

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тула 2020

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование** укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация разработчик:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Козлова Н. М. преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперт:

Феничева И.Н., заведующий МБДОУ № 10–ЦРР-ДС

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин, протокол № 12 от 11 июня 2020 г.
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16 июня 2020 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Основная программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной при разработке программы ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании для

повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками

дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 117 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	81	54	24		27	-	-	-	
	Учебная практика	36								36
	Производственная практика (по профилю специальности)									
	Всего:	117	54	24	-	27	-		36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ.04. Изучение основ взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения		81		
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
Тема 1.1. Правовые основы воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении	Содержание	6		
1.	<i>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</i> Законодательные основы защиты прав ребенка	2		3
2.	<i>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</i> Социализация дошкольника в обществе.	2		
3.	<i>Задачи и содержание семейного воспитания.</i>	2		
Лабораторные работы				
Практические занятия		6		
1.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Стили семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.	2		
2.	Формулирование целей и задач работы с семьей.	2		
		2		
Тема 1.2. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей	Содержание	16		
1.	<i>Особенности современной семьи:</i> 1) родительство, 2) любовь, эмоциональное принятие и поддержка, 3) свобода и ответственность личности за принятие решения о создании и сохранении семьи, 4) состав семьи. <i>Функции современной семьи:</i> репродуктивная; экономическая и хозяйственно-бытовая; первичной социализации;	2	3	

		воспитательная; рекреационная и психотерапевтическая.		
	2.	Методы изучения особенностей семейного воспитания: наблюдение, беседа, рисунок семьи, комментирование картинок, неоконченный рассказ, социологические опросы, интервьюирование и анкетирование; психолого-педагогический тренинг.	2	
	3	Направления и содержание работы ДОО с семьей: художественно – эстетическое, оздоровительное; студийно – кружковая работа.		
	4	Содержание и формы работы с семьей: 1. Детско-родительские клубы. 2. Проектная деятельность. 3. Выставка совместного творчества.	2	
	5.	Оказание педагогической помощи семье. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2	
	6.	Теоретические основы планирования работы с родителями в дошкольном образовании. Планирование как функция управления и компонент профессионально-педагогической деятельности.	2	
	7.	Особенности планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	8.	Виды планирования.	2	
			2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	1.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Составление перспективного плана по взаимодействию с родителями в разных возрастных группах.	4	
	2.	Изучение методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Составление социального паспорта семьи и консультативного материала для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4	
			2	
Тема 1.3. Взаимодействие с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Содержание		8	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	4	3

		Взаимодействие воспитателя с администрацией и педагогическими работниками ДОО.		
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя. Профессиональное общение с сотрудниками ДОО.	4	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1.	Составление планов - конспектов тренингов для сотрудников ДОО. Проведение деловой игры по <i>организации профессионального общения с сотрудниками ДОО</i> . Подготовка выступления на «круглом столе» по взаимодействию с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (разработка конспекта консультации для сотрудников по предложенной тематике). <i>Руководство работой помощника воспитателя.</i> Составление различных видов планов взаимодействия с родителями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.			27	
<p>1. Подбор методов исследования социализации дошкольника - <i>наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</i></p> <p>2. Интерпретация результатов обследования ребенка</p> <p>3. Обследование семей воспитанников методами педагогического исследования - <i>планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</i> - <i>наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</i></p> <p>4. Анализ процесса и результата работы с родителями в учебных педагогических задачах - <i>определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</i></p> <p>5. Выполнение тренинговых заданий по организации педагогического общения с сотрудниками. - <i>взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</i> - <i>руководство работой помощника воспитателя.</i> - <i>составление циклограммы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).</i></p>				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Изготовление наглядных материалов для стенда в родительском уголке Доклад на тему «Семейное воспитание за рубежом»				
Учебная практика				
Производственная практика			36	
Составление анкет для родителей по предложенной тематике: Знакомство. Адаптация. Развитие творческих способностей детей. Физическое воспитание в семье. Развитие речи ребёнка. Трудовое воспитание в семье. Изучение потребностей по воспитанию детей. Взаимоотношения ребёнка в семье (2-3 анкеты по выбору студента). Наблюдение за ребёнком и составление социального паспорта семьи Подготовка доклада и выступление на педагогическом совете, методическом объединении, круглом столе для сотрудников ДОО по вопросам работы с детьми в разных возрастных группах Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей				

Организация и проведение родительского собрания		
Оформление уголка для родителей		
	<i>ВСЕГО:</i>	117

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
оборудованное рабочее место для преподавателя,
оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся), классная доска;

нормативные документы:

Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Закон РФ “Об образовании”, «Семейный кодекс РФ», Типовое положение ДООУ.

