

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Замолотина А.А. преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. 12 от 11. 06.2020
Рекомендована методическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. №330 от 16.06.2020 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-одот 18.06. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям в дополнительном профессиональном образовании воспитателей, учителей начальных классов на базе среднего (полного) общего образования, для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами

реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

сущность педагогического мастерства и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру;

сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники;

особенности педагогического общения, стили общения педагога, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в коллективе;

основы техники саморегуляции:

сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Максимальная нагрузка студентов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Значение педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение	Содержание учебного материала	4	2
	1. Педагогическое мастерство: понятие, значение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность		
	2. Профессиональные знания и педагогические способности		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Современные педагогические технологии»	2	
Тема 1.2. Педагогическая культура	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Сущность и содержание педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры		
	2. Особенности формирования педагогической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме (по выбору обучающегося): «Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры», «Педагогическая культура - элемент педагогического мастерства», «Компоненты педагогической культуры»	1	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание учебного материала	2	2
	1. Профессиональная компетентность учителя. Компетентность и компетенции.		
	2. Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура и содержание		
	Практические занятия Определение перечня профессиональных компетенций учителя. Изучение типичных ошибок в деятельности педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Типология профессионально-педагогических ошибок» Составление схемы: «Виды профессиональных компетенций»	2	
Раздел 2. Использование педагогической техники в профессиональной деятельности педагога			
Тема 2.1. Педагогическая техника как	Содержание учебного материала	3	

элемент педагогического мастерства	1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога		2
	2.	Голос, дикция, дыхание		
	3.	Пантомимика, мимика		
	Практические занятия		3	
Воспитание профессиональных качеств голоса Использование невербальных средств в деятельности педагога Использование мимической и пантомимической выразительности в деятельности педагога				
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Имидж учителя» Подготовка сообщений по теме : «Средства выразительности речи учителя»		3		
Тема 2.2. Творческий потенциал педагога	Содержание учебного материала		2	3
	1	Артистизм педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности		
	2.	Юмор, как средство актерского мастерства педагога		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Изучение творческого потенциала учителя Осуществление самоанализа творческого потенциала и его представление		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему (по выбору обучающегося): «Творчество и артистизм в педагогической деятельности учителя», «Юмор как средство педагогического мастерства», «Значение наследия К.С. Станиславского в подготовке современного педагога»		2	
Раздел 3. Мастерство педагогического общения				
Тема 3.1. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Общение и коммуникация		
	2.	Функции и структура педагогического общения.		
	3.	Стили педагогического общения		
	4.	Коммуникативные способности педагога		
Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ коммуникативных способностей		3		
Тема 3.2. Речевая культура педагога	Содержание учебного материала		3	3
	1.	Формы и качества педагогической речи		
	2.	Функции педагогической речи		

	3.	Речь и коммуникативное поведение педагога		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление устного выступления на педагогическом совете и его презентация Составление устного выступления на родительском собрании и его презентация		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений по технике речи		2	
Раздел 4. Педагогическая этика			-	
Тема 4.1. Педагогическая этика - часть педагогического мастерства	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Значение педагогической этики в деятельности учителя		
	2.	Этические качества педагога		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление «Этического кодекса» взаимоотношений педагога с коллегами по работе		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2. Педагогический такт	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие педагогический такт.		
	2.	Основные признаки педагогического такта.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ педагогических ситуаций проявления педагогического такта.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по теме : «Педагогический такт и его использование в работе учителя начальных классов»		2	
Тема 4.3. Конфликт: понятие, виды. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие, виды конфликта		
	2	Педагогические конфликты		
	3	Причины педагогических конфликтов		
	4	Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике		
	Практические занятия Предупреждение и анализ конфликтных ситуаций Изучение методов профилактики конфликтов в педагогической деятельности.		2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать 3-4 педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликт между личностью и группой	3	
Раздел 5. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствование педагогического мастерства		-	
Тема 5.1. Самообразование и самовоспитание, как компоненты педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Самообразование		
	2 Самовоспитание		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по теме: «Самообразование и самовоспитание, как компоненты педагогического мастерства» «Ориентация на здоровый образ жизни как форма самовоспитания педагога»	2	
Тема 5.2. Профессиональное педагогическое самосознание	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие педагогическое самосознание		
	2. Структура профессионального педагогического самосознания		
	Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ педагогической деятельности	3	
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя; оборудованное рабочее место обучающегося (по числу обучающихся), наглядные материал по темам, видеоматериалы
Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов /С.Д.Якушева. - М.: Издательство Неолит, 2019.– 408 с.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П.Панфилова А.В. Долматов; под ред. А.П.Панфиловой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 487 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ.ред. Б.С. Волкова. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / Л.В.Занина, Н.П.Меньшикова. – Ростов н/Д, 2018. – 230 с.
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -111 с.
4. Карпов А.В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / А.В. Карпов; под ред. А.В.Карпова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 570 с.
5. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н.Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 408 с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2016. – 333с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учебн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности	Опрос, анализ и оценка деятельности обучающегося при решении педагогических ситуаций, дифференцированный зачет
осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	Наблюдение и анализ действий обучающегося в ходе деловой игры, дифференцированный зачет
реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования	Анализ и оценка использования техник саморегуляции в педагогической деятельности
осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить	Анализ и оценка самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности
Знания :	
сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования	Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет
специфика и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру	Тестирование, опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет
сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники	Самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
особенности педагогического общения, стили общения педагога, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе	Опрос, оценка решения ситуационных задач, дифференцированный зачет.
основы техники саморегуляции	Анализ и оценка действий обучающегося в ходе деловой игры, дифференцированный зачет.
сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания	Тестирование, дифференцированный зачет,