие умений работать с детскими коллективами разного возраста.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают **практический опыт**:

ПО 1	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
ПО 2	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
ПО 3	организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
ПО 4	проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
ПО 5	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПО 6	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

В процессе этого вида практики студенты овладевают **профессиональными умениями**:

У 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
У 2	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
У 3	планировать досуговые мероприятия;
У 4	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
У 5	вести досуговые мероприятия;
У 6	диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
У 7	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
У 8	организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
У 9	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
У 10	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
У 11	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

Практика «Летний оздоровительный лагерь» предусматривает следующие **виды деятельности**:

- организацию коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий);
- организацию различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов;
- организацию режима, активного отдыха детей, самообслуживания;
- психолого-педагогические тренинги; практикум по моделированию педагогических ситуаций;
- создание положительного эмоционального настроения, разрешение и предупреждение конфликтов.

В период летней практики используются разнообразные направления работы: познавательное, трудовое, нравственное, патриотическое физкультурно-оздоровительное, экологическое, эстетическое, развлекательное.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени (дни)	
1.	Знакомство с основными направлениями деятельности оздоровительного лагеря (правилами внутреннего распорядка, традициями и т.д.)	общение	2ч.	собеседование
2.	Беседа с директором оздоровительного лагеря, знакомство с перспективным планом работы, (изучение методического фонда лагеря, воспитателей, имеющихся технических средств и наглядных пособий)	общение, конспектирование, изучение документа	2ч.	проверка дневника
3.	Наблюдение за деятельностью детей, их активностью в процессе неформальной лагерной обстановке, приемами и средствами развития детей	аналитическая работа, составление отчета.	в течение смены	проверка отчета

4.	Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы; охраны жизни и здоровья детей	планирование, проведение, корректирование и анализ деятельности	в течение смены	проверка конспекта
5.	Организация бесед по различным направлениям, конкурсов, фестивалей, вечеров поэзии, праздников, спортивных соревнований, дискотек и т.д.	планирование, проведение, корректирование и анализ деятельности	в течение смены	проверка отчетной документации
6.	Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания	планирование, проведение, анализ деятельности	в течение смены	проверка отчетной документации
7.	Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой, выпускной квалификационной работы	диагностика, аналитическая работа, оформление результатов эмпирических методов исследования.	в течение смены	проверка отчетной документации
Всего часов:			144ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики – летние оздоровительные лагеря, летние лагеря образовательных учреждений, молодежные центры досуга.

4.2 Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена. [Текст] / Г.Н. Гришина. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера, 2018. – 96 с.
2. Григорьев О. А. Организация физкультурно – оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М.: Юрайт, 2020.-261 с.
3. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 423 с.

4. Евладова Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова.- М.: ООО Русское слово-учебник, 2016. – 296 с.
5. Дополнительное образование детей. Психолого – педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с.
6. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2018. – 195 с.
7. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: методическое пособие / сост.: А. А. Белов, Р. Н. Прошева, Ю. В. Зиборова. - М.: УЦ Перспектива, 2017. – 152 с.
8. Щапцева Н. Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа. Разработка мероприятий, рекомендации [Текст] / Н. Н. Щапцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 98 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимов В. П. Педагогическая практика [Текст] / В. П. Анисимов. - Тверь, 2006.
2. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Текст]: методическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт. 2019. – 215 с.
3. Матросов П. Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально-педагогических образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов пособие / П. Г. Матросов, М. В. Широкова. – М.: Издательство Среднее Проф. Образование, - 2004.
4. Сысоева М. Е. Педагогическая практика: справочник[Текст]: учебно – методическое пособие / М. Е.Сысоева. М.: Народное образование, 2017. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Дневник педагогической практики с конспектами мероприятий и их анализом.

4.4 Кадровое обеспечение

Общее руководство практикой осуществляется заместителем директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по практике;
- собеседование со студентами по итогам практики, анкетирование.

Итогом практики является дифференцированный зачет и характеристика работы студента, заверенная начальником оздоровительного лагеря.

