ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:
Александрова Л. Ю., преподаватель педагогики

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр.№ от 12 от 11. 06.2020
Рекомендована петодическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. №330 от 16.06.2020 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-одот 18.06. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогического мастерства

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ОП.07 «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.2.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	***Уметь***	***Знать***
ПК 1.2	применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;	сущность педагогического мастерства и пути его формирования, сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники;
ОК 1 ПК 1.2.	осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	особенности педагогического общения, стили общения педагога, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в коллективе;
ОК 2	реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;	специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру;
ОК 3	осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.	основы техники саморегуляции: сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
из них самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*14*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Значение педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 1, 2
	1. Педагогическое мастерство: понятие, значение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность			
	2. Профессиональные знания и педагогические способности			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Анализ понятий педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Изучение методов диагностики педагогических способностей	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Современные педагогические технологии»	1		
Тема 1.2. Педагогическая культура	**Содержание учебного материала:**	2	2	ОК 1, 2
	1. Сущность и содержание педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Изучение методов диагностики педагогических способностей Изучение особенностей формирования педагогической культуры	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 1, 2
	1. Профессиональная компетентность учителя. Компетентность и компетенции.			
	2. Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура и содержание			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Определение перечня профессиональных компетенций учителя. Изучение типичных ошибок в деятельности педагога.	2		
	Контрольные работы	-		

Раздел 2. Использование педагогической техники в профессиональной деятельности педагога				
Тема 2.1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	4	2	
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога			
	2. Голос, дикция, дыхание			
	3. Пантомимика, мимика			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Использование невербальных средств в деятельности педагога Использование мимической и пантомимической выразительности в деятельности педагога	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающих Написание эссе на тему «Имидж учителя» Подготовка сообщений по теме: «Средства выразительности речи учителя»	1		
Тема 2.2. Творческий потенциал педагога	**Содержание учебного материала**	2	3	ОК 1, 3
	1 Артистизм педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности			
	2. Юмор, как средство актерского мастерства педагога			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Изучение творческого потенциала учителя Осуществление самоанализа творческого потенциала и его представление	2		
	Контрольные работы	-		
Раздел 3. Мастерство педагогического общения				
Тема 3.1. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации	**Содержание учебного материала**	3	2	ОК 1 ПК 1.2
	1. Общение и коммуникация			
	2. Функции и структура педагогического общения.			
	3. Стили педагогического общения			
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Самоанализ коммуникативных способностей	1		

Тема 3.2. Речевая культура педагога	**Содержание учебного материала**	3	3	ОК 1 ПК 1.2
	1. Формы и качества педагогической речи			
	2. Функции педагогической речи			
	3. Речь и коммуникативное поведение педагога			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Составление устного выступления на родительском собрании и его презентация	1		
	Контрольные работы	-		
Раздел 4. Педагогическая этика		-		ОК 1, 3
Тема 4.1. Педагогическая этика - часть педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1. Значение педагогической этики в деятельности учителя			
	2. Этические качества педагога			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Составление «Этического кодекса» взаимоотношений педагога с коллегами по работе	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 4.2. Педагогический такт	**Содержание учебного материала**	2	3	ОК 1 ПК 1.2
	1. Понятие педагогический такт.			
	2. Основные признаки педагогического такта.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Анализ педагогических ситуаций проявления педагогического такта.	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 4.3. Конфликт: понятие, виды. Педагогические конфликты	**Содержание учебного материала**	4	3	ОК 1 ПК 1.2
	1 Понятие, виды конфликта			
	2 Педагогические конфликты			
	3 Причины педагогических конфликтов			
	4 Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Анализ методов профилактики конфликтов в педагогической деятельности.	1		
	Контрольные работы	-		
Раздел 5. Самообразование и самовоспитание – фактор		-		

совершенствование педагогического мастерства				
Тема 5.1. Самообразование и самовоспитание, как компоненты педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 1, 3
	1 Самообразование			
	2 Самовоспитание. Использование техник саморегуляции в педагогической деятельности			
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5.2. Профессиональное педагогическое самосознание	**Содержание учебного материала**	2	3	ОК 1, 3
	1. Понятие педагогическое самосознание			
	2. Структура профессионального педагогического самосознания			
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение методов самоанализа педагогической деятельности.	1		
	Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты:

- Педагогики, коррекционной педагогики и психологии;
- библиотека,

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классови начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования [Текст] /С.Д. Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя [Текст] /А.С. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование»,– 2017. – 200 с.
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие [Текст] /Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д, 2019
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2018. - 576 с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] /И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2018 - 384 с.
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов [Текст] / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / под общ. ред В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2017 – 333с

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности	Анализ и оценка деятельности обучающегося при решении педагогических ситуаций Устный опрос дифференцированный зачет
осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	Наблюдение и анализ действий обучающегося в ходе деловой игры
реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования	Анализ и оценка использования техник саморегуляции в педагогической деятельности дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить	Анализ и оценка самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, взаимоконтроль
Знания :	
сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования	Анализ и оценка решения ситуационных задач Устный опрос дифференцированный зачет
специфика и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру	Анализ и оценка решения тестовых заданий тестирование дифференцированный зачет
сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники	Анализ и оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий дифференцированный зачет
особенности педагогического общения, стили общения педагога, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе	Устный опрос тестирование дифференцированный зачет
основы техники саморегуляции	Анализ и оценка действий

	обучающегося в ходе деловой игры Устный опрос дифференцированный зачет
сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания	Анализ и оценка решения тестовых заданий дифференцированный зачет