

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП. 03 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики (летняя практика) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

**Жукова Т.В.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

**Кубарькова Н.В.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

**Павлова Т.М.**, преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК;

**Медведева И. Ю.**, преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ ТО ТПК.

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020  
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от  
16 июня 2020 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.02.03 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики Летняя практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

### 1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО 3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО 6. Организации и проведения развлечений;
- ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, ПО 8. Организации праздников и развлечений;
- ПО 9. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности;
- ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- У 2. Определять педагогические условия организации общения детей;
- У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- У 6. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8. Оценивать продукты детской деятельности;
- У 9. Изготавливать поделки из различных материалов;
- У 10. Рисовать, лепить, конструировать;
- У 11. Организовывать детский досуг;
- У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной практики:**

Всего – 108 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы профессиональной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени(в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	подготовительный	Составление календарно-тематических планов работы	6	Анализ и экспертная оценка составленных календарно-тематических планов
2	Основной	Руководство игровой деятельностью (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) детей в разных возрастных группах в летний период	18	Проверка дневников
3	Основной	Руководство трудовой деятельностью дошкольников в летний период	18	Проверка дневников
4	Основной	Руководство продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами на летний период	36	Проверка дневников
5	Основной	Исполнение хороводов, инсценирование песен, использование различных видов театра, слушание музыки).	10	Проверка дневников
6	Основной	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период	18	Проверка дневников
7	Заключительный	Конференция по итогам летней практики по профессиональному модулю	2	Анализ отчетов по итогам прохождения производственной практики
Всего			108	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики: дошкольные образовательные организации г.Тулы

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОО, компьютер.

### 4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

*Основные источники*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Веракса Н. Е. Детская психология [Текст]: Учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 446 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева.– 11- е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. С. Мириманова. – 2- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Куцакова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДОУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
8. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
9. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
10. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019, – 336 с.
11. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.
12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.



14. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

15. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 2011.

16. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012

17. Сокольников Н.М. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: учеб. пособие для студ. [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012

18. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320с. (Учебное пособие).

19. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2011. – 352с.

20. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2013. - 368 с.

#### *Сайты в помощь студентам*

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>, [http://www.ed.gov.ru/](http://www.ed.gov.ru)

2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>

3. БМблиотеки, издательства [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

4. Централизованная библиотечная система «Киевская» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.cl.ru/](http://www.cl.ru/)

5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vlados.ru/>

7. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chtivo.ru/>

8. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>

9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

10. Сайт Монтессори-центра (г.Москва) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>

11. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

12. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

13. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo.html>

14. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detkam.e-papa.ru/>
15. Рисуем сами [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://risuem-sami.ru/>
16. Живопись и рисование [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>
17. Законы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mtdesign.ru/oglavlenie>
18. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://allforchildren.ru/>
19. Нетрадиционные способы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://doshkolnik.org/risovanie/index\\_ru.html](http://doshkolnik.org/risovanie/index_ru.html)
20. Раннее развитие детей. Раздел «Уроки рисования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) свободный

#### *Дополнительные источники*

1. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. [Текст] / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 8. - С. 73-77.
2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / М. Б. Зацепина. - М. Мозаика- Синтез, 2009. – 80 с.
3. Лукаш С. И. Организация летнего досуга. [Текст] / С. И. Лукаш // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 3. - С. 70-72.
4. Чусовская А.Н. Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации. [Текст] / А.Н. Чусовская - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
5. Шошина Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина // Дошкольная педагогика. – 2011. - N 4. - С. 50-57.
6. Тимофеева Л. Л. Летние проекты в ДОУ [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 4. - С. 92-96.
7. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений, [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014 - 50с.
8. Верховкина, М., Атарова, А. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах.- [Текст] - КАРО, 2014 -112с.
9. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. [Текст] - Питер, 2014г. -464с.
10. Голубева, Л.Г., Прилепина, И. А. Закаливание дошкольника. Пособие для родителей / Под ред. Доскина В. А. [Текст] - М., Просвещение, 2012- 86с.
11. Нищева, Н.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. [Текст] – Детство - Пресс, 2014 - 80 с.
12. Николаева, Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС. [Текст] - Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.- 240с.
13. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности). [Текст] - М., Просвещение, 2013- 110с
14. .Галанов, А.С., Игры для укрепления здоровья малышей. [Текст]- М, Стрекоза 2012

- 136с.

15. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. [Текст] - М, «Сфера», 2013.- 90с.
16. Новикова, П.И., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] - М, Мозаика - Синтез, 2010. -215с.
17. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3- 4лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 80с.
18. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 112с.
19. Пензулаева, Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. [Текст]- Мозаика - Синтез, 2014- 128с.
20. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. [Текст]- М, Детство-Пресс, 2013. -114 с.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на производственной практике**

Отчет о прохождении производственной практики (летней), аттестационный лист, характеристика с места прохождения практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ДОО под руководством преподавателей – методистов колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно– производственной работе ГПОУ ТО ТПК..