«ОТЛИЧНО» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением творчества, инициативы и самостоятельности весь намеченный объем работы, требуемой программой практики;

«ХОРОШО»- ставится студенту, полностью выполнившему программу практики, не допуская ошибок в основных видах профессиональной деятельности, при этом имеет погрешности в оформлении отчетных документов;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится студенту, имеющему небрежное оформление отчетной документации или недостаточно точное выполнение программы практики;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится студенту, проявившему безответственное отношение к выполнению учебного плана.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и в свободное от учебы время.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ)**

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики «Досуговые мероприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация - разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Крючкова Вера Викторовна, Заслуженный учитель РФ, заведующий музыкально-педагогическим отделением ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально – теоретических дисциплин пр. № 12 от 12.06.2020
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. №330 от 16.06.2020
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Досуговые мероприятия

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в социально - педагогической области деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Производственная практика «Досуговые мероприятия» является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности.

Целью данной практики является формирование основ организации досуговых мероприятий в социально-педагогической деятельности.

В процессе данной практики решаются следующие **задачи**:

- освоение методов и приемов проведения досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования детей;
- приобретение практического опыта мотивирования воспитанников, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговой деятельности;
- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие **виды деятельности**:

- наблюдение и анализ внеурочных мероприятий образовательных учреждений;
- участие в обсуждении просмотренных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, воспитателями;
- участие в разработке предложений по коррекции и совершенствованию наблюдаемых мероприятий или занятий;
- ознакомление с ведением документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в социально-педагогической деятельности;

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

ПО 2 – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

ПО 3 – организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

ПО 4 – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

ПО 5 – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6 – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

У 1 – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

У 2 – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У 3 – планировать досуговые мероприятия;

У 4 – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

У 5 – вести досуговые мероприятия;

У 6 – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У 7 – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У 8 – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У 9 – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 10 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

У 11 – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У 12 – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

знать:

З 1 – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

З 2 – основные формы проведения досуговых мероприятий;

З 3 – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З 4 – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой

деятельности;

3 5 – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

3 6 – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

3 7 – методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

3 8 – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

3 9 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

3 10 – виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: Всего – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики «Досуговые мероприятия» является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля (ПМ.01) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времен	
1.	Установочная конференция по производственной практике: цели, задачи, содержание практики.	конференция	2ч.	собеседование
2.	Наблюдение и анализ организации и проведения досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования детей	наблюдение, беседа	10ч.	проверка дневников, собеседование

3.	Работа с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для подготовки к проведению досуговых мероприятий	самостоятельная работа	12ч.	Проверка конспектов, собеседование
4.	Разработка сценариев, организация и проведение досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок (по 2 мероприятия по выбору студента).	Практическая	25ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
5.	Разработка сценария, организация и проведение культурно-досугового творческого проекта	практическая	20ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
6	Организация предметно - развивающей среды кабинета	практическая	15ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
7	Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	практическая	20ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
8.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	практическая	30ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
9.	Анализ и самоанализ практической деятельности	- анализ и самоанализ проведения досуговых занятий по программе дополнительного образования детей в области социально-педагогической	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
10.	Конференция по итогам производственной практики.	самостоятельная работа	4ч.	Выступление на конференции
Всего:			144 час.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатьгхова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. -103 с.
2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Григорьев Д. А. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. А. Григорьев. - М.: Просвещение, 2017. - 223 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 195 с.
6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.-315 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст]: учеб. для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. - 185 с.

8. Мезенцева О. И. Современные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева. - Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. - 140 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / О.И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
2. Тихоновская Г. С. Сценарно - режиссерские технологии создания культурно – досуговых программ [Текст]: монография. / Г. С. Тихоновская. - М. Издательский Дом МГУКИ, 2015.-352с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Дневник, отчет по подготовке, организации и проведению досуговых мероприятий.

4.4 Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно - производственной работе.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Базы практики: центры образования и учреждения дополнительного образования г. Тулы и Тульской области.