

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Плохая Екатерина Николаевна, преподаватель гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 8 от 12.05.2020  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>62</i>
в том числе:	
-систематическая проработка материалов учебника, лекций	<i>16</i>
-подготовка сообщений по предложенным темам	<i>3</i>
-характеристика явлений, процессов, учений	<i>3</i>
-составление схем, таблиц, проектов	<i>8</i>
-поиск информации по предложенной тематике	<i>9</i>
-работа со справочной литературой	<i>11</i>
-выделение основных проблем исторических явлений	<i>9</i>
-подготовка мини-эссе с рассуждением по конкретному вопросу	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Расположение центровых сил на новом геополитическом поле и их интересы на рубеже XX-XXI вв.</b></p>			
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Основные тенденции развития СССР и ведущих держав мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.            1. Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».            2. Составление хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Обоснование полученного результата.            3. Составление в тезисной форме перечня основных тенденций и направлений эволюции советского общества во второй половине XX в.            4. Чтение отрывка из выступления руководителя СССР и определение его фамилии.            «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».            5. Подготовка серии документов, регламентирующих отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».            6. Выявление особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.</p>	<p>1</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе в конце XX-XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.            1. Предложение (в объеме 2-3 стр.) проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».            2. Подборка серии фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.            3. Подготовка ответа на вопрос: можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.            4. Осуществление подборки документов, отражающих политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p>	<p>1</p> <p>6</p>	<p>2</p>

	<p>5. Составление таблицы, отражающей влияние событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>6. Написание мини-эссе с рассуждением на следующий вопрос: почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</p>		
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.</b></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Предложение в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Анализирование в письменной форме востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснование своего прогноза.</p> <p>3. Составление таблицы, отражающей действия международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Выделение основных планов и действий НАТО в отношении России.</p> <p>5. Характеристика деятельности совета ЕС и выделение его полномочий.</p> <p>6. Составление в тезисной форме перечня главных и второстепенных функций Совета Безопасности.</p>	6	
<p><b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Основные миграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Выделить и записать отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объяснить.</p> <p>2. Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p> <p>3. Осуществление подборки следующих документов: договора с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и выписать основные положения этих договоров.</p> <p>4. Составление таблицы, отражающей причины, содержание, участников, результаты вооруженного конфликта в Северном Кавказе.</p> <p>5. Выявление основных изменений, произошедших в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	6	
<p><b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Основные интеграционные и поликультурные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Выявление схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p> <p>2. Выделение путей формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и</p>	6	

	<p>отдельных регионах мира.</p> <p>3. Оценка и анализирование участия России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе.</p> <p>4. Составление конспекта, раскрывающего этапы формирования мирового «рынка труда» и расширения Евросоюза.</p> <p>5. Анализирование и выражение собственной позиции по отношению к глобальной программе НАТО.</p> <p>6. Подготовка сообщения на тему: «Основные политические ориентиры России».</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие культуры в ведущих государствах мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Анализирование утверждения, что культура общества это и есть его идеология. Обоснование собственной позиции.</p> <p>2. Написание мини-эссе с рассуждением на поставленный вопрос: современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p> <p>3. Анализирование проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» и отражение собственной точки зрения на эту проблему.</p> <p>4. Выделение главных тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</p> <p>5. Рассмотрение идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.</p> <p>6. Перечисление появившихся молодежных экстремистских движений в РФ.</p>	7	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Межэтнические отношения в современном мире.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Этносоциальные проблемы и опыт их решения.</b></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Используя средства Интернет, тексты учебной литературы охарактеризовать понятие этносоциальных отношений.</p> <p>2. Формулировка ответа на следующий вопрос: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>3. Нахождение и выявление основных положений международно-правовых документов, регламентирующих необходимость уважения равных прав всех людей независимо от расы и национальности.</p> <p>4. Сопоставление основных методов борьбы с расизмом и расовой дискриминацией в странах Европы и США.</p> <p>5. Выделение основных особенностей межэтнических конфликтов 1960—1970-х гг. в странах Запада.</p> <p>6. Анализирование сущности межнациональных конфликтов 1990-х гг.</p>	7	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Международно-правовые вопросы обеспечения безопасности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Раскрытие значения следующих понятий: нормативный правовой акт, закон, подзаконный правовой акт.</p> <p>2. Составление таблицы, включающей перечень видов и значений нормативно-правовых актов.</p> <p>3. Нахождение и перечисление основных положений законодательных актов в области борьбы с терроризмом.</p> <p>4. Составление схемы, отражающей систему международно-правовых средств обеспечения международной безопасности.</p> <p>5. Выявление роли международно-правовой регламентации в укреплении и развитии международного сотрудничества между государствами.</p>	6	



