

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тула 2020

Рабочая программа профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Александрова Л.Ю. преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020 г
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16 июня 2020 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО«Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 153 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов;

учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, указанными в ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1	Раздел 1. Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в ДОО	67	32	14	-	11	0	24	0	
ПК 5.2	Раздел 2. Изучение предметно-развивающей среды в ДОО	14	4	1	-	4	0	6	0	
ПК 5.3-5.4	Раздел 3. Презентация педагогического опыта воспитателя	20	8	4	-	6	0	6	0	
ПК 5.5	Раздел 4. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя	52	10	5	-	6	0	36	0	
	Производственная практика (по профилю специальности)	0								0
	Всего:	153	54	24	0	27	0	72	0	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО				
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Характеристика методической работы	Содержание	4		
	1. <i>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>		2	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования		2	
	3. <i>Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)</i>		2	
	4. <i>Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)</i>		2	
	Практические занятия	2		
	1. <i>Анализ примерных программ дошкольного образования</i>			
	2. <i>Анализ вариативных программ дошкольного образования</i>			
	Тема 1.2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание Анализ вариативных программ дошкольного образования	5	
		1. <i>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании (понятие о планировании, типы и виды планирования)</i>		2
2. Особенности планирования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		2		
3. Требования к разработке методических материалов		2		
4. <i>Методика планирования и разработки рабочей программы</i>		3		
5. <i>Требования к оформлению соответствующей документации в методической работе воспитателя</i>		3		
Практические занятия		6		
1. <i>Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников (младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).</i>				
2. <i>Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</i>				
3. <i>Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)</i>				

Тема 1.3 Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание	2	
	1. <i>Источники педагогического опыта</i> : современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность		2
	2. <i>Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</i>		3
Тема 1.4. Характеристика педагогических технологий дошкольного образования	Практические занятия Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	1	
	Содержание	6	
	1. <i>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</i>		2
	2. Игровые технологии и их особенности		3
	3. Здоровьесберегающие технологии в ДОО		3
	4. Информационные технологии в дошкольном образовании		3
	5. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»		3
6. Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	3		
Практические занятия 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. 2. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2		
	Содержание	1	
1. Организация проектной деятельности в детском саду			2
2. Характеристика видов проектной деятельности в ДОО		2	
Тема 1.5. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста	Практические занятия Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.	3	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Подбор материала для тематического планирования по разделу программы	11	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя ДОО Анализ использования педагогических технологий в практике ДОО на современном этапе (по материалам периодической печати)			

Учебная практика Виды работ Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности Организация проектной деятельности дошкольников		24	
Производственная практика – (по профилю специальности)		0	
Раздел ПМ 2 Предметно-развивающая среда в ДОО		0	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		0	
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОО	Содержание	3	
	1. Принципы построения предметно- развивающей среды		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		3
	3.Ресурсы построения предметно- пространственной развивающей среды в ДОО.	3	
	Практические занятия	1	
	1.Проектирование предметно-развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО. Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОО		4	
Учебная практика Виды работ Анализ организации предметно- развивающей среды в ДОО. <i>Создание предметно-развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.</i>		6	
Производственная практика – (по профилю специальности)		0	
Раздел ПМ 3. Презентация педагогического опыта воспитателя		0	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической		0	

работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Презентация педагогического опыта	Содержание	2	
	1. Логика подготовки отчета, реферата, конспекта		2
	2. Требования к отчету, реферату, конспекту		3
	Практические занятия	2	
1. Презентация реферата 2. Составление отчетов			
Тема 3.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание	1	
	1. Логика подготовки устного выступления		2
	2. Требования к устному выступлению		3
	Практические занятия	1	
1. Презентация устного выступления			
Тема 3.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание	1	
	1. Типы виды и структура портфолио		2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ содержания и требований к оформлению педагогического портфолио		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых) Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета Подготовка устного выступления		6	
Учебная практика Виды работ Презентация педагогических разработок в виде отчетов Презентация педагогических разработок в виде выступлений Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		6	
Производственная практика – (по профилю специальности)		0	
Раздел ПМ 4. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя		0	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		0	
Тема 4.1. Логика исследования	Содержание	1	
	1. Этапы исследования		2
	2. Компоненты педагогического исследования		2
Тема 4.2. Методологические основы	Содержание	2	
	1. Понятие о методологии		2

исследования	2. Методологические принципы исследования		2
	Практические занятия Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	1	
Тема 4.3. Организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	2	
	1. <i>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</i>		2
	2. Особенности применения методов исследования		3
	Практические занятия 1. Разработка плана опытно-экспериментальной работы 2. Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления Оформление результатов исследования	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 1. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями			
Учебная практика Виды работ Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания Апробация методов и методик педагогического исследования Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями		36	
Производственная практика – (по профилю специальности)			
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю			
Всего		153	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стол преподавателя,
- стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- мультимедийный проектор

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1354(ред. от 25.03.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34958)Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru Дата сохранения: 27.03.2017
2. Белая, К.Ю. Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса [Текст] /К.Ю. Белая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017, 72 с.
3. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник – М.: Инфра-М, 2016, 220 с.

4. Михеева, Е. В. Программа развития ДОУ [Текст]: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е. В. Михеева. - М; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 78 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Текст]: методическое пособие / Е. О. Смирнова и др.; ФГОС дошкольного образования. - М: Русское слово, 2016. - 111 с.
3. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Ф. Слепцова. - М: Обруч, 2015. - 223 с.
4. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] :<<http://openclass.ru/node/29666>> (27.10.2015)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплины Теоретические основы организации дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности). С целью оказания помощи студентам при освоении

теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

В МДК профессионального модуля включаются часы учебной практики. Учебная практика организуется концентрированно в учебных кабинетах колледжа и закрепленных образовательных организациях г. Тулы. Образовательные организации закрепляются приказом по колледжу для организации производственной практики.

По окончании изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Курсовая работа не предусмотрена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебно–методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно–тематических планов) соответствует заданным критериям; - Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников - Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников. 	<p>Оценка аналитической карты и разработанного календарно-тематического плана</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. - Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования 	<p>Оценка защиты проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. - Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям - Сравнение и анализ, 	<p>Оценивание практической работы</p> <p>Оценка защиты практической работы (реферата)</p> <p>Оценка защиты</p>

	<p>применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. - Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) - Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства 	<p>практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Оценка защиты практической работы</p> <p>Оценка защиты разработанной программы</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Оценка защиты отчета, реферата, устного выступления
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. - Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. - Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму 	Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка действий обучающегося на учебной практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	Анализ и оценка выполненных работ на учебной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	Наблюдение за действиями обучающегося на учебной практике и оценка Анализ и оценка составленных конспектов обучающихся на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	Анализ и оценка списка литературы используемой при составлении конспекта Анализ и оценка представленных аннотаций
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка навыков работы при выполнении практических заданий
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной	Наблюдение и оценка на учебной практике

	<p>деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка календарно-тематических планов работы воспитателя, конспектов занятий и различных видов детской деятельности</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;</p>	<p>Анализ и оценка выполненной работы Анализ и оценка презентации</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка выполненной работы Анализ и оценка презентации</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка за действиями обучающегося на учебной практике</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Объясняет, где в процессе прохождения воинской службы может применить профессиональные знания.</p>	<p>Анализ и оценка выполненной работы</p>