

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**  
**(МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА)**

Тула 2020

Рабочая программа учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**Организация- разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Максимова Ольга Павловна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально–теоретических дисциплин пр. № 12 от 12.06.2020  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №330 от 16.06.2020  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в социально - педагогической области деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

### 1.2. Цели и задачи практики

Данная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

#### Цель практики:

подготовка студентов к изучению и анализу учебно- методической и профессиональной литературы по проблемам дополнительного образования, освоение ими профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и получение первичных педагогических умений.

#### Задачи практики:

- обеспечить теоретическую и методическую готовность студентов к деятельности педагога дополнительного образования;
- формировать умение анализировать и применять в работе нормативные документы и учебно-методическую литературу в области дополнительного образования детей;
- формировать навыки организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- развивать интерес к будущей профессии, потребность в самообразовании, вырабатывать творческий подход к работе.

### 1.3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

ПО 1 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО 2 – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО 3 – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО 4 – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

(мастерской, лаборатории);

ПО 5 – оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 6 – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 7 – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

У 1 – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У 2 – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

У 3 – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

У 4 – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5 – адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6 – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

У 7 – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 8 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У 9 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 10 – оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 11 – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

З 1 – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З 2 – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3 – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

З 4 – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

З 5 – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 6 – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 7 – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля (ПМ.03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1	Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в УДОД	-ознакомление с базой практики -анализ работы методического кабинета -анализ годового плана работы УДОД -анализ рабочих программ конкретной базы практики -анализ календарно-тематических планов педагогов дополнительного образования -разработка календарно-тематических планов на отдельный период -разработка рабочей программы педагога дополнительного образования по одному из направлений социально-педагогической деятельности	9ч.	Экспертная оценка анализа документации воспитательно-образовательного процесса УДОД, собеседование
2	Изучение предметно-развивающей среды в УДОД	- анализ организации предметно-развивающей среды в творческом объединении - участие в создании предметно-развивающей среды в творческом объединении в соответствии с возрастом, особенностями обучающихся, целями и задачами программы	8ч.	Экспертная оценка разработанных материалов, проверка дневника, собеседование
3	Презентационная деятельность педагога дополнительного образования	-презентация педагогической разработки в виде отчета или выступления на педагогическом совете (методическом объединении) -оформление портфолио педагогических достижений	8ч.	Экспертная оценка презентации педагогической разработки. Анализ соответствия портфолио заданным требованиям.
4	Организация исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования	- организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента - оформление и презентация результатов исследовательской работы - организация проектной деятельности обучающихся(краткосрочный проект)	9ч.	Экспертная оценка разработанных материалов, собеседование
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36ч.</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

### 4.2. Информационное обеспечение

#### Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.-103с.
2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> свободный. – Загл. с экрана
3. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.-192с.
4. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева.- М. : ФЛИНТА, 2018.-195с.
6. Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.
8. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие/С.В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104с.

9. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова, А.С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.- 104с.
10. Золотарева А В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.-315с.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

1. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития [Текст] / В. П. Голованов // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С.60–64.
2. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
3. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально-педагогических образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов/П.Г. Матросов, М.В. Широкова. – М.: Среднее ПрофОбразование, - 2012.- 213 с.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

Дневник практики, который содержит индивидуальный план работы практиканта, самоанализ, отчет о прохождении практики, аттестационный лист с отзывом - характеристикой, заверенной директором ОУ и руководителем базы практики.

### **5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

#### **Критерии оценки результатов практики:**

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;

- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с учителями, классными руководителями, руководителями образовательных учреждений;
- анкетирование студентов.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.