

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА**

Тула 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>5</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Домашняя работа	<i>90</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Педагогическая деятельность:</b> сущность, структура, основные виды. Аспекты педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		3
	2 Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к учителю.	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -соотнесение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель» - соотнесение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация» - написание эссе по теме: «Учитель XXI века», «Учитель-больше, чем профессия. Это жизнь», «Идеальный учитель: какой он?», «Мой любимый учитель» и т.д. -анализ высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии - подбор пословиц и поговорок об учителе и педагогической профессии - соотнесение понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство» - заполнение таблицы «Особенности педагогической деятельности» -подбор и анализ статей из периодической печати -подбор материала о деятельности педагогов прошлого	11		
<b>Тема 1.2. Предмет педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Возникновение и развитие педагогики:</b> этапы развития педагогики; задачи педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; система педагогических наук.		3
	2 <b>Педагогика – наука и искусство:</b> объект и предмет педагогики; основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование; функции и структура педагогической науки.	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - аннотирование журналов «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Мир образования»; - подготовка сообщения «Современные педагогические издания»; - определение терминов на основе работы со справочной литературой, с ФЗ «Об образовании в РФ» - конспектирование работ К.Д.Ушинского «О пользе педагогической литературы», «Человек как предмет воспитания» (предисловие);	5		

<b>Тема 1.3. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Понятие личность в педагогике.</b> Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии детей. Формирование личности младших школьников.		3
	2	<b>Возрастные особенности:</b> понятие о возрастной периодизации; различные подходы к возрастной периодизации; учет возрастных особенностей		3
	3	<b>Индивидуальные особенности;</b> движущие силы индивидуального развития		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -сравнение понятия «человек», «личность», «индивид»; - анализ различных периодизаций возрастного развития детей; - решение педагогических задач по роли факторов формирования личности; - проектирование основных направлений в работе с детьми разных возрастных групп;		6		
<b>Тема 1.4. Сущность педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Педагогический процесс: понятие, движущие силы, структура, логика учебно-воспитательного процесса, компоненты педагогического процесса, этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;		4	
<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>				
<b>Тема 2.1. Сущность обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Теория образования и обучения:</b> развитие представлений о дидактике как науке.		2
	2	<b>Сущность обучения:</b> функции процесса обучения, значение и логика целеполагания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.		3
	3	<b>Принципы обучения</b> как категория дидактики. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности учебного процесса. Доступность обучения. Принцип сознательности и активности учащегося. Принцип наглядности как золотое правило дидактики. Принцип систематичности и последовательности. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.		3
	4	<b>Мотивы учения на разных возрастных этапах.</b> Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение дидактики и частных методик;</li> <li>- сопоставление обучения и научного познания;</li> <li>-выявление зависимостей между деятельностью учителя и деятельностью учащихся;</li> <li>- по конкретным ситуациям, фрагментам уроков определение принципов обучения;</li> <li>- цитирование работы Я.А.Коменского «Великая дидактика»;</li> <li>- формулирование условий возникновения и развития познавательного интереса;</li> <li>- определение критериев наличия познавательного интереса у учащихся.</li> </ul>	6	
Тема 2.2. Содержание обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Содержание обучения: понятие, сущность. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.</p> <p>Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. .</p>	4	
Тема 2.3. Методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Метод и прием обучения.</b> Различные подходы к классификации методов и приемов обучения.		2
	2 <b>Педагогические возможности отдельных методов обучения.</b> Рассказ, лекция. Беседа, объяснение. Работа с учебником и книгой. Упражнения, учебно-практическая работа, их виды, условия, условия эффективности. Дидактические игры. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Наблюдение, его виды, требования к нему. Демонстрация и иллюстрация объектов.		3
	3 <b>Выбор методов обучения, условия применения.</b>		
	4 <b>Средства обучения, выбор средств обучения, условия применения.</b>		3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение понятий «метод», «прием», «средство» обучения</li> <li>-сравнение рассказа и объяснения;</li> <li>- анализ бесед с точки зрения их эффективности;</li> <li>- сравнение различных классификаций методов обучения по следующей схеме: основание классификации, авторы данной классификации, основные группы методов</li> </ul>	5	
	Тема 2.4. Формы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	-
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-	



