

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

Тула, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы олигофренопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:** Гаранина К.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП13 «Основы олигофренопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы олигофренопедагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b>	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать педагогическую задачу и/или проблему; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
<b>ОК 2</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

<b>ОК 3</b>	применять современную психологическую профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности школьников с нарушением интеллекта; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте с нарушением интеллекта; групповая динамика
<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b>	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта;  использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития детей и подростков с нарушением интеллекта, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;  понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>	Планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития обучающихся с нарушением интеллекта
<b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b>	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>57</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>33</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>20</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП13 «Основы олигофренопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	<b>Теоретические основы олигофренопедагогики</b>	<b>19</b>	
Тема 1.1 Олигофренопедагогика как педагогическая наука.	<b>Содержание учебного материала.</b> Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.	5	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение истории развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.	2	
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	<b>Содержание учебного материала.</b> Степени умственной отсталости. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие.</b> Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление презентации на тему: Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.	1	
Тема 1.3 Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.	8	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление задач обучения детей с нарушением интеллекта. Составление доклада на тему: «Базисный план общего образования умственно отсталых детей». Изучение Государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся.	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление докладов на тему: «Документы, лежащие в основе системы специального образования»	1	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Средства обучения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) школы VIII вида. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности. Требования к проведению экскурсий. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	19	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>Практическое занятие.</b> Посещение уроков в школе VIII вида. Составление конспекта урока в специальной школе VIII вида. Доклад на тему: Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Составление задач и основных направлений в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Изучение принципов воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	7	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление характеристики приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Презентация на тему: «Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание»	2	
<b>Тема 2.2</b> Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта. Формы учета.	17	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	<b>Практическое занятие.</b> «Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие». Изучение этапов развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Составление плана внеклассных мероприятий. Составление плана родительского собрания при работе с подростками с нарушением интеллекта. Презентация на тему: Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Подбор методов работы с семьей.	7	
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.	2	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 4. ОК 5. ОК 6.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники**

1. Белякова Е.Г. Психология. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2019.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник. – М.: Юрайт, 2019.

#### **Дополнительные источники**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2019.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2019. .
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2019.
4. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова - 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения образовательной среды;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> </ul>	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению школьников с нарушением интеллекта;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>– оптимальность выбора значимой информации на основе анализа</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>	<p>содержания;</p> <p>– высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</p> <p>– наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p>	
--	--	--

образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		
---	--	--