

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.02**

Подготовка к летней практике

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Жукова Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Кубарькова Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Павлова Т.М., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Медведева И. Ю., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК..

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО ТПК, протокол № 330 от 16 июня 2020 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО ТПК, приказ № 159-од от 18 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики (подготовка к летней практике) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности .

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности/профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО 3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО 6. Организации и проведения развлечений;
- ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, ПО 8. Организации праздников и развлечений;
- ПО 9. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности;
- ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- У 2. Определять педагогические условия организации общения детей;
- У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- У 6. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8. Оценивать продукты детской деятельности;
- У 9. Изготавливать поделки из различных материалов;
- У 10. Рисовать, лепить, конструировать;
- У 11. Организовывать детский досуг;
- У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной практики:

Всего – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: УП.02.02
ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Инструктаж по технике безопасности	Изучение инструкций по технике безопасности	1	
2	Инструктаж по САНПИН	Изучение требований САНПИН к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в летний период	1	
3	Планирование игровой деятельности в летний период	Составление планов и конспектов игровой деятельности	8	Анализ составленных конспектов
4	Планирование трудовой деятельности в летний период	Составление планов и конспектов трудовой деятельности	6	Анализ составленных конспектов
5	Планирование музыкальной деятельности в летний период	Составление планов и конспектов музыкальной деятельности	4	Анализ составленных конспектов
6	Планирование продуктивной деятельности в летний период	Составление планов и конспектов продуктивной деятельности	12	Анализ составленных конспектов
7	Планирование общения дошкольников в летний период	Составление планов и конспектов общения деятельности	4	Анализ составленных конспектов
Всего			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики: учебные аудитории ГПОУ ТО ТПК.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОО, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Веракса Николай Евгеньевич Детская психология [Текст]: Учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 446 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева.– 11- е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. С. Мириманова. – 2- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Куцакова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДОУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
8. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
9. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
10. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019, – 336 с.
11. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.
12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

Сайты в помощь обучающимся

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>, <http://www.ed.gov.ru/>
2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>

3. Бмблиотеки, издательства www.auditorium.ru
4. Централизованная библиотечная система «Киевская» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.cl.ru/](http://www.cl.ru/)
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vlados.ru/>
7. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chtivo.ru/>
8. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>
9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
10. Сайт Монтессори-центра (г.Москва) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>
11. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.1september.ru
12. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
13. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo.html>
14. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detkam.e-papa.ru/>
15. Рисуем сами [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://risuem-sami.ru/>
16. Живопись и рисование [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>
17. Законы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mtdesign.ru/oglavlenie>
18. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://allforchildren.ru/>
19. Нетрадиционные способы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://doshkolnik.org/risovanie/index_ru.html
20. Раннее развитие детей. Раздел «Уроки рисования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.razumniki.ru свободный

Дополнительные источники

1. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив,1994.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.
4. Воспитание в труде./ Под ред. Р.С. Буре. - М., 1987.
5. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.
6. Глотова В.И. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом

взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.

7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. М., 1978.

8. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.

9. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.

10. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – м., 1989. – с. 230-234.

1. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова и др. /под Ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989

11. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

12. Котлярова СМ. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.

13. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. – №4.

14. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.

15. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский и др. – М.,1993.

16. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.

17. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.

18. Доронова, Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 203 с.

19. Жукова, О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста [Текст] / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 104 с.

20. Иванова, О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребёнка [Текст] / О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. - 92 с.

21. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество [Текст] / Т. Г. Казакова - М.: Карапуз - дидактика, 2006. - 192 с.

22. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий [Текст]/ Под ред. А.А. Грибовской. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.

23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

24. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности [Текст] / Т.С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

25. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования [Текст] / Т. С. Комарова - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.

26. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания [Текст] / Т. С. Комарова - М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. - 418 с.
27. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки [Текст] / И. А. Лыкова - М.: Карапуз - дидактика, 2006.- 144 с.
28. Лыкова, И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности: справочное пособие [Текст] /И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 126с.
29. Лыкова, И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература [Текст] / И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
30. Микляева, Н.В. Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
31. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста [Текст] / Е.В. Полозова. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 144 с.
32. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Успех [Текст] / . И.А. Бурлакова, Н.О. Березина, Е.Н. Герасимова – М.: Просвещение, 2012
33. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий[Текст] / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
34. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие [Текст] / Н.В. Шайдурова. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
35. Доронова, Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 203 с.
36. Герчук Ю. Я. Основы художественной грамоты. М., 2008.
37. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2000.
38. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 1990.
39. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
40. Костерин Н.П. Учебное рисование. – Обнинск, 1996
41. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Обучение и творчество [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 1990.
42. Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом [Текст] / Н.А. Курочкина. - СПб, 2010.
43. Панксенов, Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение: учебное пособие для вузов/Г.И.Панксенов. - М.: Академия, 2007
44. Сакулина, Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. - М., 1982
45. Халезова, Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст] / Н.Б. Халезова. - М., 1984.
46. Флерица, Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Флерица. -М., 2006
47. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-

