

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02.02 Пробные занятия

**ПМ 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики ПП.02.02 Пробные занятия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Жукова Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Кубарькова Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Павлова Т.М., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Спирина И.О., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Тимофеева В.В., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Козлова Н.М., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Медведева И. Ю., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК.

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16 июня 2020 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики ПП.02.02 Пробные занятия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 ухаживать за растениями и животными;

У 6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 8 оценивать продукты детской деятельности;

У 9 изготавливать поделки из различных материалов;

У 10 рисовать, лепить, конструировать;

У 11 организовывать детский досуг;

У 12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У 13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,

- конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У 17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У 18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У 19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У 20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У 21 выразительно читать литературные тексты;
- У 22 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- У 23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У 24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У 25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности/профессии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Изучение психолого-педагогических основ и организация общения детей дошкольного возраста	Организация и проведение игр для развития общения дошкольников со взрослыми	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и проведение игр для развития общения дошкольников со сверстниками	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и проведения игр, направленных на коррективку общения дошкольников со сверстниками	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
2.	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и	Создание в группе предметно-пространственной среды, стимулирующей режиссерские игры дошкольников, и их	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в

	дошкольного возраста сохранным развитием	с	организация		дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики	
			Организация деятельности дошкольников половине дня	игровой в 1	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
			Организация деятельности дошкольников половине дня	игровой во 2	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
3.	Организация, осуществление планирование трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста сохранным развитием	и и с	Организация деятельности дошкольников половине дня	трудовой в 1	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
			Организация деятельности дошкольников половине дня	трудовой во 2	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей

				в дневнике производственной практики
4.	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Создание художественно-эстетической пространственно-предметной развивающей среды в группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Оформление стенда для родителей по художественно-эстетическому развитию	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Организация индивидуальной работы с ребёнком по продуктивной деятельности	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Организация и руководство рисованием дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство лепкой дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство дидактическими играми по продуктивной деятельности, анализ проведения	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Организация и руководство аппликацией дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного

				самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство конструктивно-модельной деятельностью дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
5.	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка и проведение музыкальной игры	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация слушания музыкального произведения	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Разучивание музыкально-ритмического движения с небольшой группой детей	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей

				в дневнике производственной практики
		Участие в проведении музыкального занятия (в качестве воспитателя)	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение вечера развлечений для детей	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
6.	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	Создание в группе литературного центра, стимулирующего коммуникативную деятельность детей	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение дидактической речевой игры	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и проведение	1	Экспертное

	индивидуальных разговоров с детьми в первую половину дня		наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Организация и проведение индивидуальных разговоров с детьми во вторую половину дня	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Организация и проведение организованной образовательной деятельности в области «Коммуникация»	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Организация и проведение подгрупповых бесед	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Создание рекомендаций по речевому развитию ребенка для родителей	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного

				самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
7.	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Проведение диагностического обследования подгруппы детей с целью выявления уровней математического развития детей, анализ полученных результатов	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Составление характеристики математического развития по итогам диагностики	1	Характеристика математического развития детей по итогам диагностики
		Проведение занятия (ООД) по математическому развитию дошкольников, математического вечера развлечений в своей возрастной группе	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Составление плана работы по математике на одну неделю для своей возрастной группы	2	Наличие календарного плана на одну неделю
		Разработка и проведение ООД по математике с использованием ИКТ	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Осуществление	2	Наличие самоанализа

		самоанализа проведённой работы по математическому развитию дошкольников в ДОУ, составление и защита отчётной документации на методическом совете ДОУ по итогам практики		работы по математическому развитию дошкольников, характеристика, аттестационный лист производственной практики
8.	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Анализ работы педагога по ознакомлению детей с художественной литературой	2	Наличие грамотного анализа работы в дневнике по педагогической практике
		Разработка и проведение литературной викторины	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, анализ воспитателей в дневнике производственной практики
		Работа с родителями и составление рекомендаций по чтению детям	2	Экспертное наблюдение наличие наглядного материала для оформления стенда для родителей
9.	Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	Разработка и проведение занятий (ООД) по экологическому образованию дошкольников	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Разработка и проведение	1	Экспертное

