

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Тула 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Жукова Т.В.**, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, пр. №11 от 11.06. 2022 г.  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 353 от 17.06.2022  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 207- од от 17.06. 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций) и в качестве примерной программы учебной дисциплины в профессиональной подготовке укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** обязательная часть ППССЗ, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 99 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	147
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	99
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	48
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление таблиц	3
Заполнение схем	2
Составление кроссворда	2
Создание презентаций	7
Написание реферата	2
Выполнение проектного задания	6
Составление доклада	4
Составление характеристики	14
Составление рекомендаций	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Максимальная нагрузка студентов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Изучение основ общей психологии</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Особенности психологии как науки			1
	2. Предыстория и возникновение научной психологии			2
	3. Основные направления западной и отечественной психологии			2
	4. Связь с педагогической наукой и практикой	3		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Характеристика житейской и научной психологии»	1		
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Наблюдение			2
	2. Эксперимент			2
	3. Психодиагностические методы			2
	4. Анализ продуктов деятельности			2
	5. Анкетирование			2
	6. Беседа и интервью	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Изучение методов психологической диагностики	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Методы психологии»	1		
<b>Тема 1.3. Психика и мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Физиологические механизмы психической деятельности			2
	2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии			2
	3. Сознание	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Развитие психики животных»	2		

<b>Тема 1.4. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Ощущение		2
	2	Восприятие		2
	3	Внимание		2
	4	Память		2
	5	Мышление		2
	6	Воображение		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Изучение познавательной сферы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы взаимосвязь познавательных психических процессов Составление характеристики познавательной сферы человека		1 4	
<b>Тема 1.5. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1.	<i>Основы психологии личности</i>		1
	2	Личность и деятельность		2
	3.	<i>Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности</i>		2
	4.	Эмоции, чувства, воля		2
	5.	Темперамент, характер		2
	6.	Способности	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Изучение эмоционально-волевой сферы личности Изучение индивидуально-типологических свойств личности		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики личностных особенностей человека Составление кроссворда по разделу «Основы общей психологии»		4 2	
<b>Раздел 2. Изучение основ возрастной психологии</b>				
<b>Тема 2.1. Общие вопросы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии		1
	2.	Закономерности психического развития		2
	3.	Деятельность как условие развития ребенка		2
	4.	<i>Возрастная периодизация</i>		2
	5.	<i>Единство возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей развития</i>	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<p><b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Возрастная периодизация». <i>Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач</i> <i>Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в воспитании и обучении</i></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского» Создание презентации на тему (по выбору студента): «Особенности психического развития детей раннего возраста», «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Особенности возрастных кризисов в онтогенезе».</p>	2	
		2	
<b>Тема 2.2. Психология детей преддошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Особенности психического развития в младенчестве и в раннем возрасте		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Психология дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	
	1. Игровая деятельность и виды игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра –ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		2
	2. Развитие бытовой, трудовой и продуктивной видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте		2
	3. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте		2
	4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		2
	5. Соотношение развития и обучения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Исследование психологической готовности детей к обучению в школе	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника (возрастная группа на выбор обучающегося) Выполнение проектного задания «Психологическая готовность к обучению в школе»	6	
		6	
<b>Тема 2.4. Психология младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста		1
	2. Учебная деятельность младшего школьника.		2
	3. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса</i>		2
	4. Развитие познавательной сферы у младших школьников		2



	5.	Формирование произвольного поведения у младших школьников		2
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практическое занятие</b> Применение знания психологии при решении педагогических задач.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада на тему (по выбору студента): «Дидактическая система Л. В. Занкова», «Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова»	4	
<b>Тема 2.6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	<i>Особенности общения и группового поведения в дошкольном и в младшем школьном возрасте</i>		2
	2.	<i>Групповая динамика</i>		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практическое занятие</b> Исследование группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по формированию межличностных отношений дошкольников (возрастная группа по выбору обучающегося) со сверстниками	4	
<b>Тема 2.7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.	<i>Понятия социальная дезадаптация и девиантное поведение</i>		1
	2.	<i>Дети с синдромом дефицита внимания</i>		2
	3.	<i>Леворукий ребенок в школе</i>		2
	4.	<i>Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте</i>		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> <i>Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации девиантного поведения у детей</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций родителям, учителям (по выбору обучающегося) с синдромом дефицита внимания, с нарушениями поведения	4	
<b>Раздел 3. Изучение основ психологии творчества</b>				
<b>Тема 3.1. Творчество и его психологическая характеристика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.	<i>Основы психологии творчества. Виды и уровни творчества</i>		3
	2.	<i>Творческое мышление и творческое воображение</i>		2
	3.	<i>Способности как отражение творческого потенциала личности</i>		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические задания</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации на тему (по выбору обучающегося): «Одарённые дети», «Талант и гениальность»	5	
<b>Тема 3.2. Творческий потенциал личности в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Раннее проявление творческого потенциала		2
	2. Целенаправленное развитие творческих способностей		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>147</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- теле- и видео-аппаратура,
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева ; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

Интернет ресурсы:

2. Психологическая наука и образование.: электрон. науч. журн. URL: <http://psyedu.ru/> [Электронный ресурс].

3. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/> [Электронный ресурс]

4. Психологический журнал.: электрон. науч. журн. URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) [Электронный ресурс]

5. Вопросы психологии.: электрон. науч. журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/web\\_res.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html)

7. Маклаков А. Общая психология // [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/09.php)

Дополнительные источники:

1. Краснов А.Н. Общая психология: учебное пособие для студентов /А.Н. Краснов – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 384 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов т.1 / В.С. Мухина. – 8-е изд. – Спб.: Наука, 2022.- 460с.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3х томах /Р.С. Немов - М.: ВЛАДОС, 2021с.

2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /[И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский- М.: Академия, 2020. – 512с.

6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебник для студ. сред. учеб заведений / Г.А Урунтаева – М.: Академия, 2019. 368 с.

7. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов /А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2018. — 592 с

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Устный опрос, экзамен
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанника	Анализ психолого-педагогической характеристики, экзамен
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Экзамен, устный опрос, тестирование
основы психологии личности	Анализ характеристики личностных особенностей, тестирование, экзамен
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование, анализ результатов практических работ, устный опрос
возрастную периодизацию;	Анализ результатов практических работ, экзамен, тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Анализ результатов практических работ, устный опрос, защита рефератов и презентаций
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа, тестирование, анализ результатов практических работ
групповую динамику;	Устный опрос, самостоятельная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание, анализ результатов практических работ
основы психологии творчества.	Экзамен, защита презентаций