прикладного искусства [Текст] / Т.Я. Шпикалова. - М., 2010

48. Емельянов, В.В. Развитие голоса: координация и тренинг [Текст]: учебное пособие / В.В. Емельянов. – СПб, Лань, 2008.

49. Далькроз Ж. Ритм [Текст]: методическое пособие / Ж. Далькроз. - Москва, 2010.

50. Люси Смит. Танцы. Начальный курс [Текст]: методическое пособие / Люси Смит. - Москва: АСТ, 2010.

51. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зими́на. – М.: Владос, 2010. – 230с.

52. Мадорский, Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка [Текст] / Л.Р. Мадорский. – М.: Айрес-пресс, 2011. – 128с.

53. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина [Текст] - Ярославль, 1996.

54. Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет /Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова [Текст] [Текст]- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001 – 160 с.

55. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, Н.В. Погольша. [Текст] – СПб.: Питер, 2002. – 367 с

56. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Издательство: МОДЭК, МПЦИ / М.И. Лисина [Текст] - 2001 г. - 384 с.

57. Мещерякова А. Г. Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет. /Мещерякова А. Г., Н. И. Ганошенко Л. Н. Галигузова С. Ю. Рузская Е. О. Смирнова // Под ред. Е. О. Смирновой. [Текст] – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.– 240 с.

58. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской [Текст] - М., 1989. – 19 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на учебной практике

Портфолио работ.

4.4. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями колледжа в закреплённых оборудованных аудиториях.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно–производственной работе ГПОУ ТО ТПК.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения практических работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей в ДОУ

ПМ 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Жукова Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Кубарькова Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Павлова Т.М., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Спирина И.О., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Тимофеева В.В., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Козлова Н.М., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

Медведева И. Ю., преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК.

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский пед колледж», протокол № 330 от 16 июня 2020 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский пед колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по профессии.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим

миром;

ПО 9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 ухаживать за растениями и животными;

У 6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 8 оценивать продукты детской деятельности;

У 11 организовывать детский досуг;

У 12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У 13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У 15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У 16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У 17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

детей на занятиях;

У 19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У 21 выразительно читать литературные тексты;

У 22 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У 23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Изучение психолого-педагогических основ и организация общения детей дошкольного возраста	Анализ ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	1	Проверка составленной таблицы «Задачи по развитию общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в разных возрастных группах»

		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со взрослыми	1	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников со взрослыми
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со взрослыми	1	Анализ проведенной игры
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со сверстниками	1	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников со сверстниками
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со сверстниками	1	Анализ проведенной игры
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников, испытывающих затруднения в общении	1	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников, испытывающих затруднения в общении
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников, испытывающих затруднения в общении	1	Анализ проведенной игры
2.	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста с сохранением развитием	Анализ оборудования для организации игровой деятельности дошкольников	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для разных видов игр
		Выполнение атрибутики для обеспечения творческих игр в разных возрастных группах (тема игр – по выбору студента)	1	Наличие атрибутики для обеспечения игровой деятельности в разных возрастных группах
		Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп в 1	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в

	половине дня		младшей группе в 1 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью младших групп во 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в младшей группе во 2 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в средней группе в 1 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в средней группе во 2 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в старшей группе в 1 половине дня;
	Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в старшей группе во 2 половине дня;
	Анализ планирования игровой деятельности	1	Выполненный анализ перспективного и календарного планов организации игровой деятельности
	Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры
	Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры
	Выполнение записей руководства игровой	1	Анализ составленных планов руководства

		деятельностью в 1 половине дня в календарном плане		игровой деятельностью в 1 половине дня
		Выполнение записей руководства игровой деятельностью во 2 половине дня в календарном плане	1	Анализ составленных планов руководства игровой деятельностью во 2 половине дня
3.	Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста сохранным развитием	Анализ оборудования для организации труда детей в разных возрастных группах	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для трудовой деятельности детей в разных возрастных группах
		Выполнение оборудования для организации труда детей	1	Наличие выполненного для трудовой деятельности
		Анализ организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	Выполненный анализ организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в младшей группе в 1 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в младшей группе во 2 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в средней группе в 1 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в средней группе во 2 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой	1	Анализ составленных конспектов

