

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Авилова Таисия Анатольевна, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>5</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Домашняя работа	<i>90</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды. Аспекты педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.</p> <p>2 Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к учителю.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -соотнесение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель» - соотнесение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация» - написание эссе по теме: «Учитель XXI века», «Учитель-больше, чем профессия. Это жизнь», «Идеальный учитель: какой он?», «Мой любимый учитель» и т.д. -анализ высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии - подбор пословиц и поговорок об учителе и педагогической профессии - соотнесение понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство» - заполнение таблицы «Особенности педагогической деятельности» -подбор и анализ статей из периодической печати -подбор материала о деятельности педагогов прошлого</p>	2	3
Тема 1.2. Предмет педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Возникновение и развитие педагогики: этапы развития педагогики; задачи педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; система педагогических наук.</p> <p>2 Педагогика – наука и искусство: объект и предмет педагогики; основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование; функции и структура педагогической науки.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - аннотирование журналов «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Мир образования»; - подготовка сообщения «Современные педагогические издания»; - определение терминов на основе работы со справочной литературой, с ФЗ «Об образовании в РФ» - конспектирование работ К.Д.Ушинского «О пользе педагогической литературы», «Человек как предмет воспитания» (предисловие);</p>	2	3
		-	
		-	
		-	
		11	
		-	
		-	
		5	

Тема 1.3. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие личность в педагогике. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии детей. Формирование личности младших школьников.		3
	2	Возрастные особенности: понятие о возрастной периодизации; различные подходы к возрастной периодизации; учет возрастных особенностей		3
	3	Индивидуальные особенности; движущие силы индивидуального развития		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся -сравнение понятия «человек», «личность», «индивид»; - анализ различных периодизаций возрастного развития детей; - решение педагогических задач по роли факторов формирования личности; - проектирование основных направлений в работе с детьми разных возрастных групп;		6		
Тема 1.4. Сущность педагогического процесса	Содержание учебного материала		0	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Педагогический процесс: понятие, движущие силы, структура, логика учебно-воспитательного процесса, компоненты педагогического процесса, этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;		4	
Раздел 2. Педагогика школы				
Тема 2.1. Сущность обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Теория образования и обучения: развитие представлений о дидактике как науке.		2
	2	Сущность обучения: функции процесса обучения, значение и логика целеполагания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.		3
	3	Принципы обучения как категория дидактики. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности учебного процесса. Доступность обучения. Принцип сознательности и активности учащегося. Принцип наглядности как золотое правило дидактики. Принцип систематичности и последовательности. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.		3
	4	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение дидактики и частных методик; - сопоставление обучения и научного познания; -выявление зависимостей между деятельностью учителя и деятельностью учащихся; - по конкретным ситуациям, фрагментам уроков определение принципов обучения; - цитирование работы Я.А.Коменского «Великая дидактика»; - формулирование условий возникновения и развития познавательного интереса; - определение критериев наличия познавательного интереса у учащихся. 	6	
Тема 2.2. Содержание обучения	Содержание учебного материала		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Содержание обучения: понятие, сущность. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.</p> <p>Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. .</p>	4	
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения.		2
	2 Педагогические возможности отдельных методов обучения. Рассказ, лекция. Беседа, объяснение. Работа с учебником и книгой. Упражнения, учебно-практическая работа, их виды, условия, условия эффективности. Дидактические игры. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Наблюдение, его виды, требования к нему. Демонстрация и иллюстрация объектов.		3
	3 Выбор методов обучения, условия применения.		
	4 Средства обучения, выбор средств обучения, условия применения.		3
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение понятий «метод», «прием», «средство» обучения -сравнение рассказа и объяснения; - анализ бесед с точки зрения их эффективности; - сравнение различных классификаций методов обучения по следующей схеме: основание классификации, авторы данной классификации, основные группы методов 	5	
Тема 2.4. Формы обучения	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	<p>Самостоятельная работа Форма обучения как дидактическая категория. Разнообразие форм обучения и их динамика. Классно-урочная форма организации образования, ее эффективность, проблемы. Современный урок в школе Пути совершенствования урока в современной школе. Вспомогательные формы обучения. Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Предметные кружки, научные общества и т.д. Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды. Нестандартные формы обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения -конспектирование Ш.Амонашвили «Единство цели» («Хвала уроку»); - проектирование системы домашних заданий для детей определенной возрастной группы; - разработка памяток для родителей, учеников по приготовлению домашнего задания; - разработка плана проведения нестандартного урока; - сравнение нетрадиционных форм обучения с традиционными; - составление плана подготовки и проведения экскурсии по определенной теме; - анализ классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами - психолого-педагогический анализ конкретного урока.</p>	10	
<p>Тема 2.5. Средства контроля и качества образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия 1.Сравнительно –сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка»</p>	1	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа - Средства контроля: проверка, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, требования к ним. Организация проверки знаний, умений и навыков на различных ступенях обучения. Средства оценки качества образования. Оценка учебных достижений школьников. Мониторинг качества обучения. Безотметочное обучение. Портфолио. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога конспектирование работ Ш.Амонашвили («Единство цели», «Отметки на костре», «Здравствуйте, дети», «Пакеты с секретом»); - конспектирование работ П.Каптерева; -конспектирование В.Шаталова «Эксперимент продолжается» (о формах проверки); - сочинение-миниатюра, стихотворение, иллюстрация по теме «Мое отношение к отметкам» - творческая работа; - определение форм проверки знаний, умений и навыков учащегося ; - сравнение понятий темы: проверка, учет, контроль, отметка, оценка; - решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников. - подбор статей из периодической печати по теме с последующим аннотированием</p>	10	
<p>Тема 2.6.Сущность воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. Особенности воспитания. Движущие силы. Цели и задачи воспитания в современной школе и их место в педагогическом процессе.</p>		2
	<p>2 Дифференциация и индивидуализация воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p>		3