	<i>6. Составление перечня факторов, обуславливающих возможность становления и развития мирового правопорядка.</i>		
<b>Тема 2.7. Место и роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание практического занятия.</b>	1	3
	1. Конституция РФ: содержание и назначение.		
<b>Тема 2.8. Международные отношения РФ и ведущих государств мира в вопросах безопасности.</b>	Самостоятельная работа обучающихся. <i>1. Подготовка развернутого ответа на следующий вопрос: почему был выбран новый стратегический курс развития России в XXI в.? В чем заключаются особенности этого курса? 2. Составление историко-сравнительной характеристики идеологий реформаторских курсов Б. Н. Ельцина и В. В. Путина. 3. Анализирование главных предпосылок победы «Единой России» на парламентских выборах в декабре 2003 г. 4. Выделение приоритетных направлений внутренней и внешней политики России в первый срок президентства В. В. Путина. 5. Предложение в тезисной форме перечня мероприятий по повышению качества жизни граждан России как основной цели государственной политики. 6. Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</i>	6	
	<b>Содержание практического занятия.</b>	1	3
1. Глобальные проблемы современности. Международная безопасность.			
<b>Тема 2.8. Международные отношения РФ и ведущих государств мира в вопросах безопасности.</b>	Самостоятельная работа обучающихся. <i>1. Перечисление перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 2. Анализирование основных проблем ресурсов и экологии и предложение путей их решения. 3. Написание мини-рассуждения на тему: «перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России». 4. Составление в тезисной форме перечня главных угроз и вызовов России в современном мире. 5. Формулирование основных национальных интересов России в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в. 6. Анализирование роли международных организаций в обеспечении международной безопасности.</i>	6	
	<b>Всего</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. История России, 1945-2016 гг.: 11 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А. А., Уткина А. И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2015 [Текст]: учеб. пособие / В. И. Короткевич. – СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2016. – 293 с.
3. Некрасова М. Б. История России [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 202. – 363 с.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. [Текст]: учеб. 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л. Н. – М.: Просвещение, 2016. - 432 с.
5. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учеб. / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – М.: Проспект, 2017. – 536 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. [Текст] / Д. А. Ванюков. - М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
2. Дегтев Г. В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г. В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. [Текст] / Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
5. Кузык Б. Н. Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б. Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2012. [Текст] / Н. Леонов. М., 2012. – 545 с.
7. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в современном мире [Текст] / Н. А. Нарочницкая. – М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
8. Печенев В. А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. Свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. А. Печенев. - М.: Норма, 2011. – 365 с.
9. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
10. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. / В. Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49с.
11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2012. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- оценка подобранных примеров в процессе учебной деятельности; - экспертная оценка выполнения практической работы; - оценивание работы на семинаре;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- тестирование; - оценка составления кроссворда; - собеседование; - устный опрос;
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- собеседование; - экспертная оценка подготовленных сообщений;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- тестовый контроль; - устный опрос; - экспертная оценка выступления на семинаре;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- экспертная оценка выполнения практической работы; - устный опрос; - тестовый контроль;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	- собеседование; - экспертная оценка подготовленных сообщений;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- оценка подобранных примеров; - проверка составленного словаря политических терминов; - устный опрос;

<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- оценка подобранных примеров; - тестовый контроль.</p>
--	--