		деятельностью детей старших групп в 1 половине дня		руководства трудовой деятельностью в старшей группе в 1 половине дня
		Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в старшей группе во 2 половине дня
		Выполнение записей организации трудовой деятельности в календарном плане	1	Анализ составленного календарного плана организации трудовой деятельности
4.	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Составление таблицы «Характеристика основных и примерных программ, отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности»	1	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»	1	Анализ выполненного задания
		Определение целей и задач руководства продуктивной деятельностью дошкольников	1	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	1	Анализ выполненного задания
		Определение содержания самостоятельной продуктивной деятельности	1	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа примерных конспектов руководства продуктивной деятельностью	1	Анализ выполненного задания
		Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей	1	Анализ выполненного задания
		Определение критериев анализа продуктивной деятельности	1	Анализ выполненного задания

	дошкольников		
	Подбор диагностических заданий для определения уровня развития изобразительных умений	1	Анализ комплекта диагностических заданий
	Оформление результатов наблюдения и анализа сформированности изобразительных умений	1	Анализ качества оформления результатов оценки изобразительных умений
	Выполнение анализа детского рисунка	1	Анализ выполненного задания
	Определение содержания индивидуальной работы с ребёнком по результатам анализа его рисунка	1	Анализ выполненного задания
	Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (рисованием) детей	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью
	Выполнение образцов по рисованию к разработанным конспектам	1	Анализ качества изготовления образца
	Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (аппликацией) детей	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью
	Выполнение образцов по аппликации к разработанным конспектам	1	Анализ качества изготовления образца
	Разработка конспекта руководства конструктивно-модельной деятельностью детей	2	Анализ составленных конспектов руководства конструктивно-модельной деятельностью
	Выполнение образцов по конструированию (моделированию) к разработанным конспектам	1	Анализ качества изготовления образца
	Выполнение анализа организации развлечения по продуктивной деятельности	1	Анализ выполненного задания
	Составление картотеки дидактических игр по продуктивной	1	Анализ представленной картотеки

		деятельности в разных возрастных группах		дидактических игр
		Изготовление дидактической игры по продуктивной деятельности	1	Анализ качества изготовления дидактической игры
		Выполнение записей организации продуктивной деятельности в перспективном плане	1	Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью
		Выполнение записей организации продуктивной деятельности в календарном плане	1	Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью
5.	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Знакомство со схемой наблюдения и анализа содержания и особенностей руководства музыкальными играми в разных возрастных группах на музыкальных занятиях	1	Проверка наличия схемы наблюдения и анализа
		Знакомство с разными видами музыкальных игр для детей	1	Проверка наличия описаний музыкальных игр
		Написание конспектов руководства музыкальными играми	1	Анализ разработанного конспекта игр
		Моделирование проведения музыкальных игр	1	Анализ раздаточного и демонстрационного материала Анализ проведенной игры
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа организации культурно - досуговой деятельности детей: развлечения и праздники в ДОУ	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования певческих умений детей в разных формах музыкальной деятельности	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования слушательских умений детей в разных формах музыкальной деятельности	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой	1	Проверка наличия

		наблюдения и анализа формирования музыкально-двигательных умений детей		схемы
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа за самостоятельной музыкальной деятельности детей	1	Проверка наличия схемы
6.	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	Анализ оборудования для организации речевой деятельности дошкольников	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для разных видов речевой деятельности детей
		Выполнение атрибутики для обеспечения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах (тема речевой игры – по выбору студента)	1	Наличие игровой атрибутики для обеспечения речевой деятельности в разных возрастных группах
		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности в области Коммуникация детей младших групп	2	Анализ составленных конспектов образовательной деятельности в области Коммуникация детей младших групп
		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности в области Коммуникация детей средней группы	2	Анализ составленных конспектов образовательной деятельности в области Коммуникация детей средней группы
		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности в области Коммуникация детей старших групп	2	Анализ составленных конспектов образовательной деятельности в области Коммуникация детей старших групп
		Выполнение записей организации речевой деятельности в календарном плане	1	Анализ составленного календарного плана организации речевой деятельности
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа формирования речевых умений детей	1	Проверка наличия схемы
		Знакомство со схемой	1	Проверка наличия