	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Форма обучения как дидактическая категория. Разнообразие форм обучения и их динамика.          Классно-урочная форма организации образования, ее эффективность, проблемы. Современный урок в школе          Пути совершенствования урока в современной школе.          Вспомогательные формы обучения. Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Предметные кружки, научные общества и т.д. Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды.          Нестандартные формы обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения          -конспектирование Ш.Амонашвили «Единство цели» («Хвала уроку»);          - проектирование системы домашних заданий для детей определенной возрастной группы;          - разработка памяток для родителей, учеников по приготовлению домашнего задания;          - разработка плана проведения нестандартного урока;          - сравнение нетрадиционных форм обучения с традиционными;          - составление плана подготовки и проведения экскурсии по определенной теме;          - анализ классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами          - психолого-педагогический анализ конкретного урока.</p>	10	
<p><b>Тема 2.5. Средства контроля и качества образования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>          1. Сравнительно – сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка»</p>	1	
	<p><b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа</b>          - Средства контроля: проверка, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, требования к ним. Организация проверки знаний, умений и навыков на различных ступенях обучения.          Средства оценки качества образования. Оценка учебных достижений школьников. Мониторинг качества обучения. Безотметочное обучение. Портфолио. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога          конспектирование работ Ш.Амонашвили («Единство цели», «Отметки на костре», «Здравствуйте, дети», «Пакеты с секретом»);          - конспектирование работ П.Каптерева;          -конспектирование В.Шаталова «Эксперимент продолжается» (о формах проверки);          - сочинение-миниатюра, стихотворение, иллюстрация по теме «Мое отношение к отметкам» - творческая работа;          - определение форм проверки знаний, умений и навыков учащегося ;          - сравнение понятий темы: проверка, учет, контроль, отметка, оценка;          - решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.          - подбор статей из периодической печати по теме с последующим аннотированием</p>	10	
<p><b>Тема 2.6. Сущность воспитания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1 <b>Сущность воспитания.</b> Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. Особенности воспитания. Движущие силы. Цели и задачи воспитания в современной школе и их место в педагогическом процессе.</p>		2
	<p>2 <b>Дифференциация и индивидуализация воспитания.</b> Закономерности и принципы воспитания.</p>		3

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> - выделение особенностей воспитания; - анализ закономерностей воспитания; - конспектирование и реферирование литературы по теме; -изучение понятий на основе работы со справочной литературой	3	
<b>Тема. 2.7. Методы и формы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 <b>Методы воспитания:</b> понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания		2
	2 <b>Методы формирования сознания личности.</b> Рассказ, разъяснение, беседы, диспут, пример, обсуждение книг, спектаклей и т.д.		3
	3 <b>Методы организации деятельности.</b> Упражнения, приучение в воспитании. Специально созданные педагогические ситуации. Поручения, игра.		3
	4 <b>Методы стимулирования.</b> Поощрение, наказание в воспитании. Требования учителя. Соревнование как метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Перспектива в воспитании. А.С.Макаренко о системе перспективных линий.		
	5 <b>Средства воспитания.</b> Классификация средств воспитания.		2
	6 Педагогические <b>условия</b> выбора и <b>применения</b> методов и средств воспитания		3
	7 <b>Формы воспитания.</b> Педагогическое назначение форм воспитания . Основные классификации форм воспитания . Содержание форм воспитания. Педагогические возможности и условия применения форм воспитания.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания 2.Анализ средств и форм воспитания	3	
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа</b> - подбор заданий для этических бесед на определенную тему; - подготовка к микропреподаванию – этической беседе; - решение педагогических задач по определению методов воспитания; -подбор примеров использования различных методов воспитания из работ педагогов прошлого и настоящего (Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили и др.) -подбор примеров использования различных методов воспитания на основе анализа современного педагогического опыта -исследование во время практики используемых учителем средств воспитания	6		
<b>Тема 2.8. Развитие современного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1 <b>Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.</b> Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в			2

		обучении. Образование в условиях глобализации.		
	2	Современная система образования в РФ		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		- изучение документов в области образования, аннотирование статей из периодической печати		
<b>Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика</b>				
<b>Тема 3.1. Сущность социальной и школьной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Социальная дезадаптация</b> как педагогическое явление; дети группы риска социальной дезадаптации; педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации		2
	2	<b>Школьная дезадаптация:</b> формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования; типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей; трудности в обучении; взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками		3
	3	<b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b> Группы риска социальной и школьной дезадаптации		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. Решение педагогических ситуаций	1	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> - анализ форм, принципов, особенностей коррекционно-развивающего обучения, подбор материалов из учебных пособий, подготовка к семинару	2	
<b>Тема 3.2. Особенности работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Творческая деятельность и одаренность.</b> Детское, юношеское творчество, его виды и специфика. Структура, уровни, характеристики одаренной личности. Мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения. Методы диагностики явной и скрытой одаренности.		2
	2	<b>Учет в обучении одаренных особенностей развития</b> (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одаренных детей. Интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе.		3
	3	<b>Функции педагога</b> в обучении одаренных детей. Характеристика педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренных детей. Сотрудничество с родителями.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> - ознакомление с современными отечественными и зарубежными концепциями творческой одаренности детей и подростков. -изучение стратегических направлений работы с одаренными детьми в регионе	2	
<b>Тема 3.3. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	