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе организации обучающимися различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**  
(с дополнительным вариантом для дистанционного обучения)

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Федосеева Людмила Владиславовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин протокол № 12 от 11 июня 2020

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский пед.колледж», протокол № 330 от 16 июня 2020 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский пед.колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Цели и задачи практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

## 1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии,

У 4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 6 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 8 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 10 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 11 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

У 12 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 13 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У 14 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У 15 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У 16 анализировать занятия;

У 17 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 144 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:



Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Этап пассивного наблюдения	Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ)	4	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за проведением режимных процессов	12	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за проведением индивидуальной работы с детьми	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организацией игровой деятельности детей	4	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организацией продуктивной деятельности детей	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организованной образовательной деятельностью воспитателя	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		2	Этап диагностики	Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ
Обследование трудовой деятельности детей с ОВЗ	4			Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ	4			Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
Обследование моторного развития детей с ОВЗ	4			Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4			Экспертный анализ и оценка составленных характеристик
3	Этап	Составление плана коррекционно-	6	Экспертный анализ и

	планирования	педагогической деятельности воспитателя в группе детей с ОВЗ		оценка составленных планов
		Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных планов
4	Этап коррекционно-педагогической деятельности	Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач	28	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	20	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры)	18	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Организация трудовой деятельности детей с ОВЗ (самообслуживание, дежурства, социально-бытовой труд)	6	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Организация продуктивной деятельности детей с ОВЗ (занятие)	6	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Проведение НОД (по выбору студента) в группе детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
Всего			144	

#### Вариант для дистанционного обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Этап диагностики	Составление, заполнение и анализ протоколов обследования игровой деятельности детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление, заполнение и анализ протоколов обследования трудовой деятельности детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление, заполнение и анализ протоколов обследования продуктивной деятельности детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление, заполнение и анализ протоколов обследования моторного развития детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	Экспертный анализ и оценка составленных характеристик

2	Этап планирования	Составление плана коррекционно-педагогической деятельности воспитателя в группе детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных планов
		Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных планов
3	Этап коррекционно-педагогической деятельности	Составление и анализ конспектов режимных процессов с решением коррекционных задач на первую и вторую половины дня	26	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка серии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ на весь период практики (4-5 конспектов), а также конспекта коррекционного часа (для логопедических групп)	24	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов по организации игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта)	12	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов по организации трудовой деятельности детей с ОВЗ (самообслуживание, дежурства, социально-бытовой труд) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта)	12	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов по организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ (рисование, лепка, аппликация) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта)	24	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов НОД (по выбору студента) в группе детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Всего		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики – профильные организации - различные образовательные организации г.Тулы и Тульской области, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: материально-технологическое оснащение профильных организаций.

#### Для варианта дистанционного обучения:

Место проведения производственной практики – дистанционно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные - компьютер; электронные ресурсы: электронная почта, социальные сети, мессенджеры и др.

### 4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изм. и дополн. от 18 августа 2016 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70399594/>

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03 марта 2010 г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов, по специальностям среднего педагогического образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/base/56360>

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова А.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010.

5. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

Сборник методических рекомендаций, который содержит образцы следующих видов документов:

1. Дневник практики.
  2. Протоколы наблюдений за деятельностью и общением детей с ограниченными возможностями общения.
  3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
  4. Конспекты игровой и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
  5. Конспекты проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
  6. Тетрадь индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
  7. Характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья.
  8. Отчет о практике.
- За каждое задание студенту выставляется отметка.

### **4.4. Кадровое обеспечение**

Производственная практика проводится под руководством преподавателей ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО \_\_\_\_\_  
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному  
модулю 03

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с  
ограниченными возможностями в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

*наименование профильной организации, юридический адрес*

### Виды и качество выполнение работ

<b>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>
Составление календарного плана работы воспитателя на 2 недели с выделением коррекционных задач	
Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений и мелкой моторики детей логопедической группы, оформление результатов обследования	
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи	
Организация игровой деятельности детей с решением коррекционных задач	
Организация трудовой деятельности детей с решением коррекционных задач	
Организация продуктивной деятельности детей с решением коррекционных задач	
Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми	
Самоанализ проведенного занятия (на выбор)	
Анализ одного занятия воспитателя группы компенсирующего вида	
Оформление плана индивидуальной работы с ребенком	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
практики

Подпись руководителя

должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО,

Подпись ответственного лица профильной организации  
(базы производственной или преддипломной практики)

\_\_\_\_\_ М.П.