

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Тула 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

**Александрова Л. Ю.**, преподаватель педагогики ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |               |
|---|---------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>стр.6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>стр.14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.2.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ПК 1.2	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
ОК 1 ПК 1.2.	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения

		<p>в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
ОК 2	<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития; нормативные документы, информационные источники применяемые в профессиональной деятельности учителя.</p>
ОК 3	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>приемы поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ОК 1, 2
	1   Возникновение и развитие педагогики. История становления и развития педагогической науки и практики.			
	2   Объект, предмет, цель и задачи педагогики.			
	3   Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.			
	4   Основные категории педагогики			
	5   <i>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</i>			
	6   Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Анализ взаимосвязей основных категорий педагогики	1		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	ОК 1, 3
	1   Понятие и характеристика педагогической деятельности			
	2   Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.			
	3   <i>Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности</i>			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	<b>3</b>		
	1   <i>Анализ педагогической деятельности учителя, педагогических фактов и явлений.</i>	1		
	2   <i>Отбор и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем.</i>	1		
	3   <i>Анализ форм повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</i>	1		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся.	1			

	Анализ основных видов педагогической деятельности. Составление профессиограммы учителя начальных классов					
<b>Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ОК 2	
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление, его закономерности и принципы. Этапы целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект ЦПП. Личностно-ориентированный подход в ЦПП				
	2	<i>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ.</i>				
	3	<i>Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования.</i> Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия.		-			
Контрольные работы		-				
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>			<b>34</b>			
<b>Тема 2.1. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2	ОК 2 ПК 1.2	
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Основные категории дидактики, их характеристика.				
	2	<i>Значение и логика целеполагания в обучении.</i> Система целей обучения.				
	3	Современные системы обучения в начальной школе, их характеристика				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия.					
	1	Анализ целей обучения в начальной школе.	1			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся.						
Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения		1				
<b>Тема 2.2 Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ОК 2	
	1	Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Особенности содержания начального школьного обучения.				
	2	Документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС начального общего образования. Учебные планы, учебные программы				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия. <i>Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования</i>		2			
	Контрольные работы		-			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ОК 2	



<b>Закономерности и принципы обучения</b>	1	Закономерности и <i>принципы обучения</i> , их классификация.	2		
	2	Характеристика принципов и правил обучения.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. <i>Определение педагогических возможностей и эффективности применения принципов обучения.</i>	2		
		Контрольные работы	-		
<b>Тема 2.4 Формы, обучения, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	<i>Формы, обучения</i> , их характеристика. Классно-урочная форма обучения. Особенности организации уроков. Типы и структуры уроков	2		
	2	<i>Педагогические возможности и условия применения форм обучения.</i> Дополнительные и вспомогательные формы обучения			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия.	<b>3</b>		
	1	<i>Анализ и оценивание постановки цели и задач уроков разных типов</i>	1		
	2	Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных форм организации обучения.	1		
	3	Разработка планов уроков различных типов.	1		
		Контрольные работы	-		
<b>Тема 2.5 Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	<i>Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</i>	2		
	2	Классификация и характеристика методов и средств обучения			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия <i>Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов и приемов обучения</i>	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ взаимосвязи содержания, методов и средств обучения	1		
<b>Тема 2.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	<i>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</i> Формирование мотивации учения. Правила стимулирования учебной деятельности младших школьников	4		
	2	<i>Основы развивающего обучения</i>			
	3	<i>Основы дифференциации и индивидуализации обучения</i>			
	4	<i>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</i>			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия <i>Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик обучения</i>	2		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 2.7 Диагностика обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2
	1   Оценка результатов обучения Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Системы педагогического контроля и учета успеваемости.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия. Анализ форм проверки и оценки учебных достижений школьников. Планирование проверки и оценки учебных достижений школьников.	1 1		
	Контрольные работы	-		
<b>Раздел 3 Теория и методика воспитания</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2
	1   Структура процесса воспитания. Содержание воспитания.			
	2   Понятие цели воспитания. Задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса.			
	3   Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость.			
	4   Теория и практика воспитательных систем школы.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия. Сравнительный анализ и оценивание постановки цели и задач концепций воспитания, внеурочных мероприятий и занятий.	2		
Контрольные работы	-			
<b>Тема 3.2 Принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3	ОК 2 ПК 1.2
	1   Принципы воспитания. Классификация и характеристика принципов воспитания. Условия их применения и эффективности.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия. Анализ условий реализации принципов воспитания в педагогическом процессе. Решение педагогических задач.	1		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 3.3 Формы воспитания, их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 2 ПК 1.2
	1   Формы воспитания. Классификация и характеристика форм воспитания.			

<b>педагогические возможности и условия применения</b>	2	Педагогические возможности и условия применения форм воспитания в начальной школе.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных форм организации воспитания	2		
		Контрольные работы	-		
<b>Тема 3.4 Методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Методы и средства воспитания. Классификация и характеристика методов и средств воспитания.	1		
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов и средств организации воспитания	2		
		Контрольные работы	-		
<b>Раздел 4 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Сравнительный анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1		
		Контрольные работы	-		
<b>Тема 4.2 Понятие «норма» и «отклонение», систематика и статистика нарушений в развитии человека (ребенка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Понятия «норма» и «отклонение» в психологическом и личностном развитии ребенка.			
	2	Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Решение педагогических ситуаций на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания	1		
		Контрольные работы	-		

ОК 2

ОК 2

ОК 2

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по изучаемой теме.	1		
<b>Тема 4.3</b> <b>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2
	1   Организационно-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.	1		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия. Сравнительный анализ особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.	2		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 5 Контроль и оценка качества образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1,2
	1   Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Факторы влияющие на объективность проверки и оценки знаний	1		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Анализ организации мониторинга в образовательном учреждении	1		
	Контрольные работы			
<b>Примерная тематика курсовой работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</b>				
<b>Всего:</b>		<b>76</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика, коррекционной педагогики и психологии»

##### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый Педагогика: в 3-х книгах - М.: Владос, 2022
2. Слостёнин, В.А. Педагогика/В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2021

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М., Академия, 2019.
2. Загвязинский В. И. Атаханов А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., Академия, 2019.
3. Кукушкин В.С. Педагогика начального образования. Учеб. пособие / В. С. Кукушкин, /А.В. Болдарева - Вараксина. М. – Ростов на Дону, Март, 2019.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций.[Текст] - М. «Юрайт», 2021.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М. «Ноосфера», 2019.
6. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник/Под ред. Смирнова С.А. – М.: Академия, 2019.
7. Планирование воспитательной работы в классе /под ред. Степанова Е.Н. – М. «Сфера»., 2014.
8. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. – М. Академия, 2017.

9. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2019

10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М «Академия», 2017.

11. Столяренко Л.Д. Педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Форма доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>

2. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>

3. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>

4. Электронный ресурс: Педагогика. Форма доступа: <http://www.petrocent.ru/>

5. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Форма доступа: <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины Педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий содержащихся в рабочей тетради, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</li></ul>	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради, терминологический зачет, защита практических работ
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>	

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> </ul> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение заданий в рабочей тетради, Контрольная работа по разделу, решение педагогических задач, защита практических работ.</p>
<p><b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение заданий в рабочей тетради, решение педагогических задач, защита практических работ</p>
<p><b>Раздел 4 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями</b></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Текущий контроль форме тестирования, решение педагогических задач</p>

**Разработчики:**

ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

преподаватель высшей квалификационной категории

Л.Ю. Александрова