<b>работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования; современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Типы отклонений в социальном поведении. Причины девиантного поведения детей. Девиации как социально - педагогическая проблема. Работа учителя по преодолению разного рода девиаций. Основы социально - педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями. Основы дидактики специальной педагогики. Основная цель и содержание специального образования. Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты. Основные принципы специального образования. Формы и средства организации специального образования	10
<b>Примерная тематика домашней контрольной работы</b>		
1. Педагогическая импровизация как инструмент обучения и воспитания. 2. Творчество учителя как один из путей профессионального становления учителя. 3. Учитель как исследователь и экспериментатор. 4. Работа с одаренными детьми. 5. Работа со слабоуспевающими детьми. 6. Проблемы неуспеваемости на современном этапе и пути их разрешения. 7. Реализация Толстовских идей на современном этапе. 8. Методологические основы формирования нравственных начал у современных школьников. 9. Возможности программированного обучения в современной школе. 10. Проблемное обучение. 11. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения. 12. Формирование познавательных интересов в учебном процессе. 13. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе. 14. Пути воспитания сознательной дисциплины школьников 15. Совершенствование содержания образования на современном этапе. 16. Пути овладения педагогическим мастерством. 17. Психолого-педагогические основы поощрения и наказания. 18. Диалектичность требований учителя. 19. Игра в учебно-воспитательном процессе. 20. Современная трактовка «золотого» правила дидактики. 21. Самостоятельная работа учащихся. 22. Работа с трудными детьми. 23. Формирование положительного отношения к предмету средствами учебной деятельности.. 24. Становление индивидуальности учащегося в процессе учебного диалога. 25. Дидактическая игра как средство развития познавательных интересов учащихся. 26. Инновационные процессы в современной системе образования. 27. Реализация гуманистических тенденций в современной школе.		

<p>28. Дифференцированный подход в обучении.  29. Воспитание эмоционально-ценностного опыта учащегося.  30. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.  31. Пути и средства эмоционально-художественного воспитания школьников.  32. Эстетические предпочтения современных школьников.  50. Возникновение, развитие и профилактика трудновоспитуемости у школьников.  33. Социализация школьников  34. Современные требования к профессиональному поведению учителя.  35. Особенности развивающего обучения.  36. Социально-ролевые позиции учителя.  37. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога  38. Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования  39. Имидж учителя  40. Современные средства обучения  41. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.  42. Становление личности и социализации человека с ограниченными возможностями.  43. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.  44. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над контрольной работой (проектом)  Подбор и анализ информации по теме контрольной работы, работа с Интернет-ресурсами, с библиотечными каталогами.</p>	4	
<b>Всего:</b>	<i>114</i>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 27.05.2022).

#### **Дополнительные источники:**

1. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Волынкин - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
3. Комченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Комченко - СПб., КАРО, 2001.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский.- М.: Академия, 2008
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
6. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2002.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М,: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина.- М.: Академия, 2008
9. Подласый И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.
10. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.
11. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=8149&coll.ob\\_no\\_to=свободный](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&coll.ob_no_to=свободный). – Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem\\_htm/For1\\_t.shtml](http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml)
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) свободный. – Загл. с экрана.
4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.
5. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spesped/Харитонов/Хари\\_Сод.htm](http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spesped/Харитонов/Хари_Сод.htm), вободный. – Загл. с экрана.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование</p>
<p>Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Экспертная оценка аннотаций /рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности</p>
<p>Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати. Педагогическая рефлексия. Экзамен</p>
<p>Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ. Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия</p>
<p>Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ Экзамен</p>
<p>Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен</p>
<p>Знать принципы обучения и воспитания;</p>	<p>Экспертная оценка защиты практических заданий, решения педагогических ситуаций; тестирование, оценка творческих заданий, зачет</p>
<p>Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p>Тестирование, экзамен</p>
<p>Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов</p>
<p>Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ</p>



Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Зачет, тестирование, экзамен
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Экспертная оценка защиты компьютерных презентаций, оценка табулированных конспектов, устный опрос Экзамен
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка анализа программ работы с одаренными детьми, оценка табулированных конспектов Экзамен
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Взаимоконтроль, педагогическая рефлексия, экзамен по учебной дисциплине Экзамен
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование Взаимопроверка, самоанализ Экзамен