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - выделение особенностей воспитания; - анализ закономерностей воспитания; - конспектирование и реферирование литературы по теме; -изучение понятий на основе работы со справочной литературой	3	
Тема. 2.7. Методы и формы воспитания	Содержание учебного материала	6	
	1 Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания		2
	2 Методы формирования сознания личности. Рассказ, разъяснение, беседы, диспут, пример, обсуждение книг, спектаклей и т.д.		3
	3 Методы организации деятельности. Упражнения, приучение в воспитании. Специально созданные педагогические ситуации. Поручения, игра.		3
	4 Методы стимулирования. Поощрение, наказание в воспитании. Требования учителя. Соревнование как метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Перспектива в воспитании. А.С.Макаренко о системе перспективных линий.		
	5 Средства воспитания. Классификация средств воспитания.		2
	6 Педагогические условия выбора и применения методов и средств воспитания		3
	7 Формы воспитания. Педагогическое назначение форм воспитания . Основные классификации форм воспитания . Содержание форм воспитания. Педагогические возможности и условия применения форм воспитания.		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания 2.Анализ средств и форм воспитания	3	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа - подбор заданий для этических бесед на определенную тему; - подготовка к микропреподаванию – этической беседе; - решение педагогических задач по определению методов воспитания; -подбор примеров использования различных методов воспитания из работ педагогов прошлого и настоящего (Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили и др.) -подбор примеров использования различных методов воспитания на основе анализа современного педагогического опыта -исследование во время практики используемых учителем средств воспитания	6		
Тема 2.8. Развитие современного образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в		2

		обучении. Образование в условиях глобализации.		
	2	Современная система образования в РФ		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	2	
		- изучение документов в области образования, аннотирование статей из периодической печати		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 3.1. Сущность социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная дезадаптация как педагогическое явление; дети группы риска социальной дезадаптации; педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации		2
	2	Школьная дезадаптация: формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования; типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей; трудности в обучении; взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками		3
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Группы риска социальной и школьной дезадаптации		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Решение педагогических ситуаций	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа - анализ форм, принципов, особенностей коррекционно-развивающего обучения, подбор материалов из учебных пособий, подготовка к семинару	2	
Тема 3.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		2	
	1	Творческая деятельность и одаренность. Детское, юношеское творчество, его виды и специфика. Структура, уровни, характеристики одаренной личности. Мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения. Методы диагностики явной и скрытой одаренности.		2
	2	Учет в обучении одаренных особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одаренных детей. Интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе.		3
	3	Функции педагога в обучении одаренных детей. Характеристика педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренных детей. Сотрудничество с родителями.		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа - ознакомление с современными отечественными и зарубежными концепциями творческой одаренности детей и подростков. -изучение стратегических направлений работы с одаренными детьми в регионе	2	
Тема 3.3. Особенности	Содержание учебного материала		-	

работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования; современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Типы отклонений в социальном поведении. Причины девиантного поведения детей. Девиации как социально - педагогическая проблема. Работа учителя по преодолению разного рода девиаций. Основы социально - педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями. Основы дидактики специальной педагогики. Основная цель и содержание специального образования. Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты. Основные принципы специального образования. Формы и средства организации специального образования	10
Примерная тематика домашней контрольной работы 1. Педагогическая импровизация как инструмент обучения и воспитания. 2. Творчество учителя как один из путей профессионального становления учителя. 3. Учитель как исследователь и экспериментатор. 4. Работа с одаренными детьми. 5. Работа со слабоуспевающими детьми. 6. Проблемы неуспеваемости на современном этапе и пути их разрешения. 7. Реализация Толстовских идей на современном этапе. 8. Методологические основы формирования нравственных начал у современных школьников. 9. Возможности программированного обучения в современной школе. 10. Проблемное обучение. 11. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения. 12. Формирование познавательных интересов в учебном процессе. 13. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе. 14. Пути воспитания сознательной дисциплины школьников 15. Совершенствование содержания образования на современном этапе. 16. Пути овладения педагогическим мастерством. 17. Психолого-педагогические основы поощрения и наказания. 18. Диалектичность требований учителя. 19. Игра в учебно-воспитательном процессе. 20. Современная трактовка «золотого» правила дидактики. 21. Самостоятельная работа учащихся. 22. Работа с трудными детьми. 23. Формирование положительного отношения к предмету средствами учебной деятельности.. 24. Становление индивидуальности учащегося в процессе учебного диалога. 25. Дидактическая игра как средство развития познавательных интересов учащихся. 26. Инновационные процессы в современной системе образования. 27. Реализация гуманистических тенденций в современной школе.		

<p>28. Дифференцированный подход в обучении. 29. Воспитание эмоционально-ценностного опыта учащегося. 30. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников. 31. Пути и средства эмоционально-художественного воспитания школьников. 32. Эстетические предпочтения современных школьников. 50. Возникновение, развитие и профилактика трудновоспитуемости у школьников. 33. Социализация школьников 34. Современные требования к профессиональному поведению учителя. 35. Особенности развивающего обучения. 36. Социально-ролевые позиции учителя. 37. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога 38. Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования 39. Имидж учителя 40. Современные средства обучения 41. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. 42. Становление личности и социализации человека с ограниченными возможностями. 43. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами. 44. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над контрольной работой (проектом) Подбор и анализ информации по теме контрольной работы, работа с Интернет-ресурсами, с библиотечными каталогами.</p>	4	
Всего:	114	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования/ Е.В.Иванов.-М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г.Основы общей педагогики и психологии/В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/В.В. Кузнецов.- М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под.ред.Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Волынкин - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2001.
3. Комченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Комченко - СПб., КАРО, 2001.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В Краевский.- М.: Академия, 2008
5. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
6. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2002.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н Никитина.- М.: Академия, 2008
9. Педагогика / Под ред. П.Н. Пидкасистого. – М.: РПА, 1996.
10. Подласый, И.П. Педагогика: в 2-книгах / И.П. Подласый - М., Владос, 2007.
11. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.
12. Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Наука, 1993.
13. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа - Пресс, 2000.
14. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
15. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
16. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер Бук, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.

4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5. Харитонова, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spresped/Харитонова/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка аннотаций /рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати. Педагогическая рефлексия. Экзамен
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ. Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия

Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ Экзамен
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
Знать принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка защиты практических заданий, решения педагогических ситуаций; тестирование, оценка творческих заданий, зачет
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тестирование, экзамен
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Устный опрос; письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Зачет, тестирование, экзамен
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Экспертная оценка защиты компьютерных презентаций, оценка таблитизированных конспектов, устный опрос Экзамен
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка анализа программ работы с одаренными детьми, оценка таблитизированных конспектов Экзамен
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Взаимоконтроль, педагогическая рефлексия, экзамен по учебной дисциплине Экзамен
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование Взаимопроверка, самоанализ Экзамен