	досугового мероприятия по экологическому воспитанию дошкольника		наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Работа с родителями по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, соответствие наглядного материала целям и задачам работы, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
Всего		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики дошкольные образовательные учреждения г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия и рекомендации, нормативные документы ОУ, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО[Текст] / Л. В. Куцакова.– 3-е изд., доп. и перераб. –

- М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДОУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
 5. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
 6. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020, – 304 с.
 7. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина [Текст]. – М.: Академия, 2019, – 448 с.
 8. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина– М., ВЛАДОС, 2018, – 288 с.
 9. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019, – 240 с.
 10. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019, – 336 с.
 11. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.
 12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

Дополнительные источники

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М., 2019. . – 160 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - М., 2018. – 144 с.
3. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2018. -222 с.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] /под. ред. Л.А. Венгера. М., 2019. – 144 с.
5. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
6. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры [Текст] // Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 2018. – с. 230-234
7. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 2019. – 64 с.
8. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

9. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие по специальному курсу для студентов / Д. В. Сергеева. - М., 2019. – 96 с.
10. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М., 2019. – 96с.
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
12. Щербакова, М.Н. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / М. Н. Щербакова. – М., Академия, 2018 – 272с.
13. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М: 2020.– 184 с.

Электронный ресурс:

1. Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «Обруч» [электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/>
3. Издательский дом «Дошкольное воспитание», журнал «Ребёнок в детском саду» [электронный ресурс] <http://www.dovosp.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» [электронный ресурс] <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Детский сад: теория и практика» [электронный ресурс] <http://www.editionpress.ru/detsad>
6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
7. Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Работа с дошкольниками [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/preschool/>
9. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [электронный ресурс] <http://doshvoznast.ru/>
10. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] <http://nsportal.ru/>
11. Детсадклуб.ру [электронный ресурс] <http://www.detsadclub.ru/>

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

- Дневник;
- Комплект атрибутики для сюжетно-ролевых и театрализованных игр дошкольников;
- Конспекты организации игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Комплект оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников;
- Конспекты руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Конспекты руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей разным видам продуктивной деятельности;
- Конспекты проведения различных видов музыкальных игр;

- Сценарии проведения вечеров развлечений.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ДОО.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ ТО ТПК.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» успешно прошла производственную практику **ПП.02.02 Пробные занятия** по ПМ 02 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** в объеме 108 часов

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Организация и проведение игр для развития общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками	
Руководство различными видами игр дошкольников	
Руководство трудовой деятельностью детей (организованной в разных формах)	
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
Создание в группе художественно-эстетической предметной развивающей среды	
Организация и руководство дидактическими играми по продуктивной деятельности, анализ их проведения	
Разработка и проведение литературной викторины	
Осуществление взаимодействия с родителями по составлению рекомендаций по чтению детям	
Самоанализ процесса организации различных видов деятельности и общения и руководства ими	
Организация и проведение организованной образовательной деятельности в области «Коммуникация»	
Организация и проведение подгрупповых бесед	
Создание рекомендаций по речевому развитию ребенка для родителей	
Организация и проведение музыкальной деятельности	
Диагностика математического развития	

детей и составление характеристики	
Проведение занятия (ООД) по математическому и экологическому развитию дошкольников (в т.ч. с использованием ИКТ), математического вечера развлечений, экологического досуга	
Составление плана работы по математике на одну неделю	
Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений	
Осуществление взаимодействия с родителями по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста	
Самоанализ процесса организации различных видов деятельности и занятий	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

«_____» _____ 20____ г.
практики

должность)

Подпись руководителя

_____ (ФИО,

Подпись ответственного лица организации

М.П.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики (**летняя практика**) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Жукова Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Кубарькова Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Павлова Т.М., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Медведева И. Ю., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК.