		наблюдения и анализа за самостоятельной речевой деятельностью детей		схемы
		Написание конспектов руководства речевыми дидактическими играми и упражнениями	1	Анализ разработанного конспекта игр
		Моделирование проведения речевых дидактических игр и упражнений	1	Анализ раздаточного и демонстрационного материала Анализ проведенной игры
		Разработка конспекта беседы с детьми младших групп	1	Анализ составленных конспектов беседы с детьми младших групп
		Разработка конспекта беседы с детьми средней группы	1	Анализ составленных конспектов беседы с детьми средней группы
		Разработка конспекта беседы с детьми старших групп	1	Анализ составленных конспектов беседы с детьми старших групп
7.	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Разработка картотеки дидактических игр математического содержания для разных возрастных групп.	1	Проверка содержания картотеки
		Разработка конспектов дидактических игр	1	Проверка конспектов
		Демонстрация студентами методических приемов работы с детьми	1	Наблюдение и анализ использования методических приёмов
		Составление характеристик математического развития детей	1	Анализ содержания и оформления
		Составление программы индивидуальной работы с детьми	1	Анализ содержания и оформления
		Планирование индивидуальной работы с детьми, с учетом результата диагностики	1	Проверка содержания и оформления
		Планирование занятия по математике	1	Анализ содержания и оформления
		Подбор содержания развивающей среды с математическим содержанием	1	Анализ содержания и оформления

		Составление конспектов (ООД): занятия, вечера досуга с математическим содержанием	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Составление педагогической информации для родителей по вопросам математического развития	1	Проверка содержания и оформления
8.	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Знакомство с разными видами литературных вечеров развлечений для детей дошкольного возраста	1	Проверка наличия описаний литературных вечеров развлечений
		Определение содержания литературного вечера развлечений для детей дошкольного возраста	1	Анализ выполненного задания
		Моделирование проведения литературных вечеров развлечения для детей разных возрастных групп	1	Анализ раздаточного, демонстрационного и наглядного материала
		Составление конспектов литературных вечеров развлечений для детей разных возрастных групп	2	Анализ конспектов
		Разработка плана работы по ознакомлению детей с литературой	1	Анализ целей и задач знакомства детей с литературным творчеством
9.	Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	Разработка конспекта занятия (НОД) по экологии в младшей группе	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка конспекта занятия (НОД) по экологии в средней группе	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка конспекта занятия (НОД) по экологии для старших групп ДОУ	2	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка плана - конспекта экскурсии в природу	1	Анализ содержания и проверка конспектов
		Разработка плана работы по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	1	Анализ целей и задач экологической работы, содержания и проверка конспектов
Всего			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики учебные аудитории (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ОУ, компьютер, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные источники

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
3. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова.– М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
4. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО[Текст] / Л. В. Куцакова.– 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДОУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
6. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.:Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
7. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020, – 304 с.
8. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина [Текст]. – М.: Академия, 2019, – 448 с.
9. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина– М., ВЛАДОС, 2018, – 288 с.
10. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019, – 240 с.
11. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М.и др. – Москва: Мозаика–Синтез,2019, – 336 с.
12. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.

13. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд.,испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

Дополнительные источники

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М., 2019. . – 160 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - М., 2018. – 144 с.
3. Воспитание дошкольника в труде[Текст]/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2018. -222 с.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников[Текст] /под. ред. Л.А. Венгера. М., 2019. – 144 с.
5. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры[Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
6. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры [Текст] // Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 2018. – с. 230-234
7. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда[Текст]/ С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 2019. – 64с.
8. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
9. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности[Текст]: учебное пособие по специальному курсу для студентов] / Д. В. Сергеева. - М., 2019. – 96 с.
10. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М., 2019. – 96с.
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста[Текст]: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
12. Щербакова, М.Н. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / М. Н. Щербакова. – М., Академия, 2018 – 272с.
13. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С. Н. Николаева. - М: 2020.– 184 с.

Электронный ресурс:

1. Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «Обруч» [электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/>
3. Издательский дом «Дошкольное воспитание», журнал «Ребёнок в детском саду» [электронный ресурс] <http://www.dovosp.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» [электронный ресурс] <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Детский сад: теория и практика» [электронный ресурс] <http://www.editionpress.ru/detsad>
6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>

7. Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Работа с дошкольниками [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/preschool/>
9. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [электронный ресурс] <http://doshvoznrast.ru/>
10. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] <http://nsportal.ru/>
11. Детсадclub.ru [электронный ресурс] <http://www.detsadclub.ru/>

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

- Комплект атрибутики для сюжетно-ролевых и театрализованных игр дошкольников;
- Конспекты организации игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Комплект оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников;
- Конспекты руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Конспекты руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах;
- Схемы анализа организации различных видов деятельности с детьми;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей разным видам продуктивной деятельности;
- Конспекты организации различных видов музыкальных игр;
- Сценарии вечеров развлечений.

4.4. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ОУ.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно – производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.