методическая литература;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Интерактивная доска

Видео проигрыватель

Телевизор

Видео материалы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Учебное пособие - /Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. М.: «Сфера», 2019, 256 с.
2. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. [Текст]/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2020.
3. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений [Текст]. /Л.В. Свирская. – М.: Образовательные проекты, 2018.

4. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.М Шипицына, А.А. Хилько. Ю.С. Галямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2020.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогические притчи [Текст]./ Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2016.
2. Богачкина, С. Педагогика и психология: учеб.пособие 3-е изд. [Текст]. / С. Богачкина, И. Скворцова, Р. Имашева. – М.: Омега-Л , 2019.
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. 2-е изд. Методическое пособие [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева., Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2017.
4. Елжова, Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения. 2-е изд. [Текст]./ Н.В. Елжова. – М.: Феникс,2017.
5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание. [Текст]/ Т.А Куликова. – М.: 2019.
6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Уч. пособие для студентов [Текст] /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Изд. Центр ВЛАДОС,2018.
7. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников. Учебное пособие для ВУЗов [Текст]. / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2019.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез,2018.

9. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов. [Текст]. / С.М. Платонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
10. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. [Текст]/В.О. Скворцова. – М., 2017.

11. Электронные ресурсы:

1. Журнал «Обруч» [электронный ресурс] -<http://www.obruch.ru/>
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс]. - <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование [электронный ресурс].- <http://www.1september.ru/>
4. Вестник образования России [электронный ресурс]. - <http://www.vestniknews.ru/>: <http://www.informica.ru/>.
5. Наука и практика воспитания и дополнительного образования [электронный ресурс]. - <http://www.ppoisk.nm.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении профессионального модуля, предусмотренные практические занятия и практикумы проводятся с делением учебной группы на подгруппы.

Изучение теоретических знаний профессионального модуля заканчивается производственной практикой по профилю специальности.

По окончании изучения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» проводится квалификационный экзамен.

В ходе изучения междисциплинарного курса модуля включаются часы производственной практики. Производственная практика организуется рассредоточено и блочно в колледже и закрепленных образовательных учреждениях г. Тулы. Образовательные учреждения закрепляются приказом по колледжу для организации производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности проводится в закрепленных образовательных учреждениях.

Для руководства производственной практикой по профилю специальности назначается преподаватель колледжа.

После выполнения обучающимися предусмотренного программой объема производственной практики, выставляется оценка по результатам изучения профессионального модуля.

Изучению профессионального модуля должно предшествовать изучение студентами психологии общения, педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, ПМ 1, ПМ 2, ПМ 3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой руководители практики
Педагогический состав: из квалификационных требований воспитателей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<p>Эффективное определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей в соответствии с требованиями.</p> <p>Грамотное осуществление разработки календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Устный экзамен, Анализ результатов практической работы.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Эффективное владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования.</p> <p>Правильная организация педагогического взаимодействия и установление психологического контакта с родителями.</p> <p>Эффективное консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Грамотное ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями</p>	<p>Анализ составленных конспектов консультаций для родителей.</p> <p>Анализ проведенной консультации в ходе производственной практики</p> <p>Анализ защиты портфолио.</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>Целесообразное соблюдение педагогических требований при консультировании родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Оформление отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями, в соответствии с требованиями.</p> <p>Эффективная организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.</p> <p>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей, в соответствии с требованиями.</p>	<p>Анализ составленных конспектов родительских собраний и мероприятий в группе и ОУ</p> <p>Анализ защиты портфолио.</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Демонстрация умения оптимального выбора способов организации и проведения различных мероприятий в группе и ДОУ в зависимости от условий. Демонстрация умения определять эффективность работы с родителями, умение применять различные приёмы для взаимодействия с ними. Грамотное осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Целесообразное внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике и оценка защиты портфолио по результатам педагогической практики «Взаимодействие с родителями».</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Эффективное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Целесообразное использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Грамотная организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, педагогической практике. Анализ защиты портфолио.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Анализ интерпретации результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>Грамотное осуществление поиска информации, Целесообразное обоснование выбора методов и форм работы с детьми, Правильное интерпретирование результатов педагогической работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация умений эффективного взаимодействия; Демонстрация умений конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка решения педагогических задач, предложенных на практических занятиях и возникающих на производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Демонстрация умений в поиске, анализе и оценке информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрация умений взаимодействия с обучающимися, преподавателями и специалистами образовательных учреждений в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка решения педагогических задач</p>