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16 июня 2020 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.03 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики Летняя практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО 3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО 6. Организации и проведения развлечений;
- ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, ПО 8. Организации праздников и развлечений;
- ПО 9. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности;
- ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- У 2. Определять педагогические условия организации общения детей;
- У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- У 6. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8. Оценивать продукты детской деятельности;
- У 9. Изготавливать поделки из различных материалов;
- У 10. Рисовать, лепить, конструировать;
- У 11. Организовывать детский досуг;
- У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной практики:

Всего – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени(в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	подготовительный	Составление календарно-тематических планов работы	6	Анализ и экспертная оценка составленных календарно-тематических планов
2	Основной	Руководство игровой деятельностью (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) детей в разных возрастных группах в летний период	18	Проверка дневников
3	Основной	Руководство трудовой деятельностью дошкольников в летний период	18	Проверка дневников
4	Основной	Руководство продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами на летний период	36	Проверка дневников
5	Основной	Исполнение хороводов, инсценирование песен, использование различных видов театра, слушание музыки).	10	Проверка дневников
6	Основной	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период	18	Проверка дневников
7	Заключительный	Конференция по итогам летней практики по профессиональному модулю	2	Анализ отчетов по итогам прохождения производственной практики
Всего			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики: дошкольные образовательные организации г.Тулы

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОО, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Веракса Николай Евгеньевич Детская психология [Текст]: Учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 446 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева.– 11- е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. С. Мириманова. – 2- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Куцакова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДОУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
8. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
9. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
10. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019, – 336 с.
11. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.
12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.

13. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

14. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 2011.

15. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012

16. Сокольников Н.М. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: учеб. пособие для студ. [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012

17. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320с. (Учебное пособие).

18. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2011. – 352с.

19. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2013. - 368 с.

Сайты в помощь студентам

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>, [http://www.ed.gov.ru/](http://www.ed.gov.ru)

2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>

3. БМблиотеки, издательства www.auditorium.ru

4. Централизованная библиотечная система «Киевская» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.cl.ru/](http://www.cl.ru/)

5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vlados.ru/>

7. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chtivo.ru/>

8. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>

9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

10. Сайт Монтессори-центра (г.Москва) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>

11. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.1september.ru

12. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

13. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo.html>

14. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detkam.e-papa.ru/>
15. Рисуем сами [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://risuem-sami.ru/>
16. Живопись и рисование [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>
17. Законы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mtdesign.ru/oglavlenie>
18. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://allforchildren.ru/>
19. Нетрадиционные способы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://doshkolnik.org/risovanie/index_ru.html
20. Раннее развитие детей. Раздел «Уроки рисования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.razumniki.ru свободный

Дополнительные источники

1. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. [Текст] / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 8. - С. 73-77.
2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / М. Б. Зацепина. - М. Мозаика- Синтез, 2009. – 80 с.
3. Лукаш С. И. Организация летнего досуга. [Текст] / С. И. Лукаш // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 3. - С. 70-72.
4. Чусовская А.Н. Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации. [Текст] / А.Н. Чусовская - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
5. Шошина Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина // Дошкольная педагогика. – 2011. - N 4. - С. 50-57.
6. Тимофеева Л. Л. Летние проекты в ДОУ [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 4. - С. 92-96.
7. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений, [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014 - 50с.
8. Верховкина, М., Атарова, А. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах.- [Текст] - КАРО, 2014 -112с.
9. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. [Текст] - Питер, 2014г. -464с.
10. Голубева, Л.Г., Прилепина, И. А. Закаливание дошкольника. Пособие для родителей / Под ред. Доскина В. А. [Текст] - М., Просвещение, 2012- 86с.
11. Нищева, Н.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. [Текст] – Детство - Пресс, 2014 - 80 с.
12. Николаева, Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС. [Текст] - Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.- 240с.
13. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности). [Текст] - М., Просвещение, 2013- 110с
14. .Галанов, А.С., Игры для укрепления здоровья малышей. [Текст]- М, Стрекоза 2012

- 136с.

15. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. [Текст] - М, «Сфера», 2013.- 90с.
16. Новикова, П.И., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] - М, Мозаика - Синтез, 2010. -215с.
17. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3- 4лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 80с.
18. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 112с.
19. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 128с.
20. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. [Текст]- М, Детство-Пресс, 2013. -114 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на производственной практике

Отчет о прохождении производственной практики (летней), аттестационный лист, характеристика с места прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ДОО под руководством преподавателей – методистов колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно– производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе организации обучающимися различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.